



EENBES BREDE SCHOOL
Dirk Hezius

SCHOOL GiDS

2026-2027

INHOUD

1. Waar staat de school voor?	2
2. De organisatie van ons onderwijs	4
3. De zorg voor onze leerlingen	5
4. Kwaliteit en resultaten	8
5. Ouders en school	9
6. Wat te doen bij klachten?	10
7. Aanmelding nieuwe leerling	11
8. Praktische informatie	11

Toelichting op de kalender

In de kalender staan alle activiteiten genoemd zoals die aan het begin van het schooljaar zijn gepland. Het kan natuurlijk gebeuren dat hierop in de loop van het schooljaar nog een wijziging plaatsvindt. Als dit gebeurt, zullen we je dit tijdig via de nieuwsbrief laten weten. De kalender is ook terug te vinden op de basisschoolapp.

EEN WOORD VOORAF

Beste ouder of verzorger,

Voor je ligt onze schoolgids en jaarkalender voor schooljaar 2026-2027. Onze schoolgids en jaarkalender zijn voor ouders en verzorgers van (toekomstige) leerlingen van de school.

In deze schoolgids vind je allerlei informatie over de school en over het onderwijs dat wij geven. Brondocument voor deze gids is ons schoolplan 2026-2029. Deze schoolgids is met zorg samengesteld. Het kan zijn dat je informatie mist of dat deze niet volledig is. Wij horen het dan graag!

Wij wensen je een heel fijn schooljaar toe en hopen dat je plezier hebt in het gebruik van onze schoolgids en jaarkalender.

Met vriendelijke groet,
Team Dirk Hezius



Volg ons op Facebook

www.facebook.com/dirkhezius

Volg ons op Instagram

Dirk Hezius (@dirkhezius) • Instagram-foto's en -video's

ONZE SCHOOL IS EEN EENBES SCHOOL

Onze school maakt deel uit van de scholengroep Eenbes Basisonderwijs. Samen vormen we een netwerk van 25 basisscholen in de regio, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen staan in de gemeenten Laarbeek, Heeze, Geldrop-Mierlo en Nuenen. Binnen Eenbes werken we samen aan goed onderwijs voor iedere leerling. Dichtbij, betrokken en met oog voor wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Eenbes Koersplan 2025-2029: Gewoon Goed!

Met ons Koersplan 2025-2029 bouwen we verder op de koers die we eerder hebben ingezet. De volgende thema's geven hierbij richting aan ons werk: (onderwijs)kwaliteit, professionaliteit, identiteit, leergeluk voor onze leerlingen en werkgeluk voor onze medewerkers. Goed onderwijs gaat voor ons verder dan cijfers en resultaten. Natuurlijk vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen, rekenen en schrijven. Maar minstens zo belangrijk is dat een leerling zelfvertrouwen ontwikkelt, zich gezien voelt en zijn of haar talenten ontdekt. Onze scholen zijn plekken waar leerlingen en medewerkers zich prettig en veilig voelen. Waar ruimte is om te groeien, fouten te maken en te leren. De professionals in onze scholen zorgen voor die omgeving: bevlogen mensen die elke dag het verschil maken.



Burgerschap: leren leven in een wereld die verandert

Onze scholen bereiden leerlingen voor op hun plek in de samenleving van vandaag én morgen. Dat betekent dat we niet alleen werken aan basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook aan de brede ontwikkeling

van onze leerlingen. Doel hiervan is dat ze later als zelfstandige burgers door het leven kunnen gaan.

Leerlingen leren bij ons:

- samenleven met anderen
- respectvol omgaan met verschillen
- nadenken over wat zij belangrijk vinden
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving

We besteden aandacht aan thema's zoals democratie, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid. Onze interconfessionele identiteit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur of geloof.

We helpen kinderen hun eigen waarden te ontdekken en hun eigen identiteit te ontwikkelen.

De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert snel. Daarom hebben we in ons onderwijs oog voor:

- de Brainportregio; een internationale omgeving met technologie, verschillende culturen en talen
- globalisering; verbondenheid met de wereld, met ook aandacht voor Engels als tweede taal
- duurzaamheid en milieu; zoals klimaat, energie, natuur en het maken van bewuste keuzes

Iedere Eenbes-school geeft op haar eigen manier invulling aan burgerschap (passend bij de school en haar omgeving), maar altijd binnen onze gezamenlijke kaders en afspraken.

College van Bestuur, Frank Cuppers

Eenbes Basisonderwijs - Samen vernieuwend leren www.eenbes.nl

1. WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR?



DIRK HEZIUS, EEN TWEEDE THUIS



Bij de Dirk Hezius geloven we dat een basisschool veel meer is dan alleen een plek waar je leert lezen, schrijven en rekenen. Wij zien onze school als een tweede thuis – een warme, veilige omgeving waar kinderen zich écht gezien en gehoord voelen. Want pas als je je geborgen voelt, durf je te groeien. Dan durf je je talenten te ontdekken, fouten te maken, jezelf te zijn en het beste uit jezelf te halen.

Wij zijn een gemoedelijke basisschool! Samen bouwen we aan een fijne plek waar leren leuk is, waar verschillen juist gewaardeerd worden en waar ieder kind de ruimte krijgt om op zijn of haar eigen manier te schitteren.

HOE WIJ DAT DOEN? HEEL SIMPEL, OP ONZE EIGEN DIRK HEZIUS-MANIER:

- **Op de Dirk Hezius leren we coöperatief in een omgeving waarin kinderen stap voor stap hun eigen creatieve proces doorlopen.**

Samen sta je sterker! We werken graag samen, stimuleren elkaar en gebruiken onze creatieve competenties om tot de mooiste oplossingen en ideeën te komen.

- **Op de Dirk Hezius hebben we oog voor elkaar. Team, kinderen én ouders doen het samen.**

We betrekken iedereen bij het leerproces. Want opvoeden en leren doe je niet alleen, dat doe je als een hecht team.

- **Op de Dirk Hezius werken we met humor en maken we van iedere dag een 'feestje'.**

Lachen mag – graag zelfs! Een positieve sfeer maakt leren leuker én makkelijker.

- **Op de Dirk Hezius zijn we voorspelbaar. We spreken onze verwachtingen naar elkaar uit, luisteren naar elkaar en houden ons aan gemaakte afspraken.**

Kinderen (en volwassenen) komen tot bloei bij duidelijkheid. We zorgen voor rust en structuur, zodat er ruimte is voor ontwikkeling.

- **Op de Dirk Hezius gaan we uit van verschillen, er is ruimte voor maatwerk en differentiatie als dat nodig is.**

Iedere leerling is uniek. Daarom passen wij ons onderwijs aan waar dat nodig is, zodat ieder kind tot zijn recht komt.



ONZE KERNWAARDEN

Wat ons écht typeert?

