

SCHOOLPLAN

2026-2029



EENBES BREDE SCHOOL
Dirk Hezius



VOORWOORD

Dit schoolplan, voor de periode 2026-2029, is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor deze beleidsperiode. Het plan vormt het kompas aan de hand waarmee de school in deze periode haar koers bepaalt. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode zullen (her)formuleren).

We hebben het samenstellen van ons nieuwe schoolplan benut om als team en management ons profiel opnieuw tegen het licht te houden. Team gerelateerde onderdelen zijn in het team (en de verschillende ontwikkelteams) besproken en vastgesteld. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als een kompas voor de keuzes waarvoor we gesteld worden. Dit plan geeft ons richting in de onderwijsverbetering.

Brede School Dirk Hezius ressorteert onder De Eenbes. Voorafgaande aan de vaststelling van dit schoolplan door onze medezeggenschapsraad, is op stichtingsniveau het koersplan als onderlegger geïntroduceerd. Bestuurlijke kernwaarden en ambities zijn meegenomen als uitgangspunt voor dit schoolplan.

We hebben ernaar gestreefd om een schoolplan te ontwikkelen dat voldoende concrete handvatten geeft voor de praktijk. Het is geen stuk dat spoedig op de plank zal blijven liggen, maar het is een flexibel stuk dat de dynamische kracht van het onderwijs in onze school weergeeft. Hoewel het schoolplan bedoeld is voor vier jaar is het immers goed mogelijk dat er tussentijds aanpassingen gemaakt worden op grond van de ontwikkelingen binnen het onderwijs, het bestuur en de wetgeving. De afzonderlijke jaarplannen en dit meer-jaren-schoolplan vormen aldus een onlosmakelijk geheel.

We wensen u veel leesplezier!



INHOUDSOPGAVE

1. Onze school en omgeving	6
2. Hier gaan we voor + Missie en visie Eenbes	7
3. Misie en Visie Dirk Hezius	11
4. Leer- en werkgeluk	12
5. Professionaliteit van medewerkers	24
6. Kwaliteit van het onderwijs	29
7. Goed voor werknemer en werkgever	39
8. Omgevingsbewust	43

ONZE SCHOOL EN OMGEVING

Basisschool Dirk Hezius is een rooms-katholieke basisschool in het centrum van Heeze. De school staat bekend als een plek waar kinderen worden gezien, gehoord en met plezier naar school gaan. De missie van Dirk Hezius is om elke leerling te helpen groeien. Niet alleen op cognitief gebied, maar ook sociaal, creatief en persoonlijk in een veilige en warme omgeving waar samenwerken centraal staat. De school omschrijft zichzelf als een “tweede thuis” waar kinderen met een glimlach leren, samen met hun leerkrachten en ouders.

De naam Dirk Hezius verwijst naar Dirk Adriaansen (in het Latijn Dirk Hezius), een historische figuur uit het begin van de 16e eeuw die een rol had in pausenservice rond de periode van paus Adrianus VI. De school draagt deze naam sinds de oprichting.

Locatie & omgeving

De school ligt in het hart van Heeze en maakt deel uit van een dorp met een rijke gemeenschap en een actief scholenaanbod. In de directe omgeving zijn partners zoals de bibliotheek, IVN, cultureel centrum en lokale verenigingen betrokken bij activiteiten en projecten, wat zorgt voor een brede leeromgeving.

Grootte

Basisschool Dirk Hezius telt ongeveer ±190 leerlingen (schooljaar 2025-2026), verdeeld over 8 verschillende groepen van kleuters tot groep 8. Dit maakt het een middelgrote basisschool binnen de gemeente Heeze-Leende.

De school maakt deel uit van De Eenbes, Dit is een stichting van in het totaal 25 scholen in de gemeenten Geldrop-Mierlo, Heeze-Leende, Laarbeek en Nuenen. De Eenbes staat voor Gewoon Goed onderwijs. Wij bieden toekomst- en mensgericht onderwijs dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen, zodat zij stevig en veerkrachtig in de wereld kunnen staan in een omgeving die aansluit bij de leefwereld van onze kinderen.

De dagelijkse leiding van De Eenbes is in handen van de voorzitter van het College van Bestuur de heer Frank Cuppers.

Contactgegevens:

Bezoek- en postadres:

Nieuwendijk 49c

5664 HB Geldrop

Telefoon: 040-2868115 (bereikbaar tussen 08.30 en 13.00 uur)

Email: secretariaat@eenbes.nl

Daarnaast werkt de school nauw samen met externe partners zoals Opgroeikracht (voorheen sociaal team) van de gemeente Heeze-Leende, het samenwerkingsverband Helmond-Peelland voor passend onderwijs, logopedie- en fysiotherapiediensten en andere onderwijs- en zorgpartners. Hierdoor kan de school extra ondersteuning en uitdaging bieden aan leerlingen met diverse onderwijsbehoeften.



DIT ZIJN ONZE AMBITIES HIER GAAN WIJ VOOR

We hebben gezamenlijk onze ambities beschreven hoe ons onderwijs er over vier jaar uit zou moeten zien. Dit is onze stip op de horizon.

Samen vernieuwend leren. Dat is waar Eenbes Basisonderwijs voor staat. Wij bieden eigentijds onderwijs aan onze leerlingen en maken gefundeerde keuzes voor onderwijsvernieuwing. Op onze scholen creëren we een positief, veilig en uitdagend leer- en ontwikkelklimaat. Leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken en zichzelf te ontplooien. Wij vinden het belangrijk om hen een stevige basis mee te geven waar ze hun leven lang plezier van hebben.

Onze scholen besteden aandacht aan kennis én vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en mediawijsheid. Daarmee bereiden we leerlingen voor op een wereld die continu verandert. Transparantie en duidelijkheid over ambities en resultaten vinden wij vanzelfsprekend. Samen met ouders, onze omgeving en onze samenwerkingspartners creëren we optimale leeromstandigheden voor onze leerlingen.

Identiteit

De identiteit van Eenbes Basisonderwijs vormt het fundament van onze organisatie en geeft richting aan hoe wij samenwerken en ontwikkelen. Onze identiteit is geworteld in christelijke waarden als respect, zorgzaamheid en verbondenheid, met ruimte voor diversiteit en inclusiviteit. Iedereen hoort erbij en niemand wordt uitgesloten.

Wij hechten waarde aan onze oorsprong en tradities, terwijl we tegelijkertijd oog houden voor maatschappelijke ontwikkelingen en veranderingen. Identiteit is voor ons geen vaststaand gegeven, maar een levende basis die meegroeit met de wereld om ons heen. Zo blijven we herkenbaar én toekomstgericht.

Om gerichte keuzes te kunnen maken, is het van belang om eerst te duiden op basis van welke missie en visie we binnen Eenbes Basisonderwijs onze koers bepalen.



MISSIE

Eenbes Basisonderwijs biedt toekomstgericht en mensgericht onderwijs dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen, zodat zij stevig en veerkrachtig in de wereld kunnen staan in een omgeving die aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen.

Wij werken vanuit vertrouwen, betrokkenheid en verbinding. Ieder kind en elke medewerker telt, iedereen leert, iedereen groeit. Onze scholen zijn plekken waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en leren met hoofd, hart en handen.

Onderwijs bij Eenbes is gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden én persoonsvorming. Wij geloven in de kracht van samenwerking tussen kind, ouder, school en samenleving.

VISIE

Bij Eenbes Basisonderwijs staan we voor goed onderwijs dat kinderen helpt om zich te ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige en betrokken mensen. In lijn met de pedagogische visie van Gert Biesta geven we vorm aan onderwijs dat recht doet aan drie kernfuncties:

- *Kwalificatie*

We bieden kennis en vaardigheden die kinderen voorbereiden op hun toekomst in onderwijs, werk en samenleving.

- *Socialisatie*

We leren kinderen samenleven, met respect voor anderen, aandacht voor waarden en een open houding naar de wereld.

- *Subjectificatie*

We stimuleren kinderen om hun eigen stem te vinden en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen en keuzes.

Goed onderwijs vraagt om maatwerk, ruimte voor ontwikkeling en een heldere focus op zowel cognitieve als sociale en emotionele groei.



LEER- EN
WERKGELUK

PROJECTEN

RICHTEN INRICHTEN VERRICHTEN BERICHTEN

PROFESSIONALITEIT
VAN MEDEWERKERS
& KWALITEIT
VAN ONDERWIJS

IDENTITEIT



In bovenstaande afbeelding zien we de samenhang der dingen vanuit het koersplan van De Eenbes. Dit huis wordt gebouwd op onze identiteit. Deze beschrijven we op de volgende pagina. Ons schoolplan is gelinkt aan de samenhang der dingen vanuit het koersplan van Eenbes basisonderwijs en daarmee vormen wij een onlosmakelijk geheel met Eenbes. De uitwerking hiervan leest u verderop in dit document en daarmee onderschrijven we het hoofdoel van Eenbes Basisonderwijs: Leer- en werkgeluk voor alle medewerkers en





DIRK HEZIUS, EEN TWEDE THUIS



Bij de Dirk Hezius geloven we dat een basisschool veel meer is dan alleen een plek waar je leert lezen, schrijven en rekenen. Wij zien onze school als een tweede thuis – een warme, veilige omgeving waar kinderen zich écht gezien en gehoord voelen. Want pas als je je geborgen voelt, durf je te groeien. Dan durf je je talenten te ontdekken, fouten te maken, jezelf te zijn en het beste uit jezelf te halen.

Wij zijn een **gemoedelijke basisschool!** Samen bouwen we aan een fijne plek waar leren leuk is, waar verschillen juist gewaardeerd worden en waar ieder kind de ruimte krijgt om op zijn of haar eigen manier te schitteren.

HOE WIJ DAT DOEN? HEEL SIMPEL, OP ONZE EIGEN DIRK HEZIUS-MANIER:

- **Op de Dirk Hezius leren we coöperatief in een omgeving waarin kinderen stap voor stap hun eigen creatieve proces doorlopen.** Samen sta je sterker! We werken graag samen, stimuleren elkaar en gebruiken onze creatieve competenties om tot de mooiste oplossingen en ideeën te komen.
- **Op de Dirk Hezius hebben we oog voor elkaar. Team, kinderen én ouders doen het samen.** We betrekken iedereen bij het leerproces. Want opvoeden en leren doe je niet alleen, dat doe je als een hecht team.
- **Op de Dirk Hezius werken we met humor en maken we van iedere dag een 'feestje'.** Lachen mag – graag zelfs! Een positieve sfeer maakt leren leuker én makkelijker.
- **Op de Dirk Hezius zijn we voorspelbaar. We spreken onze verwachtingen naar elkaar uit, luisteren naar elkaar en houden ons aan gemaakte afspraken.** Kinderen (en volwassenen) komen tot bloei bij duidelijkheid. We zorgen voor rust en structuur, zodat er ruimte is voor ontwikkeling.
- **Op de Dirk Hezius gaan we uit van verschillen, er is ruimte voor maatwerk en differentiatie als dat nodig is.** Iedere kind is uniek. Daarom passen wij ons onderwijs aan waar dat nodig is, zodat ieder kind tot zijn recht komt.



ONZE KERNWAARDEN

Wat ons écht typeert?

We zijn **verbindend** in alles wat we doen. We zorgen voor een **ontspannende** sfeer waarin iedereen zich welkom voelt. We communiceren **helder** en eerlijk. We werken **coöperatief**, en dat doen we op een **creatieve** manier die bij ons past.

DIRK HEZIUS
WAAR KINDEREN GROEIEN MET EEN GLIMLACH.



