



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool Dirk Hezius**

Plaats : Heeze  
BRIN nummer : 10PM|C1  
Onderzoeksnummer : 284637  
Datum onderzoek : 17 september 2015  
Datum vaststelling : 23 oktober 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	13
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	15
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	21



# 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Dirk Hezius heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

## 1. Onderwijsresultaten:

- \* De school haalt structureel ruim voldoende (eind)resultaten in de kernvakken, maar ook ten aanzien van de eigen schoolnormen en de Eenbesnormen.

## 2. Onderwijsproces:

- \* Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen goed in staat tot leren en ontwikkeling;

- \* Het leerstofaanbod voor de kernvakken is breed, gevarieerd en eigentijds en men sluit door middel van aanbod en afstemming, zoveel mogelijk aan op de individuele ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen;

- \* Sterk van de school is de rust en de taakgerichte en leergierige werkhouding van de leerlingen;

- \* Kansen: het verder uitbouwen van het eigenaarschap, eigen initiatief en inbreng van de leerlingen en daarnaast het nog beter bedienen van de beter/best presterende leerlingen.

## 3. Schoolklimaat en veiligheid:

- \* Er is sprake van een betrokken, respectvol en veilig schoolklimaat vanuit een nieuwe visie;

- \* De leerlingen en ouders geven aan heel tevreden te zijn, een bevestiging van het positieve schoolklimaat: een uitspraak van een leerling: "je leert hier genoeg en het is interessant!"

## 4. Kwaliteitszorg en ambitie:

- \* De school is op weg naar een professionele kwaliteitscultuur, waar de directeur duidelijk op aanstuurt en het team inzet en betrokkenheid laat zien;

- \* Kans: maak nog meer gebruik van elkaars kwaliteiten door elkaar gericht op de werkvloer te visiteren en daarbij feedback te geven en te vragen;

- \* Kans: breng de sociaal emotionele ontwikkeling en na 3 jaar VO als opbrengsten naar buiten.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool Drik Hezius heeft (ruim) voldoende cognitieve eindresultaten. De afgelopen drie jaren liggen de scores op de eindtoets boven het gemiddelde van de vergelijkbare schoolgroep. In 2015 lagen de eindresultaten precies op de bovengrens.

Naast deze onderwijsresultaten kan de school nog ambities voor de resultaten op andere gebieden vaststellen en in beeld brengen. Er liggen nog kansen bij de creatieve vakgebieden en de sociaal emotionele ontwikkeling. Hiermee kan de school laten zien dat de leerlingen nog meer kennis en vaardigheden in brede zin ontwikkelen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Het leerstofaanbod van brede school Dirk Hezius is breed, gevarieerd en eigentijds en voldoet aan de kerndoelen. Er is duidelijk sprake van doorgaande lijnen in het leerstofaanbod tussen de leerjaren. Met dit aanbod sluit de school zoveel mogelijk aan op de individuele ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen.

Zo is recentelijk ingezet op een structureel aanbod voor woordenschat en begrijpend lezen, omdat bleek dat op deze onderdelen de school lager scoorde dan men van de leerlingenpopulatie verwacht. Het inzicht in de (vrij homogene) leerlingenpopulatie en het daaraan verbinden van conclusies wat dat betekent voor het leerstofaanbod, is nog niet beschreven.

Alhoewel er zeker aandacht is voor burgerschap en integratie, is hier nog geen specifiek aanbod voor vastgelegd; dit zal bij een beschrijving van het aanbod per leerjaar, sterk aan overzicht en kracht winnen. Ook is er gerichte aandacht voor de brede ontwikkeling van de leerlingen, dat uit zich onder andere in creatieve vorming (een uitgebreid handenarbeidlokaal op de zolder van de school), muziek, technieklessen in groep 1 t/m 8, cultuur, natuuractiviteiten in samenwerking met het IVN, mediawijsheid, sociale ontwikkeling en bewegingsonderwijs onder begeleiding van een speciale vakleerkracht. Door het mogelijk verdwijnen van de gymzaal bij de school, zou de school in de nabije toekomst gym- en bewegingsonderwijs moeten gaan geven in een lokatie op grote afstand van de school. Dit gaat qua bereikbaarheid dermate veel tijd kosten dat daarmee dit specifieke vakgebied sterk onder druk komt te staan. Naast het team en de ouders vindt ook de onderwijsinspectie dit een zeer ongewenste situatie.