We zijn **verbindend** in alles wat we doen. We zorgen voor een **ontspannende** sfeer waarin iedereen zich welkom voelt. We communiceren **helder** en eerlijk. We werken **coöperatief**, en dat doen we op een **creatieve** manier die bij ons past.

DIRK HEZIUS
WAAR KINDEREN GROEIEN MET EEN GLIMLACH.

1.1 GESCHIEDENIS

Onze school is genoemd naar Dirk Hezius. Hij heette eigenlijk Dirk Adriaansen. Omstreeks 1480 werd hij geboren in het buurtschap Strabrecht. Al vrij vroeg kwam hij in Leuven terecht op een priesteropleiding. Later werd hij de rechterhand van de Utrechtse priester Adriaansz Boeyens. Deze werd in 1522 tot paus van Rome gekozen. Hij benoemde "onze" Dirk van Heeze (in het Latijn: Dirk Hezius) tot zijn geheimschrijver of secretaris. Echter, al in 1523 stierf de tot nu toe enige Nederlandse paus en Dirk Hezius hield het al gauw voor gezien in het enigszins vijandige Rome.

Basisschool Dirk Hezius startte in 1951 als jongensschool. In de loop der jaren is de school gegroeid naar de huidige fysieke vorm en grootte. Kenmerkend is het karakteristieke schoolgebouw.

1.2 DOELSTELLINGEN UIT ONS SCHOOLPLAN

Komend schooljaar werken we verder aan goed en toekomstgericht onderwijs voor onze leerlingen. We richten ons op de volgende ontwikkelingen:

- We versterken de kwaliteit van ons onderwijs, onder andere op het gebied van rekenen, lezen, instructie en differentiatie.
- We besteden extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het pedagogisch klimaat binnen de school.
- In de onderbouw werken we verder aan de visie op het jonge kind en het verbeteren van het leesonderwijs.
- Burgerschap en onze kernwaarden krijgen zichtbaar een plek in de dagelijkse schoolpraktijk.
- We investeren in samenwerking en professionele ontwikkeling van het team door studiedagen en ontwikkelgroepen.
- Daarnaast geven we verder vorm aan onze kwaliteitszorg, leerlingondersteuning en communicatie met ouders en leerlingen, onder andere door de ontwikkeling van een nieuw schoolrapport.

Onderwijsaanbod

Ons leerstofaanbod, dat bestaat uit diverse methodes, vormt het onderwijsaanbod. Met dit onderwijsaanbod voldoen wij aan de kerndoelen en wettelijke eisen Primair Onderwijs. Deze methodes worden periodiek geëvalueerd en indien nodig vervangen.

Basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen, schrijven)

Op de Dirk Hezius staat spel centraal in de ontwikkeling van het jonge kind. In een verbindende, ontspannen, heldere, coöperatieve en creatieve omgeving krijgen kinderen de ruimte om spelend te leren, samen te groeien en hun talenten te ontdekken. In de kleutergroepen bieden we een rijke speel- en leeromgeving die aansluit bij de beleavingswereld en ontwikkelingsfase van ieder kind. Spelonderwijs werken kinderen aan hun taalontwikkeling, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele groei. Door veel met kinderen in gesprek te gaan, vergroten we hun woordenschat en leren zij zich steeds beter uit te drukken.

De overgang naar groep 3 zien wij als een belangrijke stap binnen een doorgaande ontwikkellijn. Daarom zorgen we voor een zorgvuldige overdracht en bouwen we voort op wat kinderen in de kleuterperiode hebben geleerd. Ook in groep 3 blijft spel een waardevolle plek innemen, naast het systematische lees- en taalonderwijs. Zo ervaren kinderen een herkenbare en geleidelijke overgang en ontwikkelen zij zich verder tot zelfstandige, betrokken en zelfverzekerde leerlingen. In groep 4 t/m 8 komt daar begrijpend lezen bij. Wij stimuleren in alle leerjaren om veel te lezen.

In het rekenonderwijs leren de kinderen de op- en aftelsommen, de tafels van vermenigvuldiging en deelsommen. Daarnaast leren ze allerlei toepassingen, zoals procenten, breuken, kommagetallen en meten. Verder leren de kinderen ook rekenen door het oplossen van praktische problemen, die ze in het dagelijks leven tegen komen. Ze leren ook tabellen en grafieken op te stellen en te interpreteren. De verwerking wordt grotendeels digitaal gemaakt, hierdoor werken kinderen op hun eigen niveau.

Onderzoek wijst uit dat kinderen informatie beter opslaan als ze actief leren. Wij bieden ons aanbod zo actief mogelijk aan. Dit doen we op de volgende manieren:

- samenwerkend leren (coöperatief leren)
- onderzoekend leren

Wereldoriëntatie

We werken met een methode waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur afzonderlijk aangeboden worden. De methode heeft onderzoekend, ontwerpend en ontdekkend leren als uitgangspunt.

We werken op school met natuurouders. In samenwerking met het IVN verzorgen zij een aanbod om praktisch met de natuur bezig te zijn.

Engels

In groep 1 t/m 4 leren we de Engelse taal door middel van liedjes en spelletjes.

In groep 5 t/m 8 start iedere lessencyclus met het aanleren van een Engels lied. In de lessen daarna verwerken de kinderen de Engelse taal van het lied in opdrachten en spelletjes.

Expressieactiviteiten

Tijdens de expressievakken stimuleren we de verbinding tussen beweging, taal, spel en het creatieve domein. Groep 1 t/m 7 organiseert jaarlijks één keer een "Open Podium". Groep 8 sluit het jaar af met een musical.

Lichamelijke opvoeding

Beweging is voor leerlingen belangrijk. Naast de spelmomenten buiten heeft elke groep 2 gymmomenten. In alle groepen wordt één les gegeven door de eigen leerkracht en één les door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Tevens is in iedere groep aandacht voor het bewegend kind. Onderzoek wijst uit dat bewegend leren de motivatie en concentratie van leerlingen vergroot.

Verkeer

Invallende zijn wij ruim 15 jaar in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheid label. Hiervoor wordt elk jaar een activiteitenplan opgesteld waarin alle verkeer gerelateerde lessen en overleggen worden opgenomen. Natuurlijk zijn wij ook betrokken bij de verkeersveiligheid rondom onze school. Indien nodig worden daar de benodigde acties voor genomen.

Godsdienst en levensbeschouwing

We behandelen projecten die te maken hebben met catechese en levensbeschouwing. Op deze manier hebben we aandacht voor het persoonlijk geloof van de leerlingen vanuit hun eigen vragen en ervaringen. Ook andere geloven en culturen komen hierbij aan bod.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We besteden veel aandacht aan een veilig pedagogisch klimaat op school. We geven structureel lessen ter bevordering van de individuele ontwikkeling en groepsvorming. In groep 5 en 6 krijgen de leerlingen Rots- en watertraining. Rots en water is een psycho-fysieke training. Dit betekent dat we veel doen en weinig praten. Ervarend leren dus. Door te starten vanuit een fysieke invalshoek (actie, spel, rollenspel, zelfverdediging) worden mentale en sociale vaardigheden aangereikt.