LEER- EN WERKGELUK

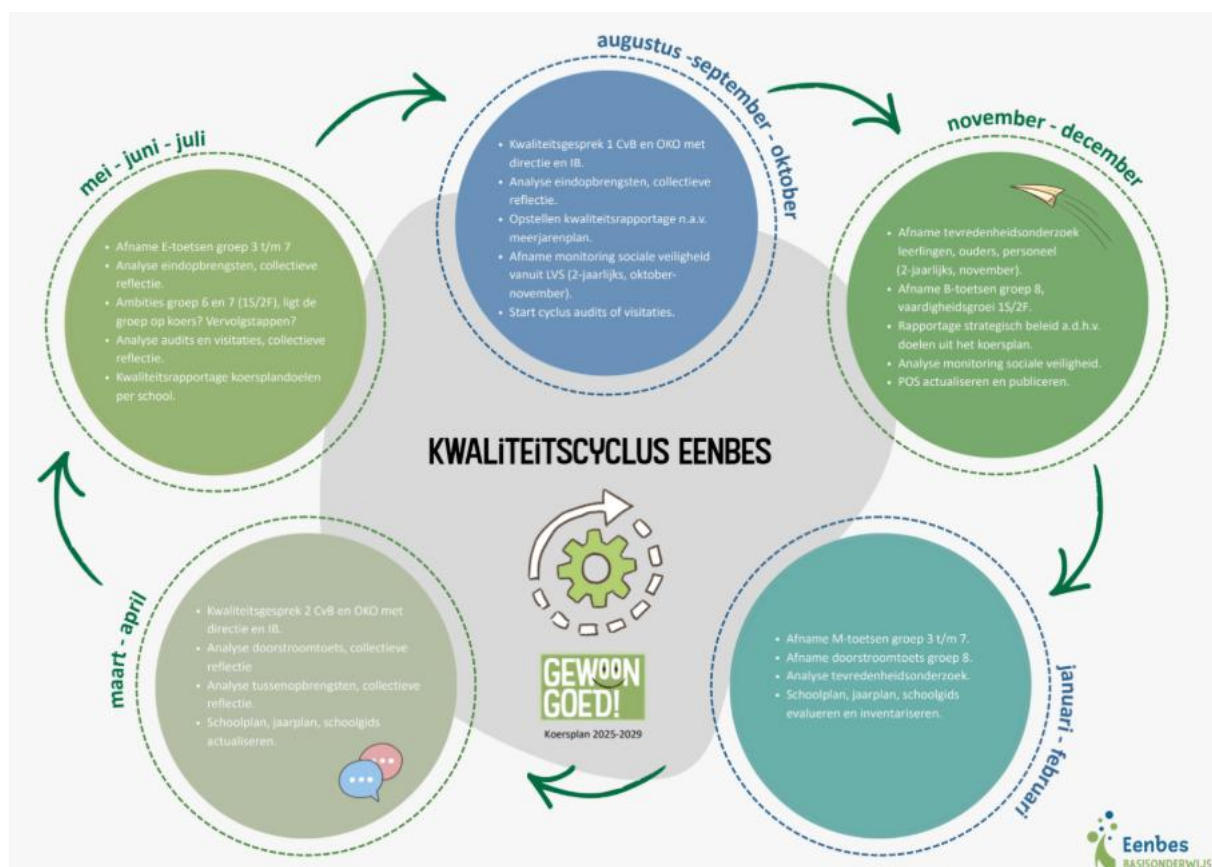
In Brede School Dirk Hezius dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog te hebben voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals.

WETTELIJKE OPDRACHTEN

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking bij Eenbes Basisonderwijs

Bestuur en scholen dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Door bewuste keuzes te maken, resultaten te monitoren en de professionele dialoog te voeren, werken wij continu aan verbetering. Scholen geven hier op eigen niveau invulling aan, passend bij hun context en ambities.

De manier waarop wij kwaliteit cyclisch volgen en versterken is weergegeven in onderstaande kwaliteitscyclus van Eenbes. Het stichtingsbrede kwaliteitsbeleid is vastgelegd in het kwaliteitshandboek en vormt hiervoor de basis.



Om zicht te houden op kwaliteit en ontwikkeling maken wij onder andere gebruik van:

- structurele dialoog op alle niveaus binnen de organisatie;
- school- en bestuursrapportages;
- meerjarenplannen op basis van de doelen uit het Koersplan en schoolspecifieke ambities;
- professionaliseringsactiviteiten voor medewerkers;
- audits en collegiale visitaties;
- het bestuursondersteuningsprofiel;
- de gesprekkencyclus met ontwikkel- en beoordelingsgesprekken;
- tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmetingen;
- inspectiebezoeken en rapportages.

De voortgang en opbrengsten van deze instrumenten vormen een vast onderdeel van de gesprekken tussen bestuurder, kwaliteitsmedewerkers, directeuren en intern begeleiders. Scholen verantwoorden zich daarbij zowel op de basiskwaliteit - zoals geformuleerd in het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs - als op eigen kwaliteitsambities die passen bij de schoolontwikkeling.

Kerdoelen en referentieniveaus

Binnen Eenbes borgen wij dat alle scholen hun onderwijs baseren op de wettelijke kerndoelen en doelgericht toewerken naar de referentieniveaus voor taal en rekenen. Onze scholen beschikken over een dekkend curriculum met doorlopende leerlijnen en volgen systematisch de ontwikkeling van leerlingen.

Conform het Koersplan Gewoon Goed! (2025-2029) streven wij ernaar dat alle scholen op het driejaarsgemiddelde 100% behalen op het fundamentele referentieniveau (1F). Het percentage leerlingen dat het streefniveau (1S/2F) behaalt ligt minimaal op het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Daarbij zetten wij in op optimale vaardigheidsgroei voor iedere leerling en op het benutten van talenten en ontwikkelpotentieel.

Binnen de kwaliteitscyclus monitoren wij de onderwijsopbrengsten en sturen wij - waar nodig - gericht bij. Op deze wijze waarborgt Eenbes de onderwijskwaliteit in lijn met wettelijke kaders en inspectietoezicht, terwijl scholen ruimte houden voor eigen invulling en profilering. Op onze school werken wij volgens deze uitgangspunten en geven wij hier binnen onze eigen onderwijspraktijk concreet invulling aan.

BEWEGINGSONDERWIJS

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Naast het ontwikkelen van de fijne en grove motoriek vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: met plezier leren bewegen doen we samen.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft, in elke groep, één keer per week, bewegingslessen. De eigen leerkracht verzorgt daarnaast ook één keer per week bewegingsonderwijs. Er is hiervoor een eigen lesprogramma opgezet dat een doorgaande lijn van de groepen 1 t/m 8 garandeert. In totaal hebben de leerlingen 90 minuten per week bewegingslessen.

Aan het einde van deze beleidsperiode hebben we de volgende ambities gerealiseerd voor het bewegingsonderwijs:

- We hebben onderzocht of het mogelijk is een structureel naschools sportaanbod op te zetten in samenwerking met de opvang.
- Bewegingsonderwijs buiten is structureel in het lesprogramma opgenomen.
- Alle groepen maken gebruik van een actuele lesmethode om de spellessen die de leerkrachten geven goed vorm te geven.
- Samen met het bedrijf 'Het Bewegend Kind' hebben we een structureel programma opgezet rondom bewegend leren en aan ons curriculum toegevoegd.

INTERNATIONALISERING

De kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. Het onderwijs heeft de belangrijke taak hun leerlingen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. De kinderen van nu worden wereldburgers, zeker als ze opgroeien in de Brainportregio. In deze beleidsperiode willen we een breed curriculum aanbieden. Voor kinderen die op het gebied van taal meer uitdaging nodig hebben, kunnen (onder voorwaarden) deelnemen aan het aanbod van het aanleren van de Spaanse taal. Daarnaast hebben we de ambitie om in deze periode te gaan

onderzoeken of het haalbaar is om, via het programma Erasmus+ een samenwerking/uitwisseling aan te gaan met andere scholen binnen de Europese Unie.

LEERSTOFAANBOD

Het leerstofaanbod in onze school voldoet aan de huidige kerndoelen en referentieniveaus. We werken met de volgende methodes voor de vakgebieden taal, rekenen en lezen:

- Pluspunt
- Taaljacht (t/m het schooljaar 2025-2026 zal groep 8 nog gebruik maken van de methode Taal Actief)
- Atlantis
- Lijn 3

Wij streven ernaar om op deze wijze een stevig basisaanbod voor iedere leerling te creëren met als doel de leerlingen goed te laten functioneren in de maatschappij.

Om het basisaanbod te verstevigen gebruiken we aanvullende lesmaterialen, zoals BOUW! lezen, Letterster, Met Sprongen Vooruit, Rekenroute, Bareka, RekenXL en rekensprint voor rekenen.

Onze ambitie is om de methodes steeds meer als bron te gaan gebruiken om zo het onderwijs doelgericht vorm te geven en aan te passen op wat de groep vraagt. Dit vraagt van de leerkracht een gedegen kennis van de leerlijnen in de school en hoe deze leerlijnen op een juiste manier in te zetten in het onderwijs. Gedurende deze beleidsperiode zullen de leerkrachten hierin geschoold worden. We denken hierbij voornamelijk aan het goed analyseren van data en daarop acties kunnen uitvoeren.

Het wereld oriënterend onderwijs en Engels wordt aangeboden met de methode Blink Wereld. Deze methode combineert het leggen van een goede kennisbasis door middel van klassikale instructielessen met het verdiepen van de kennis door middel van onderzoekend leren. Het aanbod is thematisch. Alle kerndoelen binnen het domein oriëntatie op jezelf en de wereld komen hierin aan bod. Als school vinden wij dat specifieke onderwerpen meer uitgelicht mogen worden. Het is daarom onze ambitie om aardrijkskunde en onderwerpen zoals het Nederlandse slavernij verleden, de kolonisatie, de Tweede Wereldoorlog en de oorlog in het voormalig Nederlands-Indië een specifiekere plek te geven in onze thema's. Op deze wijze krijgen de kinderen een completer beeld van de Nederlandse geschiedenis en de gevolgen hiervan in onze huidige tijd.

Burgerschap wordt aangeboden met de methode Kwink. Kwink is een online leerlijn voor de hele school en kent een mooie verbinding met Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Het heeft dezelfde didactische opbouw, werkt ook met de SEL-competenties (sociaal-emotioneel leren), biedt animaties en filmpjes aan, waarmee je werkt aan de nieuwe conceptkerndoelen van SLO (stichting leerplanontwikkeling). Zo leveren de lessen van Kwink voor burgerschap een bijdrage om te voldoen aan wat de Onderwijsinspectie van ons vraagt.

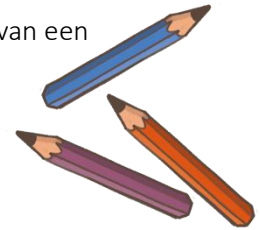


ENGELS

In groep 1 t/m 4 leren we de Engelse taal door middel van liedjes en spelletjes. In groep 5 t/m 8 start iedere lessencyclus met het aanleren van een Engels lied. In de lessen daarna verwerken de kinderen de Engelse taal van het lied in opdrachten en spelletjes.

SCHRIJFONDERWIJS

De ontwikkeling van de grove en fijne motoriek zijn essentieel voor de ontwikkeling van een goed en leesbaar handschrift. Hoewel we midden in het computertijdperk zitten en handschrift een steeds kleinere plek krijgt in onze samenleving vinden wij het belangrijk dat de kinderen leren helder en duidelijk te schrijven zodat hun geschreven boodschap op een goede manier te lezen is voor de ontvanger.



Binnen deze beleidsperiode hebben we de ambitie om het schrijfonderwijs op onze school te evalueren en aan te passen aan de laatste wetenschappelijke inzichten over dit onderwerp. We gaan ook kritisch onze eigen keuze van het gebruik van het verbonden schrift in plaats van blokletters heroverwegen. Hierbij hebben we de ambitie om een goede doorgaande lijn op te zetten voor de motorische ontwikkeling, daarbij nemen we zeker de werkvorm Schrijfdans in de groepen 1-2 mee, welke we nu al gebruiken. We gaan nadrukkelijk kijken naar de juiste pengreep en hoe deze goed aan de kinderen aan te leren is. Daarnaast kijken we of de vulpen nog steeds het juiste middel is om bovenstaande doelen te realiseren.