Leerlingen die meer dan gemiddeld presteren krijgen verrijkings- en/of verdiepingsstof. Voor de ver bovengemiddelde best presterende leerlingen organiseert de school Spaanse lessen en maakt de school gebruik van plusklasvoorzieningen van de Eenbes in Nuenen en Geldrop. Daarnaast overweegt de school om in samenwerking met de scholen in Heeze een plusklasvoorziening in Heeze te gaan organiseren.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen met behulp van toetsen, leerling- en groepsbesprekingen en een adequaat volgsysteem. Aan de hand van groepsplannen brengen de leraren, samen met de intern begeleider, de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis hiervan verdelen de leraren de leerlingen in de didactische groepsplannen in drie verschillende subgroepen.

Het is aanbevelenswaardig de inbreng van de leerlingen te vergroten en meer te betrekken bij het stellen van eigen leerdoelen en zij zo meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Daarbij kunnen coöperatieve werkvormen ondersteunend werken, waardoor de leerlingen ook met en van elkaar kunnen leren.

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. Op basis van een analyse stelt de leraar een planmatige aanpak op die de leerling in staat stelt de achterstand in te lopen. Leerlingen die een D/E score hebben op de toetsen uit het leerlingvolgsysteem krijgen zo nodig een individueel handelingsplan.



Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen goed in staat tot leren en ontwikkeling. In de lessen is een heldere structuur zichtbaar en de leraren geven duidelijk uitleg. Er zijn verschillende specialisaties in het team. Er is sprake van rust en een betrokken, leergierige werkhouding van de leerlingen. De interactie tussen leraar en leerling geeft leerlingen ruimte om te leren met en van elkaar.

De ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke vereisten. Naast het uitstroomperspectief en de einddoelen, staan ook de tussendoelen en welke aanpak daarbij hoort op planmatige wijze omschreven.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De school heeft onlangs haar visie vernieuwd, waarbij de ouders en ook de leerlingen betrokken zijn als volwaardig partner in de schoolontwikkeling. Mede daardoor is er sprake van een betrokken, respectvol en veilig schoolklimaat dat breed gedragen wordt. Het motto van de school dat daar uit voort komt is dan ook: "Iedereen uniek, samen sterk".

De leerlingen en ouders geven aan heel tevreden te zijn; een bevestiging van het positieve en veilige schoolklimaat. Tijdens het gesprek van de inspectie met de leerlingen gaf een leerling een treffende uitspraak daarvan: "Je leert hier genoeg en het is interessant".

De inrichting van de school en de klassen biedt overzicht, structuur en veelal een rijke leeromgeving. Het leren en ontwikkelen van de leerlingen staat centraal, waarbij het team leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid wil geven en laten nemen voor hun eigen leerproces. Leraren uiten hun hoge verwachtingen naar leerlingen, zowel in het leren als in gedrag. De positief geformuleerde gedragsregels zijn voor iedereen duidelijk en leraren en leerlingen spreken elkaar hier ook op aan.

Leerlingen en leraren geven aan zich veilig te voelen op school. Er is veel aandacht voor zowel de fysieke als de sociale veiligheid van alle leerlingen en leraren. Er is naast de dagelijkse expliciete aandacht voor een veilig schoolklimaat, ook veel vastgelegd in de vorm van beleidsstukken, zoals een schoolveiligheidsbeleid, risico inventarisatie en evaluatie. Dit alles is actueel en wordt met regelmaat geëvalueerd en bijgesteld. Iedere twee jaar meet de school het welbevinden bij leraren en leerlingen met behulp van specifieke vragenlijsten. De sociale cohesie en ontwikkeling van sociale vaardigheden bij de kinderen is één van de sterke kanten van brede school Dirk Hezius.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Op brede school Dirk Hezius is sprake van een ambitieus klimaat, er is sprake van hoge verwachtingen en er zijn hoge doelen gesteld. De onderwijsontwikkeling kent een planmatige, cyclische aanpak op basis van het verzamelen van relevante gegevens.

De conclusies van de evaluaties van het jaarplan en onderdelen van het onderwijsleerproces zijn algemeen van aard. Bij de trendanalyses is het van belang daar ook het professioneel handelen van de leraren bij te betrekken als mogelijk verklarende factor waarom een bepaalde aanpak juist wel of niet slaagt. Ook de doelstellingen van verbeteractiviteiten kunnen krachtiger worden door deze verder te concretiseren in smart te bereiken resultaten en uiteindelijk goed te borgen, zodat zaken niet weg kunnen zakken. De centrale vraag daarbij moet altijd zijn: "Wat gaat het onderwijs er beter van worden wanneer we deze of die keuze(s) maken?"