Op dit moment werken wij met de volgende lesmethodes:

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes
Nederlandse taal	Lijn 3 Taaljacht Atlantis
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4
Engelse taal	Blink
Aardrijkskunde	Blink
Geschiedenis	Blink
De natuur	Blink
Geestelijke stromingen	In de vorm van projecten.
Expressie-activiteiten	Moet je doen Eigen ontworpen lessen
Verkeer	Let's Go Schoolopseef groep 1-2 ANWB Streetwise
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink
Burgerschap en sociale integratie	Kwink, Blink en Taaljacht
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs
Relationele en Seksuele vorming	Lentekriebels
Ontwikkeling 0 – 6 jaar	Peuterplein – Kleuterplein
Meer- en hoogbegaafdheid	't Denklab Briljant Pittige Plus Torens Spaans Reken XL Plusboek lezen Overig uitdagend materiaal zoals bijv. Rekentijgers

1.3 URENBEREKENING EN LESSENAANBOD

Urenberekening groepen 1-8

Gerealiseerde lesuren	940 uur
Marge-uren	4 uur
Studiedagen	50,5 uur

Hieronder vind je het overzicht van het vakantierooster en de studiedagen voor het schooljaar 2026-2027.

Vakantierooster

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 t/m 12 februari 2027
Vrije dag	15 februari 2027
Vrije dag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027 (valt in de meivakantie)
Bevrijdingsdag	5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart	6 en 7 mei (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Calamiteiten dag	23 juli 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

Studiedagen:

Maandag 31 augustus 2026
Maandag 5 oktober 2026
Donderdag 19 november 2026
Vrijdag 18 december 2026
Woensdag 10 maart 2027
Maandag 21 juni t/m Vrijdag 25 juni 2027



2. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

2.1 DE GROEPSINDELING

Dit schooljaar bezoeken ongeveer 200 leerlingen de school. Zij zijn verdeeld over 8 groepen. De groepsindeling voor 2026-2027 is als volgt:

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2a	Carlijn	Carlijn	Carlijn	Elke	Elke
1-2b	Samantha	Elle	Elle	Elle	Elle
3	Charlotte	Charlotte	Charlotte	Samantha	Samantha
4	Femke	Femke	Femke	Femke	Femke
5	Marcel	Marcel	Marcel	Marcel	Marcel
6	Yvonne	Yvonne	Yvonne	Humphrey	Yvonne
7	Sandra	Humphrey	Sandra	Sandra	Sandra
8	Ira	Ira	Ira	Ira	Humphrey

2.2 DE ORGANISATIESTRUCTUUR

Directeur:	Wendy Kammers
Intern begeleider:	Danielle van Gorp
Managementteam:	Wendy Kammers & Danielle van Gorp
Leerkracht ondersteuner:	Cheryl Lautenbag
Onderwijsassistent:	Lotte Sweegers
Interne Contactpersoon:	Sandra Linssen
Aandachtsfunctionaris:	Carlijn van de Ven
BHV-ers:	Charlotte Eijsermans, Daniëlle van Gorp, Elke Ottenheim, Marcel Sijmons, Carlijn van de Ven, Wendy Kammers
Conciërge:	Frans Donkers
Administratieve kracht:	Marlies Jacobs

2.3 FYSIEKE VEILIGHEID

Er is een ontruimingsplan opgesteld. Er wordt jaarlijks minimaal twee keer ontruiming geoefend. Deze wordt geëvalueerd en het ontruimingsplan wordt waar nodig bijgesteld.

2.4 SOCIALE VEILIGHEID

Naast fysieke veiligheid vinden wij een veilig pedagogisch klimaat een vereiste. Onze leerkrachten zijn zich bewust van hun gedrag tegenover de leerlingen. Ze weten wat wel en niet gewenst is. We zorgen dat het sociaal klimaat op school zo prettig mogelijk is. Aan het begin van het jaar stellen de kinderen samen met hun leerkracht eigen groepsregels op, waar ze zich aan houden. Deze regels bespreken we ook regelmatig. Daarnaast hebben we als school een aantal leefregels. Deze hangen zichtbaar in elke klas.

Op onze school hebben we een aandachtsfunctionaris en interne contactpersoon. Tevens is op school een antipestprotocol aanwezig. Deze zijn onderdeel van het veiligheidsplan van onze school. Op onze website zijn deze documenten te vinden. Dit protocol volgen we als er pest- of plaaggedrag geconstateerd wordt. Daarnaast zijn we ook preventief bezig om pesten tegen te gaan. We maken kinderen bewust van hun rol bij pesten – zowel actief als passief – en leren ze hoe ze hierin een positieve bijdrage kunnen leveren. In het kader van sociale veiligheid hanteert de school het lesprogramma Kwink. Daarnaast werken we vanuit de coöperatieve leerstrategieën van Kagan. Een belangrijke sleutel hiervan is de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Wekelijks worden er klas- en teambouwers aangeboden in de klas. Dit zijn activiteiten die gericht zijn op groepsvorming.

2.5 INTERNET OP SCHOOL

De kinderen kunnen op onze school gebruik maken van internet. Er zijn gebruikersafspraken gemaakt om te zorgen voor veilig internetverkeer.

2.6 SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

De directeur kan een leerling schorsen als de stappen uit het gedragsprotocol gevolgd zijn. Het College van Bestuur en de ouder/verzorger van de leerling worden hierover geïnformeerd. Definitieve verwijdering gebeurt door het College van Bestuur. Het schorsen of definitief verwijderen van leerlingen dient uiteraard op basis van voldoende gegronde redenen te geschieden. Hiervoor is een protocol opgesteld.

2.7 SPEELPLAATS

In verband met de veiligheid van onze leerlingen mag er op onze speelplaats niet gefietst en gestept worden.



3. DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN

ONDERSTEUNING BINNEN EENBES BASISONDERWIJS

Op onze scholen willen we iedere leerling passend onderwijs bieden, het liefst zo dichtbij mogelijk. We stellen hierbij altijd de vraag: wat heeft een leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Soms heeft een leerling meer nodig dan wat we op school zelf kunnen bieden. Dan zoeken we de samenwerking op. We halen bijvoorbeeld extra expertise de school in, of we kijken of een andere plek binnen Eenbes beter aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

Binnen Eenbes werken orthopedagogen en coaches die onze scholen adviseren en ondersteunen. Ook werken leerkrachten samen in lerende netwerken. Daar delen zij kennis en versterken ze hun vaardigheden, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, taal en rekenen.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, heeft Eenbes 7 plusklassen in de regio Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan hier een dagdeel per week naartoe voor een verdiepend a Soms heeft een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig. Eenbes biedt ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte én aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Binnen Eenbes is er ook een school voor speciaal basisonderwijs: de Van der Puttschool in Geldrop. Hier krijgen leerlingen les in kleinere groepen, onder begeleiding van speciaal opgeleide leerkrachten.