DIGITALE GELETTERDHEID

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Wij vinden het daarom op de Dirk Hezius gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Visie

Digitale geletterdheid is een samenhangend geheel van kennis, vaardigheden en houding. Ons onderwijs sluit aan bij de vier domeinen zoals beschreven in de landelijke kerndoelen:

1. Praktische ICT-vaardigheden
Leerlingen leren doelmatig en veilig omgaan met digitale apparaten, software en online omgevingen.
2. Digitale informatievaardigheden
Leerlingen leren gericht informatie zoeken, selecteren, beoordelen op betrouwbaarheid en verwerken. Zij ontwikkelen een kritische houding ten aanzien van online informatie en leren omgaan met misinformatie.
3. Mediawijsheid
Leerlingen leren bewust en verantwoord deel te nemen aan de digitale samenleving. Zij ontwikkelen inzicht in digitale identiteit, online gedrag, privacy, data, veiligheid en de invloed van media en technologie op henzelf en anderen.
4. Computational thinking
Leerlingen leren problemen analyseren en oplossen met behulp van digitale denkwijzen. Zij oefenen met logisch redeneren, het herkennen van patronen, het opdelen van problemen in deelstappen en het ontwerpen van eenvoudige algoritmische oplossingen. Daarnaast ontwikkelen zij inzicht in hoe digitale systemen en automatisering functioneren.

Kunstmatige intelligentie (AI) als geïntegreerd onderdeel

Kunstmatige intelligentie (AI) krijgt binnen onze visie een plek als geïntegreerd onderdeel van digitale geletterdheid. Leerlingen leren wat AI is, hoe deze technologie werkt op hoofdlijnen en waar zij AI in het dagelijks leven tegenkomen. Zij leren AI-toepassingen op een bewuste, kritische en verantwoorde manier te gebruiken als ondersteunend hulpmiddel bij het leren.

Wij besteden daarbij aandacht aan:

- het herkennen van AI-toepassingen in de leefwereld van leerlingen
- het kritisch beoordelen van AI-gegenereerde informatie
- bewustwording van kansen en risico's van AI
- verantwoord en transparant gebruik van AI bij schooltaken

Door hier structureel aandacht aan te besteden versterken wij de digitale weerbaarheid en het kritisch denkvermogen van leerlingen.

Koppeling met de Week van de Mediawijsheid

Jaarlijks sluiten wij aan bij de Week van de Mediawijsheid om thema's rondom mediawijsheid, digitale geletterdheid en kunstmatige intelligentie extra onder de aandacht te brengen. In deze periode werken leerlingen met projectmatige activiteiten, gastlessen of verdiepende lessen rondom actuele digitale thema's zoals AI, online veiligheid en digitale betrouwbaarheid.

Houding en persoonsvorming

Naast kennis en vaardigheden hechten wij groot belang aan de ontwikkeling van een passende houding. Digitale geletterdheid vraagt van leerlingen dat zij:

- kritisch en zelfbewust handelen;
- zorgvuldig omgaan met informatie en digitale middelen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun online gedrag;
- doorzetten bij complexe en open vraagstukken;
- samenwerken om gezamenlijke doelen te bereiken;
- nieuwsgierig en onderzoekend zijn naar nieuwe technologische mogelijkheden.

Implementatie

Binnen deze beleidsperiode ontwikkelen wij een samenhangend curriculum waarin digitale geletterdheid planmatig en doorlopend wordt geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Hierbij zorgen wij voor:

- een opbouwende leerlijn van groep 1 t/m 8;
- samenhang met bestaande vakgebieden;
- deskundigheidsbevordering van leerkrachten;
- periodieke evaluatie en bijstelling van het aanbod.

Op deze wijze waarborgen wij dat digitale geletterdheid duurzaam en betekenisvol is ingebed in het onderwijs van de Dirk Hezius.

WERELDBURGERSCHAP

Kinderen groeien op in een wereld die steeds complexer wordt en waarin mensen op allerlei manieren leven, denken en doen. Ze maken daar nu al deel van uit en worden dagelijks beïnvloed door maatschappelijke, technologische en culturele ontwikkelingen. Het is daarom van groot belang dat wij hen goed voorbereiden op hun rol in deze veranderende samenleving.

Binnen ons onderwijs richten we ons erop kinderen te helpen de wereld om hen heen beter te begrijpen. Dit doen we door ze vanuit verschillende invalshoeken — historisch, economisch, geografisch, filosofisch en maatschappelijk — te laten kijken naar actuele en soms ingewikkelde

vraagstukken. Zo leren zij verbanden leggen, verschillende perspectieven waarderen en kritisch nadenken over wat er speelt in de wereld.

Een belangrijke basis voor wereldburgerschap is dat kinderen eerst zichzelf goed leren kennen. Ze onderzoeken vragen als: Wie ben ik? Wat vind ik belangrijk? Wat hoort bij mij en wat niet? Door hierover na te denken ontdekken ze hun eigen identiteit, leren ze hun mening vormen, grenzen aangeven en verantwoordelijkheid nemen voor hun keuzes. Ook het ontdekken en inzetten van hun talenten speelt hierin een belangrijke rol. Wat kinderen goed kunnen, kunnen ze inzetten om een positieve bijdrage te leveren aan hun omgeving en om zo meer eigenwaarde en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Zo groeien ze op tot zelfbewuste en betrokken mensen met respect voor anderen. Samenleven vraagt daarnaast om sociale vaardigheden. Kinderen leren respectvol om te gaan met verschillen in mening, achtergrond en leefwijze. Ze begrijpen dat er in bepaalde situaties iemand is die beslissingen neemt — zoals een leerkracht of een sportcoach — en leren op een constructieve manier om te gaan met gezag. Ook het leren omgaan met kritiek is essentieel: niet om het persoonlijk op te vatten, maar om ervan te leren en te groeien. Op deze manier ontwikkelen kinderen de vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen samenwerken in een diverse samenleving.

Wereldburgerschap helpt kinderen ook inzicht te krijgen in hoe mensen in andere tijden en op andere plaatsen keuzes maakten en maken. Ze leren over maatschappelijke thema's zoals globalisering, identiteit, pluriformiteit, duurzame ontwikkeling en de invloed van technologie. Deze thema's raken ieder kind, nu en in de toekomst. Daarom leren kinderen niet alleen feiten, maar ook hoe ze deze ontwikkelingen kunnen begrijpen, beoordelen en er hun eigen mening over kunnen vormen.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we beleid ontwikkeld rondom wereldburgerschap, gebaseerd op het beleid van De Eenbes en de richtlijnen van de rijksoverheid.

Hierin hebben we invulling gegeven aan de volgende bouwstenen:

- Democratische cultuur
- Diversiteit
- Democratische waarden
- Maatschappelijke betrokkenheid
- Democratische betrokkenheid
- Maatschappelijke vraagstukken



Onze ambitie is om dit beleid in de komende periode stevig te verankeren in ons onderwijs, zodat wereldburgerschap geen losstaand onderdeel is, maar een vanzelfsprekend onderdeel wordt van hoe wij kinderen voorbereiden op hun toekomst.

CULTUUREDUCTIE

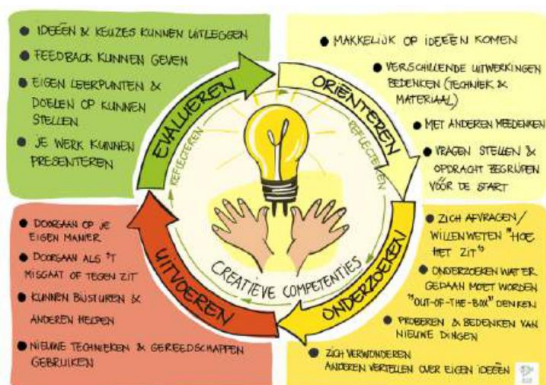
Op onze school zien we cultuureducatie als belangrijke verbinder binnen ons onderwijs. Het draagt naar onze mening bij aan de totale persoonsontwikkeling van kinderen. Door cultuureducatie bieden wij de kinderen de mogelijkheid tot het ontwikkelen van talenten en welke bijdrage ze daarmee kunnen leveren aan de maatschappij. Hierdoor voelen kinderen eigenheid en ervaren in culturele uitingen, leren zij hun authentieke plaats in de groep en uiteindelijk in de maatschappij te creëren. Cultuureducatie is een breed begrip en omvat alle activiteiten die gedaan worden op het gebied van kunst, cultuur en erfgoededucatie. Dit loopt van heemkunde tot beeldende kunst, van voorstellingen tot een museumbezoek. We werken binnen de gemeente Heeze-Leende intensief samen met Rick Raakt!. Zij verzorgen het aanbod voor de scholen en regelen eventueel de opleidingen. Binnen school werken wij actief aan kunst, cultuur en erfgoededucatie. Op dit moment wordt dit voornamelijk binnen aparte lessen verzorgd. Het is onze ambitie om tijdens deze beleidsperiode tot een compleet aanbod te komen welke geïntegreerd is binnen de thema's van het onderzoekend leren.

EXPRESSIEACTIVITEITEN

Tijdens de expressievakken stimuleren we de verbinding tussen beweging, taal, spel en het creatieve domein. Jaarlijks vindt er op school een musical plaats. Groep 1 t/m 7 organiseert jaarlijks één keer een "Open Podium" die door de kinderen van groep 8 wordt gepresenteerd. De data hiervoor staan in de kalender. Groep 8 sluit het jaar af met een musical.

CREATIEF PROCES

Binnen Brede school Dirk Hezius staat persoonsvorming centraal. We willen leerlingen stimuleren zichzelf beter te leren kennen, hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te waarderen. Het creatief proces speelt hierin een belangrijke rol. Leerlingen krijgen ruimte om hun creativiteit te ontwikkelen en werken aan opdrachten vanuit eigenheid en talent. We richten ons op het stimuleren van denkvaardigheden zoals onderzoeken, verbeteren en presenteren. Daarbij staan niet alleen het eindresultaat, maar vooral het proces en de persoonlijke ontwikkeling centraal. Reflectievragen helpen leerlingen na te denken over hun keuzes en groei. Als school kijken we procesgericht naar het werk van de leerlingen en waarderen we het creatieve proces op het rapport. Zo maken we de ontwikkeling van ieder kind zichtbaar. De vier fasen van het creatief proces (zie schema hieronder) geven hierbij richting en houvast, waarbij leerlingen worden uitgedaagd om steeds een stap verder te denken en te creëren vanuit motivatie, betrokkenheid en zelfvertrouwen.



KWINK

Om de sociale redzaamheid van de kinderen te vergroten, zetten we de methode Kwink in om doelgericht te werken aan sociale competenties en een bijdrage te leveren aan het vormen van een veilige en sociale groep. Wekelijks worden de lessen gegeven en de vaardigheden geoefend in de klas. Daarnaast is er aandacht voor de competenties die vanuit de SEF analyse naar voren komen.

VERKEER

Inmiddels zijn wij ruim 15 jaar in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheid label. Hiervoor wordt elk jaar een activiteitenplan opgesteld waarin alle verkeer gerelateerde lessen en overleggen worden opgenomen. In groep 7 wordt het landelijk theoretisch verkeersexamen en het praktisch verkeersexamen afgenomen. Natuurlijk zijn wij ook betrokken bij de verkeersveiligheid rondom onze school. Indien nodig worden daar de benodigde acties voor genomen.

LEVENSBSCHOUWELIJK ONDERWIJS

Onderdeel van het burgerschapsplan, is het levensbeschouwelijk onderwijs. Doel hiervan is om leerlingen structureel kennis te laten maken met wereldgodsdiensten. Wetenschappelijk onderzoek benadrukt het belang van deze kennis voor de ontwikkeling van moreel redeneren, empathie en kritisch denken. Door leerlingen vertrouwd te maken met religieuze en culturele diversiteit, bevorderen we wederzijds begrip en sociale cohesie. In onze diverse samenleving is het essentieel dat kinderen op jonge leeftijd leren over de overtuigingen en gebruiken van anderen. Gezien de verschuiving van een eenzijdige bevolkingsopbouw naar meer diversiteit binnen de gemeente Heeze-Leende, zien we ook een verandering in onze schoolpopulatie. Levensbeschouwelijk onderwijs helpt leerlingen om een bredere blik te ontwikkelen. Het draagt bij aan burgerschapsvorming en ondersteunt kinderen in het verkennen van hun eigen identiteit en waarden.