De school is op weg naar een professionele kwaliteitscultuur, waar de directie op aanstuurt en het team grote inzet en betrokkenheid laat zien. Er wordt gericht en plezierig samengewerkt en met elkaar afgestemd over de inhoud en de doorgaande lijnen.

Een kans daarbij is om nog meer gebruik te maken van elkaars kwaliteiten door elkaar gericht op de werkvloer te visiteren en daarbij feedback te geven en te vragen.

De zorg voor de onderwijskwaliteit is breed gedragen in het team. Er is een grote openheid en saamhorigheid naar elkaar, waar het hele team ook trots op is. Het schoolbeleid legt de nadruk op de professionele ontwikkeling, waarin leraren meer eigenaar worden van het onderwijsproces. Er is sprake van een groei naar een professionele aanspreekcultuur, met ruimte voor reflectie op de effecten van eigen handelen. Een kans daarbij is om nog meer gebruik van elkaars kwaliteiten te maken door elkaar gericht op de werkvloer te visiteren en daarbij feedback te geven en te vragen.

De verantwoording naar belanghebbenden is op orde: deze is laagdrempelig, open en transparant. Er is veel informatie beschikbaar voor bestuur, medezeggenschapsraad en ouders. Dat gebeurt in de vorm van verslagen, ouderavonden, een ouderklankbordgroep en nieuwsbrieven. Ook kent de school een leerlingenraad, zodat ook leerlingen een steentje bijdragen aan de schoolontwikkeling. De verantwoording en dialoog naar ouders en derden kan zich nog verdiepen. Dit kan bijvoorbeeld door in de schoolgids en op de website bij de verantwoording van de resultaten aan ouders op te nemen of de

leerlingen na drie jaar op het voortgezet onderwijs zich nog steeds naar verwachting ontwikkelen.

Zo stelt de school daarmee vast of de leerlingen het juiste schooladvies hebben gekregen. Daarnaast is het aan te bevelen om op termijn de sociale opbrengsten te vermelden, juist omdat de school daar veel werk van maakt.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids en het schoolplan. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet.

Aangezien dit geldt voor meerdere scholen van het bestuur, wordt dit bestuursbreed besproken en opgepakt.

Het gaat hier over informatie in de schoolgids over het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, waarvan de naam en het adres moet worden vermeld en daarnaast de toelatingsprocedure van de school.



### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Dirk Hezius.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur is het eens met de inhoud van het rapport. De beschrijving van de kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden komen overeen met de indruk die het bestuur heeft over Eenbes basisschool Dirk Hezius.

De inspectie heeft de betreffende standaarden (ruim) voldoende tot goed beoordeeld en de onderliggende toelichting is correct en duidelijk. Het bestuur kan zich vinden in de beoordeling door de inspectie. De samenvatting biedt goede handvatten voor het team, de directie en het bestuur van basisschool Dirk Hezius om verder te werken aan de kwaliteit op de school: het eigenaarschap van leerlingen, de beter presterende leerlingen bedienen, visitatie en feedback op de werkvloer stimuleren en de sociale ontwikkeling van kinderen en de kwaliteit van de VO-advisering communiceren.

Het bestuur feliciteert team en directie van basisschool Dirk Hezius met de beschreven ontwikkelingen en de resultaten in dit verslag.

De directie en het team van Eenbes brede school Dirk Hezius zijn het eens met de inhoud van het rapport en onderschrijven de zienswijze van het bestuur. Bovendien hebben zij het inspectiebezoek zelf als zeer waardevol en verrijkend ervaren. Dit heeft enerzijds te maken met de verandering in het toezichtskader tijdens deze pilot, maar zeer zeker ook met de wijze waarop de inspecteur zich tijdens die dag heeft opgesteld; als een "critical friend". Behalve het beoordelen van de betreffende standaarden heeft de inspecteur gekeken naar de ontwikkeling van de school. Wat hierbij vooral opviel, was dat de school zelf al goed in beeld heeft waar verbetering mogelijk is. De adviezen van de inspecteur sloten hier grotendeels op aan.

Eenbes brede school Dirk Hezius kan dus verder gaan op de ingeslagen weg. De adviezen van de inspecteur worden geborgd in het schoolplan. De school werkt de komende jaren gewoon verder aan nog beter onderwijs.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Dirk Hezius.

Op 17 september 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).





## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.