We doen er alles aan om aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk dat iedere leerling mee kan doen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch lukt het niet altijd om dat volledig binnen de eigen school te realiseren.

Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het geding is;
- er sprake is van complexe problematiek waarbij externe partners nodig zijn;
- een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, zich niet prettig voelt of gedrag laat zien dat moeilijk te begeleiden is binnen de groep.

In deze situaties kijken we samen met ouders wat de best passende plek is voor de leerling.

Eenbes is als scholengroep aangesloten bij het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Meer informatie over passend onderwijs is te vinden via de website van het samenwerkingsverband: <https://po.swv-peelland.nl>.

Samenwerking met ouders en externen

Goede ondersteuning bieden we altijd samen: met ouders en waar nodig met externe deskundigen, zoals onderzoeksinstanties en hulpverleners. We stemmen zorgvuldig af wat een leerling nodig heeft. Daarbij maken we gebruik van de kennis en ervaring van deze partners. Zo zorgen we samen voor een passend aanbod dat is afgestemd op de behoeften van de leerling.

Beslissingen over de invulling van onderwijs en ondersteuning worden door de school genomen, maar altijd in nauwe afstemming met de ouders. Als het nodig is, betrekken we in dit proces ook het team Onderwijskwaliteit en Ondersteuning (OKO) van Eenbes.

3.1 PASSEND ONDERWIJS

De leerlingenzorg op basisschool Dirk Hezius staat beschreven in het zorgplan en in het ondersteuningsprofiel. Deze documenten staan op de website en bevatten informatie over de basisondersteuning, voorzieningen en deskundigheid binnen en buiten de school waarop wij een beroep kunnen doen.

Heb je als ouder een vraag, zorg of wil je iets bespreken dan kun je hiervoor op school terecht bij onze leerkrachten, intern begeleider of directie. Mocht je een zorg van andere aard hebben dan hebben wij hiervoor op school de vertrouwenspersoon.

Natuurlijk volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen door observaties en

toetsen. De aanpak in de klas staat beschreven in de groepsanalyses hierin is er aandacht voor alle onderwijsbehoeften. De lessen worden zo georganiseerd dat de leerlingen tijdens de les hulp krijgen van de leerkracht.

Soms is intensieve zorg buiten de klas van de onderwijsassistent nodig, bijvoorbeeld bij leesproblemen, dyslexie en/of bij leerlingen met een behoefte aan extra uitdaging, zoals leerlingen met een hoger ontwikkelingspotentieel. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg op onze school. Zij overlegt met leerkrachten, de directie, ouders en externe deskundige over de onderwijsbehoeften en ondersteuning van de leerling.

Passend Onderwijs op Brede school Dirk Hezius

ONZE VISIE	ONZE ONTWIKKELDOELEN
Brede School Dirk Hezius staat open voor alle kinderen, ook voor kinderen met een beperking of extra ondersteuningsbehoeften. Voorwaarde is natuurlijk wel dat we de mogelijkheden en deskundigheid hebben om een kind in de huidige/ desbetreffende klas optimaal te begeleiden. Samen met ouders onderzoeken we wat het beste is voor het kind. Soms is het nodig om (extra) deskundigheid in te schakelen en soms is een ander type onderwijs beter voor het kind.	Creatieve inspiratiesessies De vernieuwde creatieve ontwikkeling binnen school vraagt van de leerkracht dat zij ook op een anderen manier de eigen creatieve vaardigheden in kunnen zetten. Door het ontwikkelen van deze vaardigheden en het werken met nieuwe technieken en materialen kunnen zij meer diversiteit aanbrengen in de lessen en kwalitatief betere creatieve lesreeksen geven. Herijking van onze visie en missie Passend bij ons schoolplan-periode wordt onze visie herijkt. Hierbij scherpen we samen aan waar onze kwaliteiten liggen en waar ontwikkelpunten zitten. Kind- leer gesprekken Kinderen worden betrokken bij het leerproces. Middels kind- leer gesprekken bepalen de kinderen leerdoelen, waaraan ze gaan werken. Eigenaarschap van leerlingen We willen de kind- / leergesprekken uitbouwen, zodat doelen meer centraal staan en kinderen meer zicht en inbreng hebben op hun eigen ontwikkeling. Ontwikkeling zichtbaar maken We stemmen het onderwijsaanbod steeds meer af op de behoefte van de leerlingen. We onderzoeken welke manier van verslagleggen hierbij aansluit. Samenwerking vroegschoolse opvang Om een doorgaande lijn te creëren werken de peuter-, kleutergroepen en groep 3 aan hetzelfde thema. Ze bereiden samen activiteiten voor en voeren deze waar mogelijk ook samen uit. Vernieuwing groepsplan Als onderdeel van het monitoren van de groep in de ontwikkeling is het groepsplan, naast de gesprekken een instrument dat ingezet kan worden om de zorg te ordenen en vorm te geven. We werken vanuit een doorgaande lijn met eenzelfde format (passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen).



SPECIALISTEN	VOORZIENINGEN & ONDERWIJSAANBOD
Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar: Op school: • Autisme specialist • Beeld en/of video interactie-begeleider • Begeleider passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Fysieke specialist • Gedrag/sociale vaardigheden specialist • Gedragswetenschapper / orthopedagoog / psycholoog • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur • Reken/wiskundespecialist • Taal-/leesspecialist Via het bestuur: • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • NT2-klas Via het Samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland en derden: • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • Digitaal afstandsonderwijs	Via het bestuur: • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • NT2-klas Via het Samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland en derden: • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • Digitaal afstandsonderwijs

3.2 ERNSTIGE DYSLEXIE & DYSCALCULIE

Onze school heeft de kennis om in de meeste gevallen kinderen met dyslexie en/of dyscalculie de begeleiding te geven die ze nodig hebben. Soms is een probleem zo complex, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. Het kan zijn dat je kind dan in aanmerking komt voor een specialistische behandeling via de gemeente. Sinds 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling.

Je treft meer informatie aan over onze ondersteuningsroute op de website van Eenbes: www.eenbes.nl.

3.3 VOORZIENINGEN EN ONDERWIJSAANBOD

De training 'Rots en Water' wordt geboden aan de groepen 5 en 6. De training bevordert de sociale vaardigheden en biedt inzicht in sociale situaties en eigen gedrag.