ONDERZOEKEND EN ONTDEKKEND LEREN

In de komende beleidsperiode willen we het onderzoekend en ontdekkend leren een stevigere basis geven binnen het onderwijs op onze school. Deze manier van leren sluit aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en stimuleert hen om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces. Leerlingen worden aangemoedigd om vragen te stellen, verbanden te leggen en zelf tot inzichten te komen door te verkennen en te experimenteren. Deze aanpak draagt bij aan het ontwikkelen van denkvaardigheden, doorzettingsvermogen en eigenaarschap. Het frontaal lesgeven maakt hierbij geleidelijk plaats voor leeractiviteiten waarin samenwerking, zelfsturing en reflectie centraal staan. De leraar blijft kennisoverdrager en vervult daarnaast soms de rol van begeleider, die het leerproces faciliteert en de leeromgeving zodanig inricht dat kinderen optimaal worden uitgedaagd. Deze werkwijze sluit bovendien beter aan bij de populatie kinderen die onze school bezoekt, waarin we grote diversiteit zien in leerstijlen, talenten en ondersteuningsbehoeften. Binnen de school wordt gewerkt aan het versterken van de didactische en pedagogische vaardigheden die nodig zijn om deze leerbenadering effectief te ondersteunen. Door ruimte te geven aan onderzoekend en ontdekkend leren, creëren we een rijk en betekenisvol onderwijsaanbod. Zo bouwen we stap voor stap aan toekomstgericht onderwijs waarin verwondering en eigenaarschap de basis vormen voor groei en ontwikkeling.

LEERLINGENRAAD

Op dit moment is er een leerlingenraad actief binnen onze school. Dit willen we om de betrokkenheid en de medeverantwoordelijk van kinderen te voelen en te stimuleren. In de leerlingenraad zitten door de kinderen gekozen vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8. Belangrijke uitgangspunten die wij hierin willen hanteren zijn:

- De kinderen zich meer betrokken voelen bij het 'reilen en zeilen' van de school;
- de kinderen een beter inzicht in de organisatie van een school bijbrengen;
- de kinderen een volwaardige inbreng geven in het schoolgebeuren;
- de kinderen inspraak geven;
- de kinderen democratie laten ervaren;
- de kinderen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.

De leerlingenraad heeft een adviserende taak en heeft 6 bijeenkomsten per schooljaar met de directeur. Dit betekent dat de kinderen van de leerlingenraad mogen meedenken en meepraten over allerlei onderwerpen in onze school.

VEILIGHEID

Huiselijk Geweld en kindermishandeling

Als er sprake is van ernstige klachten, een vorm van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en /of pesten, kunt u op school een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon, die naar uw verhaal zal luisteren. Wanneer de situatie daarom vraagt, komt de school bij ernstige klachten of bij een vermoeden direct in actie. Dit doen we via een vast protocol, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit betekent dat het team bij vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling zal handelen volgens het 5-stappenplan. Meer informatie hierover leest u in de volgende link: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Dit betekent niet dat de actie altijd zichtbaar is voor anderen. Soms is het goed op een andere wijze te handelen dan openheid van zaken te geven. We handelen in overleg met onze externe vertrouwenspersoon. U kunt zelf ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van onze school.

Vertrouwenspersonen van het onderwijs

De interne contactpersonen zijn:

Sandra Linssen (interne vertrouwenspersoon)

E-mail: sandra.linssen@eenbes.nl

Carlijn van de Ven (aandachtsfunctionaris)

E-mail: carlijn.vandeven@eenbes.nl

De aandachtsfunctionaris zorgt ervoor dat de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling goed wordt uitgevoerd.

U kunt hen via de e-mail bereiken en anders telefonisch: 040-2240035

Bij een klacht over machtsmisbruik bij kinderen en de gevolgen daarvan, verwijst de interne contactpersoon u door naar de externe vertrouwenspersoon van de GGD. De GGD maakt hiervoor gebruik van een bestand van deskundigen: 088 - 368 67 59.

Ook kan contact opgenomen worden met de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Hij adviseert en ondersteunt alle betrokkenen in het onderwijs bij meldingen rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek of geestelijk geweld, discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op het Centrale Meldpunt Vertrouwensinspectie, 0900 - 1113111.

Een officieel schriftelijk ingediende klacht over machtsmisbruik gaat altijd naar de Landelijke Klachtencommissie waar Eenbes bij is aangesloten. Dat kan via het bestuur of rechtstreeks door de klager. Tel. 030 - 28095590 (9.30 - 16.00 uur). De medewerkers kunnen alleen informatie geven over de procedure en geven geen inhoudelijke adviezen. Voor inhoudelijke adviezen kunt u terecht bij Ouders en Onderwijs 088 - 605 0101

info@onderwijsgeschillen.nl

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Monitoring veiligheid

Op onze school werken wij aan het gevoel van veiligheid. Goede onderlinge communicatie ook met het bestuur van Eenbes is daarbij essentieel. Zij zijn op de hoogte van wat er leeft onder de medewerkers, leerlingen en ouders door tevredenheidsonderzoeken, vragenlijsten sociaal-emotionele ontwikkeling en de registratie van incidenten en klachten.

Tenminste 1x per jaar nemen wij de vragenlijst af van Sociaal-Emotioneel Functioneren (CITO Leerling in Beeld) om te monitoren hoe de veiligheidsbeleving van de kinderen is. In de groepen 5 t/m 8 wordt

hiervoor ook een vragenlijst ingevuld door de leerlingen zelf. Op basis van de vragenlijsten maakt de leerkracht een analyse en bespreekt dit met IB. Vervolgens worden er passende interventies gedaan en wordt waar nodig het aanbod voor de groep (Kwink) bijgesteld of een individueel handlingsplan opgesteld. Ouders worden in het oudergesprek geïnformeerd wanneer er bijzonderheden zijn. Bij leerlingen waarbij interventies hebben plaatsgevonden wordt de vragenlijst een tweede keer afgenomen ten behoeve van de evaluatie.

Pestprotocol

Het kind komt pas goed tot ontwikkeling en leren als het zich prettig voelt. Daar hoort ook bij dat het zich veilig voelt. Pesten, uitschelden, bedreigen en vechten zijn natuurlijk verboden. Wij werken met een pestprotocol en met de methode Kwink om pestgedrag te voorkomen. Alle professionals handelen hier naar en zijn het eerste aanspreekpunt.

Schorsen en verwijderen

Wij bieden een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en medewerkers. We behandelen elkaar met respect en we hebben gedragsregels die voor iedereen gelden. Daarin staat ook hoe we omgaan met ongewenst gedrag. De gedragsregels hebben we ontwikkeld samen met de medezeggenschapsraad (MR). Ze zijn te vinden in deze schoolgids en op onze website. Is er toch sprake van onveiligheid, bijvoorbeeld omdat het kind een bedreiging vormt voor zichzelf of anderen? Dan kunnen we kiezen voor een time-out, verwijdering of schorsing. Dit is een ingrijpende maatregel.

Klachtenprocedure

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder/verzorger kunt u bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid of over andere schoolse zaken. Die ontevredenheid kan leiden tot meldingen of klachten. Er kunnen zich ook meldingen of klachten voordoen in de sfeer van ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, agressie en geweld of ongewenste intimiteiten. Wij gaan ervan uit dat de meeste meldingen of klachten in onderling overleg goed opgelost kunnen worden. We nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leerkracht van uw kind of de directeur aan te spreken. Goede interne communicatie, aandacht en respect voor vragen, problemen en meningsverschillen voorkomen vaak het indienen van een klacht. Eenbes wil met respect en transparant omgaan met mogelijke klachten. Bij een melding die niet op schoolniveau opgelost kan worden, gaat het College van Bestuur in gesprek met de indiener. Bij een klacht wordt u doorverwezen naar de landelijke klachtencommissie 'Onderwijsgeschillen'. De volledige procedure rondom het indienen van een klacht kunt u lezen in de volgende link:

<https://www.eenbes.nl/app/uploads/2024/02/Klachtenregeling-Eenbes-Basisonderwijs.pdf>

Overige meldingen en klachten

Meldingen of klachten kunnen worden ingediend door ouders, voogden en verzorgers van leerlingen, personeelsleden en anderen die een duurzame rechtsbetrekking hebben met de school. Als u een melding of klacht heeft over het bestuur, leerkracht, leerlingen, ouders van leerlingen of een andere betrokkene van de school dan probeert u eerst uw melding op te lossen met de betreffende persoon. Als dit niet lukt, neemt u contact op met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Heeft u een melding die u niet binnen de school wilt indienen of bent u niet tevreden over de afhandeling van een melding dan kunt u in eerste instantie terecht bij de interne vertrouwenspersoon. Mocht u hier niet uitkomen dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag van Eenbes. U kunt telefonisch contact opnemen met het staffbureau (040-2868115) of per mail secretariaat@eenbes.nl. Het bevoegd gezag, het College van Bestuur, zal ervoor zorgen dat uw melding of klacht correct wordt afgehandeld. In bepaalde situaties zullen zij doorverwijzen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de Landelijke Klachtencommissie. U kunt uw klacht ook rechtstreeks voorleggen aan de onafhankelijke klachtencommissie. De klachtenregeling

van de landelijk klachtencommissie ligt ter inzage op school en is te downloaden van de website onderwijsgeschillen.nl. Eenbes heeft ook een klokkenluidersregeling en een integriteitscode.

Voor meer informatie over klachten kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie (030 - 280 95 90).

Externe vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen:

Mevrouw El Theuws

Telefoon: 06-12407652

Email: el.theuws@enzelf.nl

Veiligheid en vertrouwen

Voor de manier waarop we omgaan met klachten, zijn veiligheid en vertrouwen richtinggevend. Emoties kunnen een rol spelen, zeker als het een kind betreft. Daarom hechten wij eraan om dergelijke gesprekken niet te voeren in aanwezigheid van het kind. Wij willen gesprekken voeren tussen volwassenen die zich volwassen gedragen.

Door bovenstaande leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop onze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Dirk Hezius aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

ONZE AMBITIES IN EEN NOTENDOP

Als we in 2029 terugkijken op deze beleidsperiode dan zijn de volgende ambities die behoren bij 'LEER EN WERKGELUK', zichtbaar in onze school:

- De methodes worden steeds meer als bron gebruikt in plaats van strikt te volgen.
- Het beleid rondom wereldburgerschap is herschreven en geïmplementeerd. Levensbeschouwelijk onderwijs en cultuureducatie zijn hier onderdeel van.
- We onderzoeken de haalbaarheid van het opnemen van een internationaal project in ons burgerschapsbeleid.
- Buitenactiviteiten zijn structureel in het lesprogramma opgenomen.
- Er is nieuw beleid op schrijfonderwijs gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten waarin we beschreven hebben of we blokletters of het lopend schrift gebruiken en welke materialen we gebruiken.
- Er is een curriculum voor digitale geletterdheid en er is een start gemaakt met de implementatie hiervan.
- Het onderzoekend en ontdekkend leren heeft een stevige basis in het lesprogramma.

Onze ambities zijn onderdeel van het meerjarenplan. Jaarlijks evalueren we in maart/april het meerjarenplan, het antipestprotocol en het veiligheidsplan met het (leidinggevend) team.





PROFESSIONALITET VAN MEDEWERKERS

Op onze school geloven we in de kracht van samen groeien. Hier werken mensen die zich met hart en ziel inzetten voor de ontwikkeling van elk kind, in een omgeving waar respect en vertrouwen de basisvormen. We creëren een plek waar iedereen zich gezien voelt, waar ze mogen leren, ontdekken en zich ontwikkelen op hun eigen tempo. Ook de toekomst van het onderwijs krijgt aandacht: we bieden ruimte voor professionals om te leren en te groeien, zodat zij straks net zo'n verschil kunnen maken als de collega's die hen voorgingen. Samen bouwen we aan een mooie toekomst, voor de kinderen én voor het onderwijs.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Brede School Dirk Hezius wil kinderen opvoeden tot individuen die zelfstandig kunnen functioneren, zodat zij in de huidige maatschappij op een goede wijze zich staande kunnen houden. De school wil kinderen leren zich verantwoordelijk te gedragen. Ons doel is om te zorgen voor een zo veilig mogelijk pedagogisch klimaat. De basisbehoeften van elk individu vormen de startlijn voor ons werk:

- RELATIE Het gevoel hebben dat mensen je waarderen en met je om willen gaan.
- COMPETENTIE Het geloof en plezier hebben in eigen kunnen.
- AUTONOMIE Het gevoel hebben zelf dingen te kunnen en zelf verantwoordelijk zijn.
- EXPRESSIE Je gevoelens en belevingen mogen uiten en ervaren. Voelen dat je mag zijn wie je bent. We begeleiden kinderen om dit op gepaste wijze te tonen.

