

Naam school: Kern Heeze - Dirk Hezius, De Parel, Merlebos

Deze specifieke ondersteuning is bij ons in de kern Heeze aanwezig. Dit kunnen wij goed.

We streven er in Heeze naar dat je bij ons kunt leren op de manier die bij jou past, we helpen jou te ontdekken waar je goed in bent, je leert bij ons wat je nodig hebt voor nu en in de toekomst, bij ons kun je veilig spelen, leren en werken en we zijn trots op jou. In Heeze zijn we een samenwerking gestart om hier preventief aan te werken; niet omgaan met verschillen, maar uitgaan van verschillen en nog meer samenwerken om kinderen zo thuis nabij mogelijk de begeleiding te kunnen geven die ze nodig hebben.

Korte omschrijving	Reden invoering
Aanbod meer- en hoogbegaafdheid	De meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten uit de kern ondersteunen bij het vergroten van de kennis en de leerkrachtvaardigheden. De verdiepingsslag en vaardigheden worden op school aangeboden. Indien de meer- en hoogbegaafde kinderen complexere hulpvragen hebben en daar op de school zelf niet aan tegemoet te komen is, is er een mogelijkheid om aan te sluiten bij de plusklas in Geldrop.
Taalzwakke kinderen / NT2 kinderen	We hebben binnen de kern een NT2 specialist. Zij werkt met taalzwakke- en NT2 kinderen en begeleidt en ondersteunt de leerkrachten bij het vergroten van hun vaardigheden.
Sociale vaardigheid	In de groepen 2 & 3 en 5 & 6 worden sociale vaardigheidstrainingen gegeven middels het programma Rots & water.
Vroegtijdige signalering	Alle kinderen worden in groep 2 gescreend door een logopedist en fysiotherapeut. Er wordt op individueel niveau teruggekoppeld, maar ook op groepsniveau zodat de leerkrachtvaardigheden versterkt worden.
Gedrag	We werken binnen de kern met een orthopedagoog en coach. Ze werken samen met intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen.
Collegiale consultaties	Onze leerkrachten gaan een aantal keer per jaar bij elkaar op de andere 2 scholen observeren. Hierdoor leren ze van en met elkaar.
Samenwerking kern	Leerkrachten, intern begeleiders en directeurs werken samen om kinderen zo thuis nabij mogelijk de begeleiding te kunnen geven die ze nodig hebben. Er zijn meerdere overlegstructuren en er worden gezamenlijke studiedagen georganiseerd.

Naam school: Brede school Dirk Hezius

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
Veilige (leer) omgeving	We vinden het belangrijk dat kinderen op school in een veilige omgeving kunnen spelen en leren. We zien de school als "oefenmaatschappij", waarin we kinderen leren zichzelf te ontwikkelen en om te gaan met fouten en tegenslagen.
Structuur	Door met een vaste structuur te werken, verwachtingen duidelijk te maken en voorspelbaar te zijn, creëren we rust binnen de school.
Meer- en hoogbegaafdheid	Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij een breed aanbod, zodat deze leerlingen uitgedaagd worden en vaardigheden ontwikkelen zoals leren leren. Materialen die daarbij ingezet worden zijn: <ul style="list-style-type: none">• Spaanse les• Pittige plustorens• Denksleutels en materialen Jack Nowee• Speurwerk en plusboek• Smart games
Coöperatieve leerstrategieën	Om kinderen op een gestructureerde manier van en met elkaar te laten leren, werken we vanuit de coöperatieve leerstrategieën van Kagan. Hierbij staat de volgende 7 sleutels centraal: <ul style="list-style-type: none">• Didactische structuren• Teams• Klassenmanagement• Teambouwers• Klasbouwers• Sociale vaardigheden• GIPS (gelijke deelname, individuele aansprakelijkheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid, simultane interactie)
Goede leeropbrengsten	We streven ernaar om uit ieder kind te halen wat erin zit. We scoren al jarenlang boven het landelijk gemiddelde.
Digitalisering van het onderwijs	We zetten de Ipad/laptop in om kinderen in groep 4 t/m 8 te laten rekenen op hun eigen leerlijn. In groep 6 t/m 8 worden een aantal onderdelen van taal digitaal verwerkt.
Engels	Wij bieden Engels aan in groep 1 t/m 8.

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
Kind- leer gesprekken	Kinderen worden betrokken bij het leerproces. Middels kind- leer gesprekken bepalen de kinderen leerdoelen, waaraan ze gaan werken.
Samenwerking voorschoolse opvang	Om een doorgaande lijn te creëren werken de peuter- en kleutergroepen aan hetzelfde thema. Ze bereiden samen activiteiten voor en voeren deze waar mogelijk ook samen uit.
Leefregels	Vanuit onze visie hebben we 5 leefregels opgesteld. Deze zijn zichtbaar in de school.
Gedragsprotocol	We hebben vastgesteld hoe we met klein en groot probleemgedrag omgaan.
Tussen schoolse opvang	Het aanbod en de overdracht is afgestemd op de behoeften van de kinderen. Er wordt maandelijks een intervisie bijeenkomst gehouden tussen overblijfskrachten en school.
Afstemming aanbod leerlingen	Wij hebben oog voor datgene wat kinderen nodig hebben en bieden het aanbod en de middelen die nodig zijn, binnen de mogelijkheden van de klas.
Ouderbetrokkenheid	<ul style="list-style-type: none"> • We starten ieder jaar met kennismakingsgesprekken waarin de ouders kunnen vertellen over hun kind en verwachtingen afgestemd worden. • De basisschoolapp is een belangrijk communicatiemiddel. • Ouders worden actief betrokken bij activiteiten en vieringen.

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
Wereld oriënterende vakken	Voor de invoering van een nieuwe methode gaan we onderzoeken of we de wereld oriënterende vakken afzonderlijk of geïntegreerd aan gaan bieden. Hierbij gaan we uit van methodes waarin onderzoekend leren centraal staat.
Eigenaarschap van leerlingen	We willen de kind leergesprekken uitbouwen , zodat doelen meer centraal staan en kinderen meer zicht en inbreng hebben op hun eigen ontwikkeling.
Ontwikkeling zichtbaar maken	We stemmen het onderwijsaanbod steeds meer af op de behoefte van de leerlingen. We

	onderzoeken welke manier van rapporteren hierbij aansluit.
Aanbod voor kinderen met dyslexie	We willen het preventieve aanbod "Bouw" implementeren in de onderbouw. Daarnaast willen we het dyslexie protocol aanscherpen.
Groepsoverstijgend werken	Op dit moment werken we groepsoverstijgend in alle groepen.

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP).

- Als we alle hulp ingeroepen hebben van externen en het heeft er niet toe geleid dat de doelen zijn behaald.
- Wanneer er geen verbetering komt in grensoverschrijdend gedrag, ondanks medewerking van de ouders en hulp van andere instanties.
- Als ouders geen vertrouwen meer hebben in een traject.
- Wanneer een kind al geruime tijd thuiszit en wij krijgen de vraag of een kind geplaatst kan worden op onze school, zal dat vrijwel nooit kunnen zonder hulp van externe instanties.
- Wanneer de zorg in een klas al (te) groot is en we kunnen daardoor niet voldoen aan de zorgbehoefte van een kind, nemen we het kind niet aan.