De meer- en hoogbegaafdheid specialist heeft een adviserende rol en zorgt voor een rijk aanbod binnen en buiten de groep. Buiten de groep werken de leerlingen onder andere in het Denklab of krijgen ze Spaanse les.

De school werkt ook samen met een NT2 specialist voor de kinderen die Nederlands als tweede taal verwerven. In kleine groepjes en individueel wordt de Nederlandse taal geoefend.

3.4 ONDERSTEUNINGSTEAM

De intern begeleider heeft zicht op de extra ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en bespreekt dit met ouders, leerkrachten en specialisten, bijvoorbeeld met het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam (OGO) komt vijf keer per jaar bij elkaar en bestaat uit de orthopedagoog van het Expertise Netwerk, de jeugdverpleegkundige van de GGD en een medewerker van het Sociaal Team. De betreffende ouders worden uitgenodigd. Zij moeten ook schriftelijke toestemming geven voor de bespreking.

Daarnaast is de GGD betrokken bij een gezondheidsonderzoek van alle leerlingen in groep 2 en 7. De ouders zijn bij dit onderzoek bij de GGD aanwezig.

Het Sociaal Team is een organisatie die de inwoners van Heeze-Leende ondersteunt bij vragen over bijvoorbeeld ontwikkeling, opvoeden en opgroeien. Maar ook over wonen, werk, inkomen en ondersteuning.

Het Expertise Netwerk is een organisatie binnen stichting de Eenbes en is gericht op hulp voor de leerling, de leerkracht, de intern begeleider, de directeur en het team. Het Expertise Netwerk is een netwerk waar deskundigheid aanwezig is of van waaruit deskundigheid op afroep ingezet of gecoördineerd wordt.

Expertise netwerk van Eenbes:

website www.expertise-netwerk.nl/

GGD: website www.ggdbzo.nl/ouders of bellen naar

088 0031 414 (08.30 – 17.00 uur)

Sociaal team: sociaalteam@heeze-leende.nl of bellen naar

040 224 1455 (ma t/m vr 09.00 – 12.30 uur)



4. KWALITEIT EN RESULTATEN

KWALITEIT BIJ EENBES BASISONDERWIJS

Goede kwaliteit begint in de klas, iedere dag opnieuw, in het contact tussen leerkracht en leerling. Daarom werken we met vakbekwame leerkrachten die meegaan met veranderingen in het onderwijs.

Binnen Eenbes krijgen onze professionals de ruimte om te leren en zich verder te ontwikkelen. Daarbij worden zij ondersteund door een team van experts.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen

We vinden het heel belangrijk om zicht te hebben op hoe leerlingen zich ontwikkelen. Dat doen we door goed te kijken en te luisteren en door gebruik te maken van toetsen.

Naast observaties en methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar landelijke toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Zo krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van leerlingen én van ons onderwijs.

Twee keer per jaar maken we een analyse van deze resultaten. Die bespreken we met het bestuur. Samen kijken we wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.

Samen blijven verbeteren

We blijven ons onderwijs steeds verbeteren. Daarom doen we mee aan audits en visitaties.

Eens in de vier jaar wordt onze school bezocht door opgeleide auditoren. Zij voeren gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en kijken mee in de klassen.

Daarnaast bezoeken scholen elkaar. We kijken bij andere scholen en ontvangen zelf ook bezoek. Zo leren we van en met elkaar. Dit helpt ons om scherp te blijven en ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

We luisteren naar leerlingen, ouders en medewerkers

Regelmatig vragen we hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren. Hun mening vinden we belangrijk.

Daarom doen we periodiek een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8, ouders en medewerkers geven daarin hun waardering voor de school. De uitkomsten delen we met alle betrokkenen en gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

De doorstroomtoets

We volgen ook de resultaten van onze scholen. Daarvoor gebruiken we de doorstroomtoets. Scholen kiezen zelf de toets die het beste past bij hun onderwijs, zoals LiB (Cito), IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision).

Als resultaten daar aanleiding toe geven, gaan we in gesprek met de school. Samen kijken we wat nodig is om het onderwijs verder te versterken.

4.1 CITOSCORES

Resultaten Doorstroomtoets groep 8

Schooljaar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Landelijk gemiddelde	176	176	175
Schoolscore	178	175	176

4.2 UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders van groep 7/8 geïnformeerd over de overstap naar het voortgezet onderwijs tijdens een informatieavond.

Wij adviseren ouders in groep 7 en 8 te gaan kijken bij de scholen van voorkeur tijdens de open dagen. In groep 7 vindt er een oudergesprek plaats met de leerling en wordt een voorlopig advies gegeven. In februari van groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Hierna vindt er een definitief adviesgesprek plaats tussen de leerling, zijn/haar ouders en de leerkracht van groep 8. Het advies is opgebouwd uit gegevens van het Leerlingvolgsysteem, de rapporten, het advies van de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. De ouders melden vervolgens zelf hun kind aan op de school van hun keuze.

Jaar	vwo	havo/vwo	havo	havo/vmbo-t	vmbo-t	vmbo-k/t	vmbo b-k
2025-2026	33%	13%	0%	21%	4%	13%	16%
2024-2025	11%	21%	11%	21%	16%	21%	0%
2023-2024	19%	22%	19%	19%	15%	7%	0%



5. OUDERS EN SCHOOL

5.1 OUDERBETROKKENHEID

Ouders die kiezen voor onze school mogen verwachten dat we goed onderwijs aanbieden en oog hebben voor het welzijn van hun kind. Van ouders verwachten we dat ze de school ondersteunen in het beleid en helpen waar nodig. Onderwijs is een deel van de opvoeding en dat doen we samen met de ouders. Ouders kennen hun kind het beste en zijn partner bij het zoeken naar de goede wegen om de kinderen te bieden wat ze nodig hebben. We verwachten van ouders een helpende hand en zien graag dat ouders meedenken waar nodig, zodat we samen een team vormen rondom het welzijn van het kind. Jaarlijks peilen we de mening van ouders door een schooljaarevaluatie.

5.2 DE OUDERVERENIGING

De OV van basisschool Dirk Hezius neemt de taak op zich om verschillende leuke en leerzame activiteiten op school te (helpen) organiseren en uit te voeren. Het organiseren en begeleiden van deze activiteiten vindt plaats in samenwerking met school. Voor de uitvoering wordt regelmatig ook een beroep gedaan op de overige ouders.

Meer informatie is te vinden op de website: www.dirkhezius.nl en op PARRO.