Deze behoeften zijn bij ieder mens aanwezig en zullen in eerste instantie gehonoreerd moeten worden, wil er sprake zijn van motivatie om jezelf te ontwikkelen. Een tweede gegeven is dat mensen verschillen in talent, tempo en temperament.

We streven ernaar dat elk kind in de klas en in onze school zich veilig voelt door een vertrouwde omgeving te creëren. Er is een sociaal veiligheidsplan opgesteld en goedgekeurd door onze medezeggenschapsraad. Hierin is opgenomen hoe we curatief en preventief handelen. Dit document is voorzien van alle protocollen die hiervoor nodig zijn.

Orde, rust en structuur zijn van groot belang en vormen een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We leren kinderen om te gaan met de verschillen binnen en buiten de klas. Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken. De omgang van de groepsleerkracht ten aanzien van de leerling dient zowel leidend als begeleidend te zijn, zodat de kinderen kwaliteiten en mogelijkheden zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

OPLEIDEN IN BREDE SCHOOL DIRK HEZIUS

Met onze blik op de toekomst gericht streven wij ernaar om onderwijsprofessionals op de werkvloer op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst.

Onze school is constant in ontwikkeling. Dit zal altijd zo blijven omdat wij geloven in het feit dat stilstand achteruitgang is. Daarom zijn studenten van harte welkom bij ons om mee te denken in onze ontwikkeling en daar ook van te leren. Zo zullen wij op onze beurt weer leren van de kennis van studenten. Wij bieden plaats aan stagiaires van diverse opleidingen.

Naast onze samenwerking met Hogeschool De Kempel werken we ook samen met Fontys Hogescholen, het Summa College en Gilde Opleidingen.

TEAMCOMMUNICATIE

Binnen het team speelt communicatie een centrale rol in het bevorderen van samenwerking, wederzijds begrip en een professionele werksfeer. De manier waarop teamleden met elkaar communiceren bepaalt in sterke mate de effectiviteit van de organisatie. Binnen dit kader is gekozen voor een structuur waarin openheid, transparantie en reflectie centraal staan. Overlegmomenten zijn zorgvuldig ingericht met ruimte voor voorbereiding, dialoog en besluitvorming, we vertrouwen op elkaars kennis en expertise bij het maken van keuzes.

Tijdens vergaderingen wordt bewust gewerkt met de LSD-methodiek: luisteren, samenvatten en doorvragen, om zo tot heldere inzichten en gedeeld begrip te komen. Daarnaast maken we gebruik

van coöperatief vergaderen, een aanpak waarin gezamenlijke verantwoordelijkheid, actieve deelname en respect voor ieders inbreng centraal staan. Door het inzetten van werkvormen die samenwerking stimuleren, zoals roulerend voorzitterschap of kleine gespreksgroepen, wordt eigenaarschap vergroot en komt de kracht van het collectief optimaal tot zijn recht. Zo ontstaat er ruimte voor dialoog in plaats van discussie, en wordt de besluitvorming gedragen door het hele team.

Afspraken over vergaderstructuren, het gebruik van communicatiemiddelen en de rol van het leiderschap geven richting aan het dagelijks handelen. Digitale communicatiekanalen worden functioneel ingezet, met duidelijke richtlijnen over urgentie en inhoud. Daarnaast zijn informele contactmomenten, zoals gezamenlijke lunches en afsluitende borrels, onderdeel van het beleid om de onderlinge relaties te versterken. Reflectie op de eigen communicatiestijl komt structureel aan bod in de ontwikkelgesprekken, waarbij steeds opnieuw wordt gekeken naar ieders rol binnen de teamdynamiek. Jaarlijks wordt tijdens een studiedag geëvalueerd of de gemaakte communicatieafspraken nog toereikend zijn, en waar nodig worden nieuwe afspraken gemaakt. Zo blijft teamcommunicatie een levend onderdeel van de schoolcultuur, gericht op voortdurende ontwikkeling en verbinding.

ONZE AMBITIES IN EEN NOTENDOP

Als we in 2029 terugkijken op deze beleidsperiode dan zijn de volgende ambities die behoren bij de 'PROFESSIONALITEIT VAN MEDEWERKERS', zichtbaar in onze school:

- Tijdens overlegmomenten wordt gebruik gemaakt van het systeem van LSD.
- In de studiedagen wordt er aandacht besteed aan het thema 'teamcommunicatie' en wordt de teamdynamiek besproken.
- Er zijn informele momenten gepland voor het team om elkaar juist ook als persoon beter te leren kennen waardoor je als professional meer gewaardeerd wordt.
- Jaarlijks is er met de leidinggevende een ontwikkelgesprek waarbij ook de communicatiestijl van het betreffende personeelslid besproken en geëvalueerd wordt.
- Er wordt gekeken naar een nieuwe indeling van studiedagen, teamvergadering en/of bouwvergaderingen. Ook wordt er gekeken naar een passende invulling hiervan waarbij rekening gehouden wordt met het doorzetten van de doorgaande lijn op alle gebieden en groepsanalyses met daarbij de focus op waardoor/waarom om meer samenwerking tussen groepen te realiseren.
- We zijn in staat om verder te kijken dan het zichtbare gedrag van kinderen en beter af te stemmen op de behoeften die achter dit gedrag schuilgaan.

Onze ambities zijn onderdeel van het meerjarenplan. Jaarlijks evalueren we in maart/april het meerjarenplan, het antipestprotocol en het veiligheidsplan met het (leidinggevend) team.





KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Op onze school creëren we een leeromgeving waar groei en ontwikkeling altijd voorop staan. We zorgen ervoor dat ieder kind zich gezien en ondersteund voelt, zodat zij het maximale uit zichzelf kunnen halen. Met aandacht voor ieders voortgang en een zorgvuldige afstemming, werken we samen aan het behalen van positieve resultaten binnen de mogelijkheden van ieder individu. We geloven in onderwijs waar ieder kind zijn eigen plek heeft, waarin talenten tot bloei komen en alle kinderen gelijke kansen krijgen. Zo bouwen we samen aan een sterke toekomst voor iedereen.

KWALITEITSZORG

Op Brede School Dirk Hezius werken we handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Op basis hiervan doen we interventies zodat de leerling en het aanbod zo goed mogelijk op elkaar kunnen aansluiten. De kwaliteitscyclus wordt tweemaal per jaar doorlopen.

Waarnemen

Per kind/groep worden gegevens verzameld, toetsen geëvalueerd en signalen vastgelegd.

Begrijpen

De leerkracht benoemt vanuit deze gegevens de (nieuwe) onderwijsbehoeften en opbrengsten en past het aanbod aan voor de groep, subgroepen of individuele leerlingen.

Plannen

De leerkracht clustert de leerlingen met gelijke doelen en onderwijsbehoeften.

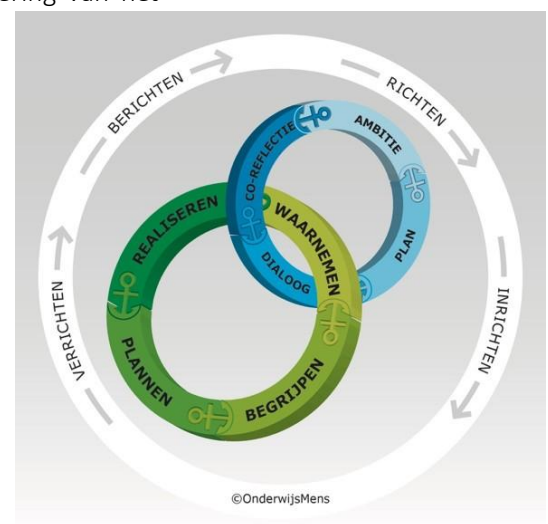
Evalueren en bijstellen aanbod

De opbrengsten worden regelmatig geëvalueerd en het aanbod wordt indien nodig bijgesteld naar aanleiding van de groepsanalyses na de toetsperiode in januari/februari en in juni. Ook worden de kwaliteitskaarten jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Bovenstaand proces wordt geleid door de intern begeleider. Zij zal ook de rol van kritische vriend innemen om zo kritisch naar het aanbod in de klas te blijven kijken zodat de ambitieuze doelen worden gehaald.

Ieder half jaar plannen we een gezamenlijk moment waarbij we reflecteren op de voorgaande periode. Op die momenten wordt de schoolanalyse teruggekoppeld aan het team. Dit vormt de basis om met elkaar in gesprek te gaan. In dit gesprek worden de normen ter discussie gesteld en evalueren we het afgelopen half jaar. Hierbij wordt zowel gekeken naar schoolniveau, als de bijdrage die iedere groep levert aan dit geheel. Zo maken we het aanbod voor de kinderen beter en helpen we hen beter groeien. Door de resultaten goed te bekijken, zorgen we dat de kwaliteit, het aanbod en de leerstof passend zijn. Zo kunnen kinderen actief en gericht leren.

De school heeft zichzelf als doel gesteld om de kwaliteitszorg beter te borgen en dit een breed gedragen proces te laten zijn van het hele team. We stellen ons als doel om preventief en vroegtijdig te handelen wanneer hiaten zichtbaar zijn. De komende periode borgen we onze kwaliteitscyclus volgens het ankermodel van OnderwijsMens en volgen we onze kwaliteitskalender zodat alle kwaliteitsaspecten terugkomen volgens een bepaalde volgorde. We maken hierbij dankbaar gebruik van de expertise van het programmateam Onderwijskwaliteit en Ondersteuning van De Eenbes. Binnen onze organisatie zijn de directeur en de intern begeleider verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem.



NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In de loop van groep 7 wordt er door de school een preadvies Voortgezet Onderwijs gegeven. Dit preadvies is voorlopig en niet bindend. Het advies is gebaseerd op de gegevens die de school op dat moment heeft (resultaten vanuit het Cito Leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen en observaties, houding in de groep, werkhouding). In groep 8 volgt dan het bindende advies

Om het kind een kansrijke toekomst te geven, geven we, in tegenstelling tot wat de inspectie van het onderwijs voorschrijft, naast enkelvoudige adviezen soms dubbele adviezen. Bij sommige kinderen komt de leerontwikkeling later op gang, waardoor het juiste uitstroomperspectief lastiger vast te stellen is. Om recht te doen aan de ontwikkeling van deze kinderen, wordt soms een dubbel advies gegeven. Daarnaast zijn er op de VO-scholen in de directe omgeving van onze school ook brugjaren met dubbele niveaus (bijvoorbeeld VMBO-T/HAVO).

In groep 8 wordt het volgende tijdspad aangehouden dat leidt tot een definitief, bindend schooladvies:

- Tussen 10 en 31 januari ontvangen de kinderen het voorlopig schooladvies.
- In de tweede week van februari maken de kinderen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Tussen 15 en 24 maart legt de school het schooladvies en de uitslag van de doorstroomtoets naast elkaar. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies, dan wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. Als de school het, in het belang van het kind, geen goed idee vindt om het schooladvies naar boven bij te stellen dan moet dit gemotiveerd aangegeven worden aan het kind en de ouders.
- Uiterlijk 24 maart krijgt het kind zijn/haar definitieve, bindende schooladvies.
- Tussen 25 en 31 maart kan het kind zichzelf aanmelden bij het voortgezet onderwijs.

De volgende ambities hebben we geformuleerd:

- De school scoort structureel boven het landelijk gemiddelde en de schooleigen norm bij de doorstroomtoets.
- De resultaten worden, gekoppeld aan de doorgaande leerlijnen, actiever schoolbreed gecommuniceerd zodat het inzichtelijker wordt dat de lagere groepen ook een substantiële bijdrage leveren aan de resultaten van de doorstroomtoets.
- We hebben de ambitie om binnen deze beleidsperiode beleid te schrijven waarbij de ouders op een structurele wijze de gehele schoolperiode actief mee te nemen en inzicht te geven in het ontwikkelingsniveau van hun kinderen zodat zij een goed beeld hebben welk vervolgonderwijs passend is bij hun kind.