5.3 OUDERBIJDRAGE

Jaarlijks vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt om allerlei activiteiten te organiseren. Hierbij kun je denken aan een cadeautje in december, het schoolreisje, Koningsspelen, Carnaval en iets lekkers tijdens feesten. De ouderbijdrage wordt geïnd via de oudervereniging. Zij informeren daar de ouders aan het begin van het schooljaar over. Incidenteel kunnen hier nog kosten bijkomen. Te denken valt aan het schoolkamp bij groep 8. Komt je kind na 1 februari op school dan is de ouderbijdrage lager. Stroomt je kind na de meivakantie in dan zal er voor dat schooljaar geen ouderbijdrage meer gevraagd worden.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Indien je dat wenst, gaan we dan met je in gesprek om tot een passende oplossing te komen. Indien de ouderraad te weinig ouderbijdrage ontvangt, kan het voorkomen dat de activiteiten soberder worden of niet doorgaan.

5.4 DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) dient goed geïnformeerd te zijn over alle aangelegenheden die de school betreffen. Dit recht op informatie is vastgelegd in de wet. De MR heeft advies- of instemmingsrecht m.b.t. voorgenomen besluiten van de school over o.a. het personeelsformatieplan, buitenschoolse opvang, Arbobeleid, vaststelling/ wijziging van het Schoolplan als de Schoolgids, wijziging schooltijden, GMR-zaken en de samenwerking partners Brede School.

De MR bestaat uit 3 ouderleden en 3 teamleden. De leden van de MR worden steeds voor 3 jaar gekozen en kunnen zich herkiesbaar stellen. De MR vergadert ongeveer 7 keer per jaar. De directeur is als adviseur bij de vergaderingen aanwezig. De vergaderingen zijn openbaar. Voor vragen en informatie kun je contact opnemen met één van de MR-leden. De namen en functies kun je zien op de website: www.dirkhezius.nl en op PARRO.

In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) komen zaken aan de orde die alle scholen van de Eenbes aangaan. De totale GMR bestaat uit 16 leden: 8 ouders en 8 personeelsleden. Deze leden worden gekozen door hun achterban.

5.5 NATUUROUDERS

Natuurouders zijn (groot)ouders die de leerkracht ondersteunen door mee te denken en te helpen bij de uitvoering van de natuuractiviteiten op school. Het IVN Heeze-Leende helpt je daarbij! Per activiteit ben je gemiddeld 2 à 3 uurtjes in de weer (verdeeld over

een aantal dagen). Dit kan van alles zijn b.v. een kabouterpad uitzetten, paddenstoelenwandeling bedenken, naar het bos of heide, vogels zoeken, braakballen pluizen, waterdiertjes vangen, rupsen verzorgen, schaapskudde bezoeken... Noem maar op!

Hoofddoel is naar buiten gaan!

Je kan je aanmelden als natuurouder bij de leerkracht of een natuurouder. Je hebt geen kennis van de natuur nodig, alleen interesse. Meer informatie kan je krijgen door te mailen naar natuurouders@ivnheezeleende.nl

5.6 KLANKBORDGROEP OUDERS

Bij sommige beslissingen maakt de school gebruik van een klankbordgroep bestaande uit ouders. Denk hierbij aan onderwerpen als de visie, een aanpassing aan het rapport of het wijzigen van schooltijden.

5.7 INFORMATIE AAN DE OUDERS

De start op school

Enkele weken voor de vierde verjaardag van je kind, wordt je uitgenodigd voor een eerste kennismaking met de leerkracht van je kind en wordt er afgesproken welke dagdelen je kind komt wennen. Gedurende de eerste weken op school zal er regelmatig contact zijn tussen de leerkracht en de ouders om te zorgen voor een prettige overgang naar de school. Indien je kind in de zomervakantie vier jaar wordt, is de start na de zomervakantie. Het kennismakingsgesprek wordt in dat geval vlak na de vakantie gepland. Voor kinderen die direct na de zomervakantie starten worden geen wendagen gepland.

Oudergesprekken

In september vinden de kennismakingsgesprekken plaats. Tijdens dit gesprek vertellen ouders over hun kind en deelt de leerkracht hoe de leerling de eerste periode op school heeft ervaren. Ook worden wederzijdse verwachtingen met elkaar besproken. De oudergesprekken vinden plaats aan het eind van november/begin december en in april. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling en het welzijn van het kind centraal. Aan het einde van het schooljaar, in juli, kan op initiatief van de ouders of de leerkracht een facultatief gesprek worden gepland wanneer daar behoefte aan is.

Nieuwsbrief Dirk De postduif

Elke maand verschijnt onze digitale nieuwsbrief. Deze staat ook op de website van de school en in PARRO. Hierin staat de algemene informatie die onze school aangaat.

PARRO

PARRO is het communicatiemiddel van onze school. Nieuwsbrieven, nieuwsberichten en persoonlijke berichten worden via PARRO verstuurd. Ook de dagelijkse gang van zaken kun je volgen via PARRO.

Website

Hier vind je informatie over de school.

Facebook en Instagram

We zijn actief op Facebook en Instagram. Op deze pagina's willen we korte sfeerimpressies geven en aankondigingen doen.

www.facebook.com/dirkhezius

Instagram-foto's en -video's Dirk Hezius: (@dirkhezius)



WAT TE DOEN BIJ KLACHTEN?

Mocht er een probleem of klacht zijn, dan is het prettig om dit eerst te bespreken met de direct betrokken persoon, bijvoorbeeld de leerkracht. In veel gevallen leidt dit al tot een passende oplossing. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kun je contact opnemen met de interne contactpersoon van de school.

Interne contactpersonen

Iedere school heeft een interne contactpersoon. Op de website van de school vind je wie dit is. De interne contactpersoon is aanspreekbaar voor zowel leerlingen als ouders. Je kunt bij hem of haar terecht met vragen, zorgen of signalen. De contactpersoon:

- luistert naar de melding of het signaal;
- denkt mee over een passende vervolgstap;
- kan doorverwijzen en begeleiden, afhankelijk van de situatie.

Coördinator anti-pestbeleid

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Toch komt het soms voor, ook in minder zichtbare vormen, zoals digitaal uitsluiten of negeren. Het is belangrijk dat leerlingen en ouders een laagdrempelig aanspreekpunt hebben. In eerste instantie is dit de leerkracht of de interne contactpersoon / coördinator anti-pestbeleid. De coördinator anti-pestbeleid ondersteunt de school en de leerkrachten bij de aanpak en preventie van pestgedrag.

Aandachtsfunctionaris

Dreigen, intimideren of geweld gebruiken is onacceptabel. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. De aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid

binnen de school. Daarnaast speelt de aandachtsfunctionaris, in samenwerking met de directie en interne begeleiding, een rol bij de uitvoering van de meldcode bij (vermoedens van) kindermishandeling, seksueel misbruik en huiselijk geweld. Op de website van de school vind je wie deze rol vervult.