KWALITEIT VAN LESGEVEN

De kwaliteit van het lesgeven is een bepalende factor voor het leerproces en de ontwikkeling van kinderen. Goed onderwijs vraagt om doelgerichte instructie, differentiatie en een rijk leerklimaat waarin ieder kind tot zijn recht komt. De directeur en intern begeleider hebben hierin een sleutelrol. Zij bewaken de onderwijskwaliteit en creëren de voorwaarden waarin leerkrachten zich professioneel kunnen blijven ontwikkelen. Door regelmatig lesbezoeken, coaching en het analyseren van leerlingresultaten wordt er gericht gewerkt aan versterking van het didactisch en pedagogisch handelen.

Leerkrachten zijn voortdurend in ontwikkeling. Zij reflecteren op hun eigen lespraktijk en maken gebruik van elkaars expertise. Deze voortdurende groei is essentieel om de lessen af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen én om hoge verwachtingen waar te maken.

Naast het werken aan basisvaardigheden is er aandacht voor het inzetten van de talenten van kinderen en leerkrachten. Het erkennen en benutten van deze talenten draagt bij aan motivatie, eigenaarschap en betere leerprestaties. Resultaten worden systematisch geanalyseerd en gebruikt om het aanbod te versterken en onderwijs op maat te bieden.

Zo werken we als team continu aan onderwijs van hoge kwaliteit: vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, met oog voor groei, en in verbinding met wat kinderen nodig hebben om zich breed te ontwikkelen.

HET VERVOLGSUCCES

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De afgelopen jaren laten de adviezen, de eindtoetsresultaten en de gegevens van VO-klas 3 zien dat we op een passende wijze adviseren.

LES- EN LEERTIJD

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: Op alle wekdagen starten we 's morgens om 8.30 uur en op maandag, dinsdag en donderdag eindigen we om 15.00 uur. Op woensdag en vrijdag eindigen we om 12.30 uur. Binnen deze tijd gaan de kinderen tweemaal buiten spelen (in de ochtend 15 minuten en in de middag 30 minuten (de kinderen van de groepen 1-2 spelen langer buiten) en er wordt gezamenlijk in de klas geluncht.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een dagritme, een weekrooster en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

ZICHT OP ONTWIKKELING

Binnen onze school wordt de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren gevolgd. Voortdurend observeren, signaleren en reflecteren we samen met elkaar en met de kinderen op het onderwijs en het welbevinden. Op die manier wordt het onderwijsaanbod 'passend' gemaakt.

In de groepen 1-2 wordt op een structurele wijze gewerkt met het observatiesysteem Inzichtelijk. De leerkrachten worden hierin geschoold en kunnen aan de hand van deze data een beredeneerd aanbod creëren.

In de groepen 3 t/m 8 worden methodetoetsen gebruikt om te evalueren op de aangeboden leerstof. Van daaruit wordt het onderwijsaanbod passend gemaakt voor de volgende periode.



In de groepen 3 t/m 8 worden de toetsen 'Leerling in Beeld' van Cito gebruikt om de ontwikkeling te evalueren over een langere termijn en te vergelijken met de landelijke norm en schoolweging. Binnen deze beleidsperiode wordt het team toegerust met meer kennis over hoe de resultaten geïnterpreteerd moeten worden en vertaald moeten worden naar haalbare, realistische doelen op individueel en groepsniveau.

Door middel van de vragenlijsten van de 'Cito Leerling in Beeld' wordt periodiek gemeten hoe de

sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groepen 3 t/m 8 verloopt. De resultaten van deze metingen worden gebruikt om het beleid op sociaal-emotionele ontwikkeling te formuleren en wordt geanonimiseerd gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

Onze ambitie is om in deze beleidsperiode de leerkrachten beter uit te rusten met kennis hoe de resultaten van Leerling in Beeld geïnterpreteerd kunnen worden om op die manier betere doelen te formuleren voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onze school maakte in 2025 deel uit van een landelijke steekproef, waarbij de Inspectie onderzoekt hoe het staat met de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Het doel hiervan is niet alleen om een beeld te krijgen van het onderwijslandschap, maar ook om scholen waardevolle feedback te geven voor verdere ontwikkeling.

Eindoordeel: Voldoende

De Inspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit van basisschool Dirk Hezius als Voldoende. Dit betekent dat onze school voldoet aan de verwachtingen op alle belangrijke onderdelen, zoals:

- het onderwijsproces,
- de veiligheid,
- de leerresultaten,
- en de kwaliteitszorg.

Dat is een mooi en belangrijk resultaat waar we trots op zijn.

Wat gaat goed?

De Inspectie ziet veel positieve punten in onze school:

- Er is een prettige en rustige sfeer in de school.
- Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend leerklimaat, met duidelijke regels en routines.
- Er wordt regelmatig gewerkt met coöperatieve werkvormen, waardoor leerlingen actief betrokken zijn bij de lessen.
- De school heeft een duidelijke en gedragen visie op goed onderwijs.
- Het team is gemotiveerd en werkt goed samen

Blijven werken aan verbetering

De Inspectie heeft ook enkele ontwikkelpunten benoemd. Zo willen we de onderwijsresultaten verder verbeteren, zodat deze nog beter aansluiten bij onze eigen ambities. Ook op het gebied van basisvaardigheden, pedagogisch-didactisch handelen en veiligheid werken we gericht aan verdere versterking. Hiervoor zijn duidelijke ontwikkelplannen opgesteld, waar het team samen met de schoolleiding actief mee aan de slag is.

Vooruitkijken

De Inspectie spreekt vertrouwen uit in de ingezette koers. Met een stabiele schoolleiding, een betrokken team en een heldere visie werken we stap voor stap aan nóg beter onderwijs voor alle kinderen.

ONTWIKKELTEAMS

Op school wordt gewerkt met ontwikkelteams. Dit zijn onderwijskundige werkgroepen die bestaan uit leerkrachten met een meer dan gewone belangstelling voor een bepaald vakgebied. Binnen het ontwikkelteam wordt constant de eigen praktijk onderzocht. We hebben de ambitie om binnen deze beleidsperiode een onderzoekende houding te creëren die de eigen praktijk toetst op basis van resultaten, observaties en bevindingen van onze leerlingen, ouders en partners in en rondom de

school. We gaan dan actie- en verbeterplannen opstellen om op deze wijze ons onderwijs constant te verbeteren, ontwikkelen en/of vernieuwen. Het ontwikkelteam bestaat uit leerkrachten die werkzaam zijn in verschillende groepen en bouwen binnen de school. Het uitwisselen van kennis en ervaringen staat centraal met als doel het leren en de ontwikkeling van de leerlingen te verbeteren. De ontwikkelteams hebben de volgende ambities voor deze schoolplanperiode geformuleerd:

Ontwikkelteam 'Taal-Lezen'

Over vier jaar heeft onze school een krachtige taal- en leesomgeving. In groep 3 wordt met succes gewerkt met de nieuwe Lijn 3, waardoor leerlingen op een speelse, gestructureerde manier leren lezen. In de bovenbouw is de methode Taaljacht volledig geïmplementeerd in groep 7 en 8: leerkrachten werken vakbekwaam en met enthousiasme aan taalonderwijs dat uitnodigt tot denken, praten en schrijven en heeft verbinding met kunst en cultuur. Onze schoolbibliotheek is een levendige en geliefde plek in de school, met jaarlijks vernieuwde boekencollecties, sfeervolle leeshoekjes en een aantrekkelijke presentatie van boeken. Leespromotie is zichtbaar door activiteiten als de Kinderboekenweek, voorleesdagen en schrijversbezoeken. De samenwerking met de openbare bibliotheek is optimaal en versterkt ons onderwijs. Afgesproken routines en werkwijzen rond taal en lezen zijn geborgd en worden gedragen door het team.

Ontwikkelteam 'Rekenen'

Aan het einde van deze beleidsperiode is het rekenonderwijs op onze school doelgericht, rijk en passend voor iedere leerling. Differentiatie is structureel ingebed door het werken met instructiegroepen: basis, ondersteunend en verrijkend. Leerkrachten stemmen hun instructie en verwerking af op de behoeften van leerlingen en maken daarbij effectief gebruik van digitale middelen zoals Bareka en Rekensprint. Zelfcorrigerende materialen zoals LOCO en Piccolo stimuleren zelfstandigheid. Voor sterke rekenaars is er een uitdagend aanbod met onder andere plusboeken, RekenXL, Rekenijgers en complexe vraagstukken. Thematische rekenprojecten per bouw verbinden rekenen met de leefwereld van de leerlingen. De methode *Met Sprongen Vooruit* is een vast onderdeel van het onderwijsaanbod. Automatiseren gebeurt in betekenisvolle contexten, zoals situaties met tijdsdruk. Leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend, onder andere via lesbezoeken en studiedagen met externe experts. Daarnaast wordt er binnen het team een reken coördinator opgeleid. Leerlingen zijn actief betrokken en ervaren rekenen als nuttig, uitdagend en toepasbaar in hun dagelijks leven.

Ontwikkelteam 'Gedrag'

Op onze school vinden we sociaal-emotioneel gedrag minstens zo belangrijk als cognitieve ontwikkeling. We maken duidelijk wat we daarin van leerlingen verwachten en hoe we samen – met ouders – werken aan een veilige en fijne leeromgeving. Dit gedrag wordt zichtbaar gemaakt in hoe we met elkaar omgaan én in hoe we erover praten tijdens gesprekken met ouders. Op het rapport krijgt sociaal-emotioneel functioneren een eigen plek, zodat kinderen zien dat ook hun inzet, samenwerking en zelfvertrouwen ertoe doen. Zo groeit niet alleen hun zelfbeeld, maar ook hun motivatie om te leren en zich te ontwikkelen. Daarnaast kijken we kritisch naar onze gedragsregels binnen én buiten het schoolgebouw. Zijn ze nog passend? Zijn ze duidelijk voor iedereen? Door deze regels samen met het team te bespreken en goed te borgen, zorgen we voor structuur en duidelijkheid. Zo creëren we ruimte voor groei – in gedrag, relaties en ontwikkeling. Rots en Water wordt structureel in groep 5 en 6 ingezet en is niet meer alleen voor kinderen die het echt nodig hebben. Waar mogelijk kan Rots en Water ook in andere groepen worden ingezet.

Ontwikkelteam 'Kinderen met een hoog-ontwikkelingspotentieel' (HOP)

Ons streven is dat alle kinderen met een hoog ontwikkelingspotentieel (HOP) op school de juiste ondersteuning en uitdaging krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Het ontwikkelteam HOP werkt samen met het team toe naar een schoolklimaat waarin vroegtijdige signalering van HOP-leerlingen vanzelfsprekend is, en leraren, ouders en specialisten samen een helder beeld hebben van wat deze leerlingen nodig hebben. Door scholing, intervisie en het gebruik van passende (screenings)instrumenten zoals het Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid (DHH), groeit het team in deskundigheid. Het lesaanbod wordt steeds beter afgestemd op individuele leerbehoeften, met ruimte voor compacten, verrijken en verdieping, zowel binnen de klas als in het verrijkingaanbod (Denklab, Spaans, RekenXL) Het aanbod voor groep 1-2 wordt momenteel verrijkt met smartgames en denksleutels. Daarnaast wordt bekeken vanuit het traject Visie Jonge Kind hoe dit nog beter passend gemaakt kan worden voor onze doelgroep. De HOP-leerling voelt zich gezien, uitgedaagd en begrepen. Leraren hebben het vertrouwen en de tools om deze leerlingen gericht te begeleiden. Zo creëren we een inclusieve, stimulerende leeromgeving waarin talent tot bloei komt – voor iedere leerling.

Ontwikkelteam 'Het jonge kind'

In onze kleuterbouw werken we doelgericht en met vertrouwen aan een rijke, ontwikkelingsgerichte leeromgeving voor het jonge kind. We maken gebruik van een gekozen observatiesysteem dat ons helpt het aanbod beredeneerd en passend vorm te geven. Ouders worden op een duidelijke en afgestemde manier betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, ondersteund door een mogelijk portfolio. Binnen een cyclische themaplanning werken we met aandacht voor de doorgaande lijn, waarbij de voorbereiding en uitvoering doordacht en samenhangend zijn. De groepen 1-2 en groep 3 zoeken actief de samenwerking op rond thema's, zodat er een natuurlijke overgang ontstaat in spel, leren en ontwikkeling. Zo bouwen we aan een stevige pedagogische en didactische basis voor elk kind, waarin ruimte is voor spel, onderzoek en persoonlijke groei. Ons onderwijs is doelgericht, samenhangend en afgestemd op de ontwikkeling van het jonge kind én de samenwerking met ouders en collega's.

COGNITIEVE RESULTATEN

De eindresultaten liggen gelijk met de verwachting die we van onze leerlingenpopulatie mogen hebben. Daarbij hanteren wij de signaleringswaarden van de referentieniveaus 1F/2F/1S. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Dit realiseren we door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren en elkaar van didactische tips te voorzien om de resultaten in de groep te versterken. Deze kritische, gezamenlijke blik op de resultaten en het onderwijsaanbod in de groepen draagt eraan bij dat de eindresultaten overeenkomen met wat er van onze populatie verwacht mag worden.

De ambitie van de school is om passende streefdoelen te stellen die aansluiten bij onze schoolweging. We vergelijken onze resultaten niet alleen met het landelijk gemiddelde, maar vooral ook met scholen met een vergelijkbare schoolweging waarbij groei in vaardigheid en score worden meegenomen.

INCLUSIEF ONDERWIJS

De definitie van inclusief onderwijs is:

"Inclusief onderwijs is onderwijs waarin kinderen vanuit allerlei achtergronden en met én zonder beperkingen samen spelen, werken en leren. Op een toegankelijke school in hun eigen omgeving, die hun ouders hebben uitgekozen. Dezelfde school waar ze heen zouden gaan als ze geen beperking hadden.

Inclusief onderwijs is open voor iedereen, toegankelijk in alle aspecten en dus met de nodige ondersteuning en zorg waar die nodig is voor optimale ontwikkeling.”

Brede School Dirk Hezius wil de komende jaren meer inclusie realiseren binnen de organisatie. Samen met het expertisenetwerk van De Eenbes en samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO onderzoeken we waar de kansen en mogelijkheden binnen de basisondersteuning liggen, waar deze versterkt moet worden, maar ook waar de grenzen van de basisondersteuning mogen liggen. Binnen het onderwijs van Brede School Dirk Hezius willen we dit realiseren door:

- Versterking van de ondersteuningsstructuur
- Verdere versterking van de basisondersteuning.
- Intensievere samenwerking tussen externe partners.

Versterking van de ondersteuningsstructuur

Aan het einde van deze beleidsperiode hebben we de volgende stappen gezet om de ondersteuningsstructuur te versterken:

- De fasen van het handelingsgericht werken zijn duidelijk bij de leerkrachten en worden op een correcte wijze ingezet bij de ondersteuning van de kinderen. Het Leidinggevend Team (intern begeleider en directeur) stuurt hier het team op aan.
- De rollen in de ondersteuningsroute van Eenbes zijn bekend bij leerkrachten en ouders en worden toegepast.
- Er zijn eenduidige, schoolbrede kwaliteitskaarten die bijdragen aan de praktische uitvoering in de groep.
- Het team is geschoold in het goed kunnen analyseren van de resultaten van de leerlingen en hierop een passend aanbod te creëren in de eigen groep.
- Het team is geschoold in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en past deze op de juiste wijze toe bij alle lessen. Er is een Dirk Hezius-EDI-model.
- Het nieuwe beleid voor Parnassys is geïmplementeerd. De groeidocumenten zoals voorheen, vormen onderdeel van deze werkwijze.

Versterking van de basisondersteuning

We hebben de ambitie om in deze beleidsperiode het team verder te scholen in de laatste ontwikkelingen rondom dyslexie, dyscalculie, Taal- en Ontwikkelingsstoornissen (TOS), executieve functies, gedragsproblemen, etc. en hoe deze kinderen het beste begeleid kunnen worden in de eigen groep. Hierdoor krijgen de kinderen met deze beperkingen meer kansen in de reguliere groep om zich binnen de eigen mogelijkheden, optimaal te ontwikkelen

Intensievere samenwerking met externe partners

De school heeft 6x per jaar overleg met het Expertise Netwerk Eenbes, GGD en Opgroeikracht van de gemeente over individuele leerlingen en schoolontwikkeling. Daarnaast is er tussen leerkrachten/IB en externe partners zoals fysiotherapie, logopedie, therapeuten en (dyslexie)behandelaars contact na toestemming van ouders.

Differentiatie in de groepen

In de komende beleidsperiode zetten we sterk in op meer gedifferentieerd werken binnen de klas. Door beter aan te sluiten bij het niveau, het tempo en de leerbehoeften van individuele leerlingen, vergroten we hun betrokkenheid en leerrendement. Onderzoek toont aan dat differentiatie bijdraagt aan betere leerprestaties en meer motivatie bij leerlingen. Voor onze diverse populatie is deze aanpak essentieel: kinderen verschillen in achtergrond, ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. Door onderwijs op maat te bieden, krijgt ieder kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Leerkrachten worden ondersteund in het versterken van hun differentiatie vaardigheden, zodat iedere leerling krijgt

wat hij of zij nodig heeft.

ONZE AMBITIES IN EEN NOTENDOP

Als we in 2029 terugkijken op deze beleidsperiode dan zijn de volgende ambities die behoren bij de 'KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS, zichtbaar in onze school:

- Inzetten op compacten en verrijken van het lesmateriaal.
- De school heeft de mogelijkheden in kaart gebracht voor verrijkingsgroepen binnen de school (denk hierbij bv. aan Spaans, Denklab, RekenXL) en het aanbod verder ontwikkelen, waarbij rekening wordt gehouden met de specifieke behoeften en interesses van leerlingen.
- Er zijn genoeg materialen voor de differentiatie in de klas en bij verrijkingsgroepen aanwezig.
- De fasen van het handelingsgericht werken zijn duidelijk bij de leerkrachten en worden op een correcte wijze ingezet bij de ondersteuning van de kinderen. Het Leidinggevend Team stuurt hier het team op aan.
- De rollen in de ondersteuningsroute van Eenbes wordt toegepast.
- Het team is geschoold in het goed kunnen analyseren van de resultaten van de leerlingen en hierop een passend aanbod te creëren in de eigen groep.
- Het team is geschoold in het Expliciete Directe Instructiemodel en past deze op de juiste wijze toe bij alle lessen. Er is een Dirk Hezius-EDI-model.
- Het beleid ParnasSys is geïmplementeerd.
- Het beleid ParnasSys is geïmplementeerd.
- De resultaten worden, gekoppeld aan de doorgaande leerlijnen, actiever schoolbreed gecommuniceerd zodat het inzichtelijker wordt dat de lagere groepen ook een substantiële bijdrage leveren aan de resultaten van de doorstroomtoets.
- We voeren jaarlijks een analyse uit over de plaatsing van onze oud-leerlingen in VO-3 in vergelijking met de door ons verstrekte adviezen in groep 8. Waar nodig zullen we onze advisering aanpassen.
- We werken in groep 1-2 structureel met een observatiesysteem die als basis dient voor de verantwoording naar de ouders over de ontwikkeling van hun kinderen.
- Er is een observatiesysteem voor de kleuters gekozen en geïmplementeerd. Dit observatiesysteem vormt de basis voor een beredeneerd aanbod in de groepen 1-2.
- Het onderwijs in de kleuterbouw is ontwikkelingsgericht.
- Er wordt op een beredeneerde en cyclische manier aan de themavoorbereiding gewerkt in de groepen 1-2.
- Er wordt bij minimaal twee thema's in de kleuterbouw voorbereid en samengewerkt met groep 3.
- Het team is toegerust met meer kennis over het gebruik van 'Leerling in Beeld' en hoe je deze gegevens zo goed mogelijk kan analyseren zodat ze dit kunnen vertalen naar een goed plan voor de dagelijkse praktijk in de klas.
- In de klas wordt veel meer gedifferentieerd gewerkt zodat het beter aansluit bij het niveau, het tempo en de leerbehoeften van individuele leerlingen waardoor we het leerrendement en de betrokkenheid van de individuele leerling vergroten.
- De nieuwe taalmethode Taaljacht is in de gehele school geïmplementeerd.
- Invoeren van een signaleringsinstrument (zoals DHH) in groep 1 t/m 8 met herhaalde evaluaties.
- Het ontwikkelteam HOP heeft de voortgang op school in beeld en biedt ondersteuning waar nodig.
- Er wordt gekeken op het rapport voor alle groepen nog passend is bij de visie en er mogelijk aanpassingen gedaan moeten worden.

- Er zijn eenduidige, kwaliteitskaarten die erop gericht zijn om praktisch aan de slag te gaan in de groep.
- De school scoort structureel boven het landelijk gemiddelde en de schooleigen norm bij de doorstroomtoets.
- We hebben de ambitie om binnen deze beleidsperiode de ouders op een structurele wijze de gehele schoolperiode actief mee te nemen en inzicht te geven in het ontwikkelingsniveau van hun kinderen zodat zij een goed beeld hebben welk vervolgonderwijs passend is bij hun kind.
- Het team heeft meer inhoudelijke kennis over dyslexie, dyscalculie, TOS, executieve functies en gedragsproblemen en hebben handvatten gekregen hoe ze deze kinderen het beste kunnen begeleiden in de groep.

Onze ambities zijn onderdeel van het meerjarenplan. Jaarlijks evalueren we in maart/april het meerjarenplan, het antipestprotocol en het veiligheidsplan met het (leidinggevend) team.



GOED VOOR WERKNEMER EN WERKGEVER

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, het ondersteunend personeel en de schoolleider. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

BEVLOGEN MEDEWERKERS

Onze school is een plek waar mensen graag willen werken. Onze bevlogen medewerkers zijn enthousiast en betrokken bij hun werk en van onschatbare waarde voor de school omdat ze een positieve invloed hebben op collega's en de leerlingen. We hebben aandacht voor werkgeluk, waarbij het onder andere gaat over het in kunnen zetten van talenten, jezelf kunnen ontwikkelen, het vinden het vergroten van (digitale) kennis, veerkracht en wendbaarheid, ook om duurzaam en met plezier inzetbaar te kunnen zijn. We blijven de buitenwereld naar binnen halen, staan open voor veranderingen en gaan hier adequaat mee om. We durven buiten geijkte paden te treden. Zo blijven we onszelf als professionals ontwikkelen. Bevlogen medewerkers werven en behouden vraagt om goed werkgeverschap en faciliteren dat iedereen zijn of haar werk het beste kan doen. Binnen De Eenbes kan iedereen zich blijven ontwikkelen, of je nu voor of buiten de klas staat.

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Op schoolniveau bieden we mensen met ambitie en potentie mogelijkheden zich te ontwikkelen van bijvoorbeeld onderwijsassistent tot bevoegde leerkracht. We bieden mensen de gelegenheid opleidingen te volgen en kennis op te doen. We zijn creatief bij het vinden van oplossingen voor de bezetting van de klassen.

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

In ons lesgeven komen dezelfde elementen steeds terug in de instructie. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van voornamelijk het expliciete directe instructiemodel. Dit model wordt gehanteerd tijdens de lessen. De directeur en de intern begeleider observeren ook op de kwaliteit van de instructies tijdens de groepsbezoeken. Ook vinden wij het belangrijk dat de leerkracht zelf model staat (modeling) tijdens de eerste instructie.

De directeur en intern begeleider, gaan meerdere keren per jaar op klasbezoek om het didactisch handelen te observeren. In het kader van het traject 'De basis op orde' wat in het schooljaar 2024-2025 heeft gelopen blijven we de ambitie houden om in deze beleidsperiode de leerkrachten te scholen in het pedagogisch-didactisch handelen bij de basisvakken. Hiervoor gebruiken we teambijeenkomsten, individuele groepsbezoeken, videoconsultaties en coaching-on-the-job door een coach van het Expertise Netwerk. Waar nodig betrekken we de coach van het expertise netwerk. Daarnaast gaan we op onze school uit van een positieve gedragsverwachting die ten grondslag ligt aan de pedagogische visie. Ook hierin speelt modellen een rol. Leerlingen leren gedrag en sociaal emotionele vaardigheden van de mensen om hen heen en zo ook de leerkracht.