Externe vertrouwenspersoon

De school werkt samen met externe, onafhankelijke vertrouwenspersonen. Zij kunnen ondersteunen bij situaties die lastig te bespreken zijn met de betrokkenen of de schoolleiding. Zij denken mee over mogelijke vervolgstappen en begeleiden waar nodig.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

- Eveline Voncken - kcc@devertrouwenskamer.nl - 085-0043224
- El Theuws - el.theuws@enzelf.nl - 06-12407652

Landelijke Klachtencommissie

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om deze voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is een onafhankelijke commissie waarbij ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen. De commissie onderzoekt de klacht en adviseert over de verdere afhandeling. Dit kan leiden tot bemiddeling, een interne oplossing of een formele procedure. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure is te vinden via:

- Website: www.onderwijsgeschillen.nl
- Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Telefoonnummer: 030 – 2809590

5.8 CONTACT BINNEN ONZE SCHOOL

Aandachtsfunctionaris (meldpunt in geval van pesten)

Carlijn van de Ven, carlijn.vandeven@eenbes.nl

Interne contactpersoon

Sandra Linssen, sandra.linssen@eenbes.nl



6. AANMELDING NIEUWE LEERLING

Je bent van harte welkom om kennis te maken met onze school. De directrice ontvangt nieuwe ouders met kinderen en geeft uitgebreide informatie over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier we de kinderen en leerkrachten begeleiden en hoe een schooldag eruitziet. We beantwoorden alle vragen over het onderwijs en natuurlijk mag je een kijkje nemen in de groepen. Zo krijg je een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Na deze kennismaking krijg je van ons een aanmeldingsformulier mee. Door dit formulier in te vullen en op school te bezorgen, maak je kenbaar dat je je kind wilt aanmelden op onze school. Daarbij geef je aan of je kind naar jouw verwachting extra ondersteuning nodig heeft. Toelating van je kind gebeurt in principe binnen 6 weken na dit gesprek. Je krijgt daarvan een schriftelijke bevestiging.

Je kunt je kind bij meerdere scholen aanmelden. Je bent dan verplicht via het aanmeldingsformulier ons te laten weten waar je je kind nog meer hebt aangemeld. Zo kunnen wij de aanmeldingsprocedure onderling afstemmen. Je geeft aan welke school je voorkeur heeft. Deze school heeft de zogenaamde zorgplicht en onderzoekt of ze je kind kan toelaten.

Je kunt je kind tot uiterlijk (indien mogelijk) 10 schoolweken voor de eerste schooldag van je kind aanmelden.

Ongeveer zes weken voordat je kind daadwerkelijk op onze school start, ontvang je een uitnodiging van de groepsleerkracht voor een kennismakingsgesprek. In dat gesprek maken we over en weer kennis met elkaar en spreken we de momenten af waarop je kind komt oefenen. Je kind mag 5 dagdelen komen oefenen in de weken voor de eerste schooldag. De eerste schooldag is de dag waarop je kind 4 jaar wordt. Wordt je kind in de laatste weken voor de zomervakantie 4 jaar oud dan spreken we samen af of een start voor de vakantie nog wenselijk is. Kinderen die na zomervakantie starten krijgen een uitnodiging voor de doorschuifochtend net voor de grote vakantie om kennis te maken met de leerkracht en kinderen in de groep. Gaat je zoon/dochter naar de kinderopvang/ peuterspeelzaal? Wij zorgen graag voor een warme overdracht.

Stroomt je kind in vanaf een andere school dan nemen we na aanmelding contact op met de school van herkomst. Een warme overdracht vinden wij belangrijk. We overleggen met de intern begeleider van de andere school, zodat we ons onderwijs goed kunnen afstemmen op je kind.

Vragen over de aanmelding? Neem gerust contact met ons op.

7. PRAKTISCHE INFORMATIE

7.1 SCHOOLTIDEN

Maandag	8.30-15.00 uur
Dinsdag	8.30-15.00 uur
Woensdag	8.30-12.30 uur
Donderdag	8.30-15.00 uur
Vrijdag	8.30-12.30 uur

De poorten gaan in de ochtend om 8.20 uur open. We werken met een inloop. Dat betekent dat de kinderen direct naar binnen gaan als ze op school komen. De lessen starten om 8.30 uur. Alle kinderen eten tussen de middag op school. Daarna gaan de kinderen naar buiten om te spelen.

De middagpauze	van 12.15 tot 13.00 uur.
De ochtendpauze	van 10.15-10.30 uur.

7.2 FRUIT- EN MIDDAGPAUZE

Tijdens de ochtendpauze mogen de kinderen iets te eten en/of drinken meenemen. Onze voorkeur gaat hierbij uit naar fruit of groenten. We stimuleren een gezonde broodtrommel voor tijdens de lunch. We gaan graag bewust met het milieu om. Wil je daarom zoveel mogelijk gebruik maken van een broodtrommel en een beker. Pakjes en ander verpakkingsafval worden in de broodtrommel mee terug naar huis gegeven.

7.3 INLOOPWEEK

Één keer in de maand hebben we een inloopweek voor ouders. Ouders mogen dan vanaf 8.20 uur met hun kind mee naar binnen. Om 8.30 uur starten de lessen.

7.4 GYMSPULLEN

In groep 1 en 2 hebben de kinderen gym schoenen op school. Zij gaan regelmatig naar de speelzaal.

In groep 3-8 hebben de kinderen twee keer per week gymles. Hiervoor hebben zij gymkleding en gym schoenen nodig. Deze brengen ze op de dag van de gymles mee naar school.

7.5 MEENEMEN VAN SPULLEN VAN THUIS

Leerlingen nemen geen spullen mee van thuis (bijvoorbeeld speelgoed, etuis, stiften, etc.). Deze spullen zijn op school aanwezig.

Als school hebben wij de afspraak dat er onder schooltijd en in de schoolpauzes door leerlingen geen telefoon gebuikt wordt. Dit omdat wij het als school belangrijk vinden dat de kinderen op school met elkaar en met de lessen bezig zijn. Hier hebben zij geen telefoon voor nodig. Ook over het gebruik van smartwatches geldt deze afspraak. In het schoolgebouw worden deze spullen niet gebruikt.

Natuurlijk kan het zo zijn dat een leerling een dergelijk device mee naar school neemt omdat contact voor schooltijd of na schooltijd nodig is.

Het meenemen van spullen van thuis is geheel op eigen risico. Als school hebben we afgesproken wat de deze spullen bewaren in de tas op de gang.

7.6 PARKEREN

Wij vragen je zo veel mogelijk te voet of met de fiets te komen. Mocht je onverhoopt toch met de auto moeten komen, dien je je auto parkeren op het evenemententerrein achter de school. Wij vragen je vriendelijk om niet op de stoep te stoppen om je kind uit te laten stappen. Dit om de doorstroom en doorstroming rondom de school te bevorderen. Wanneer je je kind kort wilt afzetten, kun je gebruikmaken van de parkeerplaatsen bij de begraafplaats en de oude sporthal aan de Spoorlaan.

7.7 LESUITVAL EN VERVANGING

Bij ziekte of buitengewoon verlof van de leerkracht wordt de groep door een invalleerkracht overgenomen. Wanneer deze niet beschikbaar is, proberen we intern een oplossing te vinden. Mocht het voorkomen dat vervanging van een afwezige leerkracht niet mogelijk is, dan gelden de volgende afspraken:

- Er wordt alleen in het uiterste geval overgegaan tot het thuislaten van kinderen.
- Een groep thuislaten gebeurt in principe nooit op de eerste dag.
- De ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld.

7.8 VERVOER BIJ EXCURSIES E.D.

Wanneer kinderen door ouders vervoerd worden, gelden een aantal regels:

- Kinderen op de achterbank dragen altijd een gordel;
- Er mag 1 kind per zitplaats zitten. Er mogen maximaal 3 kinderen op de achterbank zitten;
- Indien je eigen kind kleiner dan 1 meter 35 is, moet hij/zij op een zitverhoger. Kinderen van een ander mogen, ongeacht de lengte, zonder zitverhoger vervoerd worden;
- Een kind mag in de gordel op de voorbank, indien hij/zij een zitverhoger heeft. Vanaf een lengte van 1 meter 35 of een leeftijd van 12 jaar, hoeft het kind niet meer op de zitverhoger;
- Ouders die rijden zijn in het bezit van een geldig rijbewijs en een inzittendenverzekering.
- Je bent altijd vrij om je kind een zitverhoger mee te geven, indien je dat wenst.

7.9 SCHOOLVERZEKERINGEN

Ons bestuur heeft voor alle leerlingen, leerkrachten en vrijwilligers een school- en ongevallenverzekering afgesloten. Deze is geldig onder schooltijd en tijdens alle schoolse- en buitenschoolse activiteiten, op voorwaarde dat er begeleiding aanwezig is.

Tijdens deze activiteiten draagt de school de verantwoordelijkheid voor de organisatie en de zorg die daaruit voortvloeit.

De overheid heeft besloten dat scholen niet aansprakelijk zijn voor diefstal of schade die kinderen veroorzaken. Deze verantwoordelijkheid ligt bij de ouders zelf. Ouders kunnen dit risico via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afdekken (de zogenaamde WA-verzekering).

De school kan wettelijk niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen zoals kleding, mobiele telefoons, brillen, fietsen e.d.

7.10 FOTO'S EN VIDEO VAN KINDEREN

Bij evenementen op onze school, worden foto's gemaakt. Die zetten wij regelmatig op PARRO, Facebook, de schoolgids en in de nieuwsbrief. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met dit beeldmateriaal om. Indien je er desondanks toch bezwaar tegen heeft dat er foto's van je kind gebruikt worden, kun je ons dit laten weten. Wij zorgen er dan voor dat je kind niet in beeld komt. Wij vragen ouders om zelf geen video's op school te maken i.v.m. de privacy van leerlingen en hun ouders. Fotograferen mag onder bepaalde voorwaarden. Als ouders fotograferen zijn zij hier te allen tijde zelf voor verantwoordelijk. De school kan hiervoor niet aansprakelijk worden gesteld. Indien de pers op verzoek van school aanwezig is bij een evenement, worden de foto's gescreend. Als de pers op eigen initiatief komt, hebben zij persvrijheid en zullen de foto's dus niet vooraf gescreend worden.

7.11 HOOFDLUIS

Op school worden geen luizencontroles meer worden uitgevoerd. Aan het eind van elke vakantie wordt er een bericht gestuurd naar ouders waarin we vragen zelf je kind te controleren op hoofdluis en bij constatering dit te behandelen en te melden bij de leerkracht.

7.12 TUSSENSCHOOLSE EN BUITENSCHOOLSE OPVANG

Wij hebben een continu rooster. Alle kinderen eten tussen de middag op school. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Wij bieden geen buitenschoolse opvang op school aan. Hiervoor kun je terecht bij een van de BSO-aanbieders in Heeze. Kinderen die gebruik maken van voor- of naschoolse opvang worden op school afgezet of opgehaald door het kinderdagverblijf.

7.13 VERJAARDAGEN

Als je kind jarig is, mag hij/zij trakteren. Een kleine gezonde traktatie is daarbij het uitgangspunt. Informeer vooraf even bij de leerkracht of de dag waarop je kind trakteert uitkomt. In groep 1 en 2 mogen ouders aanwezig zijn bij de viering in de klas.

De verjaardagen van de leerkrachten worden één keer per jaar gezamenlijk gevierd tijdens de "Meesters- en juffendag".

7.14 VERZUIM-OF ZIEKMELDING VAN JE KIND

Als je kind ziek is, kun je dit doorgeven via Parro. Wanneer je kind een besmettelijke kinderziekte of hoofdluis heeft, is het van belang dit direct door te geven. Bij afwezigheid zonder opgave van redenen wordt contact met je opgenomen.

7.15 VERLOF AANVRAGEN VOOR JE KIND

Als je verlof wilt aanvragen kan dit uitsluitend via de directie, door te mailen naar wendy.kammers@eenbes.nl. De directie en de leerplichtambtenaar van de gemeente Heeze-Leende zijn gehouden aan de bepalingen in de leerplichtwet. Deze bepalingen worden dan ook strikt gehanteerd bij het beoordelen van verzoeken om extra verlof.

7.16 ADRESWIJZIGING

Indien je adres, telefoonnummer en/of email verandert, kun je dit wijzigen via het ouderportaal. In geval van uitschrijving vragen wij je bijtijds het nieuwe schooladres aan ons door te geven. Iedere leerling die de school verlaat, krijgt een onderwijskundig rapport. Dit wordt aan de ontvangende school toegezonden.

7.17 CONTACT

Schoolstraat 1
5591 HK Heeze
T 040-224 00 35
dirkhezius@eenbes.nl
www.dirkhezius.nl

PRIVACYVERKLARING VOOR OUDERS

Hoe gaat Eenbes Basisonderwijs om met persoonsgegevens?

Eenbes verwerkt persoonsgegevens van leerlingen om goed onderwijs te kunnen bieden en te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan gegevens die nodig zijn om een leerling aan te melden op school en om de ontwikkeling van de leerling te volgen. We gaan zorgvuldig om met deze gegevens. We verwerken alleen de gegevens die nodig zijn en beschermen deze volgens de geldende regels. Voor sommige gegevens vragen we vooraf toestemming, bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's). Deze toestemming kun je op ieder moment intrekken of alsnog geven. De volledige privacyverklaring van Eenbes is te vinden op onze website: www.eenbes.nl/downloads.