PROFESSIELE SCHOOLCULTUUR

De professionele schoolcultuur kenmerkt zich door het principe van 'erkende ongelijkheid'. Als mens is iedereen gelijkwaardig, maar tussen professionals zijn er verschillen in kwaliteit te zien. Er is sprake van ongelijkheid tussen de professionals. Het gaat er in een professionele schoolcultuur om, dat er wordt uitgegaan van de verschillen en dat die verschillen ook erkend worden. Van belang is dat het heel gewoon wordt dat mensen worden aangesproken op wat ze kunnen en dat ze openlijk met elkaar kunnen bespreken wat ze niet kunnen. Kwaliteit heeft dus de belangrijkste stem in een professionele cultuur. Deze beleidsperiode willen we onze school verder ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school met een professionele schoolcultuur.

Als basis werken we continu aan de kwaliteitsontwikkeling van leerkrachten, maar ook elkaar aanspreken op gedrag, reageren op wat iemand doet, leren door feedback en reflectie, oplossingsgericht werken, verantwoordelijkheid dragen en verantwoording afleggen dragen bij aan een professionele cultuur op elke school. In een professionele schoolcultuur gaat men op zoek naar de kwaliteiten die iemand heeft. Dat betekent dat kwaliteiten juist benut worden. De individuele

professional wil dat hij volgend schooljaar beter is dan nu en hij stelt zichzelf leerdoelen die hij in de komende een à twee jaar wil bereiken.

WERKVERDELINGSPLAN

Voor de periode 2024-2029 heeft het team een nieuw werkverdelingsplan vastgesteld. In dit plan zijn afspraken gemaakt over de volgende onderwerpen:

- Werkrooster
- Lesuren
- Opslagfactor
- Taakbeleid
- Pauze
- Werkdrukmiddelen
- Onderwijsondersteunend personeel
- Vervangingsbeleid

Het werkverdelingsplan is door een meerderheid van het personeel goedgekeurd en daarna vastgesteld door de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad. Jaarlijks zullen we het werkverdelingsplan evalueren en waar nodig bijstellen. Het werkverdelingsplan ligt ter inzage bij de directie.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Een leven lang leren. Dat geldt ook voor onze medewerkers. Om ervoor te zorgen dat de kinderen zich blijven ontwikkelen, moeten de medewerkers zelf ook in ontwikkeling blijven. We vinden het belangrijk dat dit inzichtelijk gemaakt wordt. Hiermee kunnen we op schoolniveau collega's aan elkaar koppelen die elkaar kunnen ondersteunen in deze ontwikkeling maar ook om ervoor te zorgen dat de school als geheel profiteert. Van en met elkaar leren is het uitgangspunt. Bij normaal functioneren wordt er jaarlijks een ontwikkelgesprek gevoerd. Deze gesprekken worden door de leidinggevende gevoerd met de medewerker. We vinden het belangrijk dat deze gesprekken in gelijkwaardigheid gevoerd worden.

Huis van Werkvermogen

Binnen De Eenbes werken we met het 'Huis van Werkvermogen'. Dit 'huis' is ontwikkeld door de Finse professor Ilmarinen. Het dak van het huis symboliseert het werkvermogen, dat steunt op de vier verdiepingen:

1. Het fundament van het werkvermogen is de begane grond, de gezondheid van de medewerker. Hierbij gaat het om zowel de lichamelijke als de psychische gezondheid.
2. De eerste verdieping staat voor de competenties. Een werknemer heeft de juiste kennis en vaardigheden nodig om het werk uit te kunnen oefenen. In hoeverre zijn deze kennis en vaardigheden aanwezig? Welke talenten heeft een werknemer nog meer in huis die mogelijk ingezet kunnen worden?
3. Op de tweede verdieping vind je de normen en waarden die de werknemer drijven. Hierbij kun je denken aan bijvoorbeeld rechtvaardigheid en respect, maar ook de band met de organisatie. In hoeverre kan de werknemer zich vinden in de normen en waarden van de organisatie? Hoe gemotiveerd en betrokken is hij of zij? Deze verdieping heeft ook een balkon: symbool voor het contact met de directe omgeving. De normen en waarden en houding van de werknemer worden beïnvloed door zijn of haar omgeving.
4. Op de derde verdieping wordt gekeken naar de rol van de werkgever/organisatie. Hoe zijn de werkomstandigheden? Wat is de inhoud van het werk, en is dit duidelijk? Op welke manier wordt er leidinggegeven? Hoe wordt de medewerker ondersteund en beloond? Is er sprake van een promotie of ontwikkeling naar een andere functie

- (bijvoorbeeld van start-, naar basis-, naar vakbekwaam, van L10 naar L11, etc.)?
5. Door het huis loopt een trap. Deze symboliseert dat alle verdiepingen met elkaar verbonden zijn en elkaar beïnvloeden. De omgeving van het huis heeft ook invloed op het werkvermogen van een werknemer. Wanneer die omgeving onrustig is, gaat de grond onder het huis schudden en komt het dak instabieler te staan. In hoeverre speelt er iets in het gezin, de familie of het sociale netwerk wat mogelijk invloed heeft op het werkvermogen van de werknemer?

Wanneer alle verdiepingen stabiel en stevig staan, staat het dak (zichtbaarheid) stevig op het huis. Wanneer er op één of meerdere verdiepingen werk nodig is, vermindert dat het werkvermogen. Alle documenten/gespreksverslagen worden opgeslagen in het dossier van de medewerker.

Startende leerkrachten worden begeleid door een schoolopleider van De Eenbes om zo snel mogelijk door te groeien naar een basis-bekwame leerkracht.

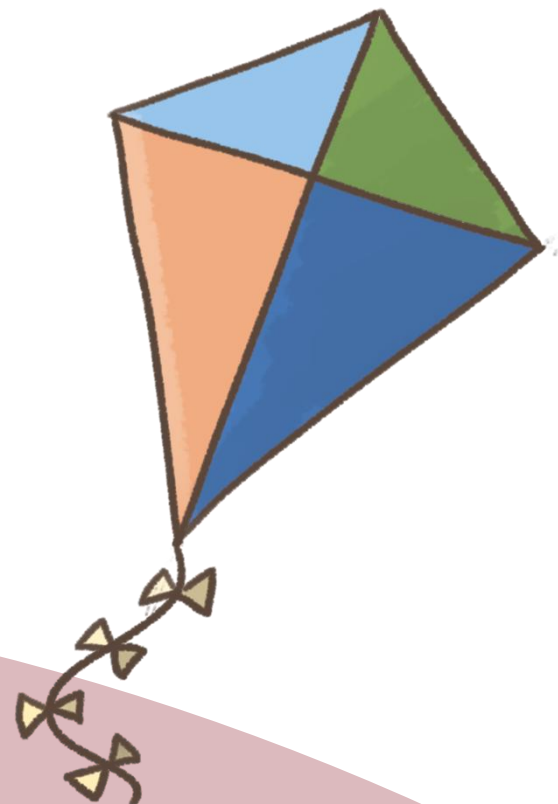
De ambitie van de school is om in deze beleidsperiode beleid te formuleren over de begeleiding van nieuwe leerkrachten bij ons op school. Hierbij hoort ook de begeleiding van (langdurige) invallers.

ONZE AMBITIES IN EEN NOTENDOP

Als we in 2029 terugkijken op deze beleidsperiode dan zijn de volgende ambities die behoren bij de 'Goed voor werknemer en werkgever', zichtbaar in onze school:

- We hebben stappen gezet naar een lerende organisatie, een school met een professionele schoolcultuur waarbij ontwikkeling en (individuele) scholing centraal staat.
- We voeren jaarlijks ontwikkelgesprekken.
- Er is beleid gemaakt op de begeleiding van nieuwe collega's en langdurige invallers.

Onze ambities zijn onderdeel van het meerjarenplan. Jaarlijks evalueren we in maart/april het meerjarenplan, het antipestprotocol en het veiligheidsplan met het (leidinggevend) team.





OMGEVINGDBEWUST

Ieder kind in Heeze moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarbij een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Ouders zijn de belangrijkste partners voor ons onderwijs. Ouders en kinderen vormen immers de basis voor ons bestaan en geven ons bestaansrecht. Daarnaast zijn ouders ervaringsdeskundigen van hun kind. Verschillende wetenschappelijke onderzoeken tonen aan dat een goede samenwerking met ouders leidt tot betere resultaten van de kinderen, zowel in leerprestaties als in gedrag en werkhouding.

We willen het partnerschap vormgeven vanuit samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. De school laat in woord en gedrag zien dat ouders erkend en beschouwd worden als partner in onderwijs en opvoeding en houdt hierbij rekening met diversiteit in achtergronden. We streven naar een zodanige samenwerking dat de thuissituatie en de schoolsituatie elkaar versterken en waarbij ouders en school zich samen verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Binnen deze beleidsperiode is het onze ambitie om de ouders meer als belangrijkste partner te zien en hier ook naar te handelen, waardoor ook vanuit de ouderpopulatie het gevoel blijft bestaan dat we als partners er samen staan voor de ontwikkeling van hun kinderen. Daarnaast willen we in deze beleidsperiode het personeel toerusten met meer bagage om goede gesprekken te kunnen voeren met de ouders.

COMMUNICATIE EN PR

Effectieve communicatie is een belangrijke pijler binnen onze school en vormt de basis voor een sterke samenwerking met ouders. Een open en duidelijke communicatie draagt bij aan vertrouwen, betrokkenheid en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Wanneer school en ouders goed met elkaar in contact staan, kunnen zij elkaar versterken in het bieden van passende ondersteuning, begeleiding en uitdaging voor elk kind.

Binnen onze school hanteren we een communicatieplan waarin is vastgelegd op welke manier, met welke middelen en in welke frequentie we met ouders communiceren. Dit plan zorgt voor structuur en duidelijkheid en helpt ons om informatie tijdig, begrijpelijk en relevant over te brengen. Het communicatieplan is op school ter inzage.

Naast de dagelijkse communicatie tussen ouders en leerkrachten investeren we in bredere communicatie rondom onze visie, werkwijze en onderwijsaanpak. We vinden het belangrijk dat ook ouders die (nog) geen deel uitmaken van onze schoolgemeenschap een goed en realistisch beeld krijgen van wie wij zijn en hoe wij werken. Daarom voeren we een actief PR-beleid binnen het dorp, onder andere via (sociale) media.

Met zorgvuldige, toegankelijke en oprechte communicatie leggen we een stevige basis voor educatief partnerschap. Zo werken we samen aan een leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

ONDERZOEKSCULTUUR

Niet het vele is goed, maar het goede is veel. Dit vraagt om gedegen onderzoek welke stappen onze organisatie moet zetten voor het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten om zo de ontwikkeling van onze kinderen te versterken. Binnen de ontwikkelteams hebben we de ambitie dat aan het einde van deze beleidsperiode de leerkrachten beter toegerust zijn om objectief onderzoek te doen naar de resultaten en het handelen van de leerlingen waardoor zij in staat zijn goed te formuleren welke volgende stap in onze ontwikkeling nodig is. Wij gebruiken hierbij graag de kennis op dit gebied van de collega's van De Eenbes.

DUURZAAMHEID

Klimaatverandering en de gevolgen hiervan voor de natuur en de mens is op dit moment een actueel onderwerp in de maatschappij. Ook het bewust omgaan met fossiele brandstoffen en afval horen hierbij. We zijn ons als onderwijsinstelling bewust van onze positie om kinderen op te voeden in een zuinig gebruik van onze planeet.

Het is onze ambitie om aan het einde van deze beleidsperiode het onderwerp duurzaamheid een vaste plek te hebben gegeven in het burgerschapsbeleid.

Op onze school vinden we het daarnaast belangrijk dat leerlingen ook leren gezond gedrag te vertonen. Gezond gedrag betekent dat leerlingen bewust kiezen voor acties en gewoonten die bijdragen aan hun fysieke, mentale en sociale welzijn.

Dit omvat onder andere:

- Gezonde voeding: Het stimuleren van een evenwichtig eetpatroon, bijvoorbeeld door gezonde tussendoortjes mee te nemen.
- Beweging: Regelmatige lichaamsbeweging is essentieel voor een gezonde ontwikkeling. Daarom zorgen we voor voldoende beweegmomenten binnen en buiten de lessen, zoals gym, pauzes in de buitenlucht en actieve spelvormen.
- Mentale gezondheid: We creëren een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen zich gehoord voelen en leren omgaan met stress en emoties.
- Sociale vaardigheden: Respect, samenwerking en empathie staan centraal. Gezond gedrag betekent ook dat leerlingen leren positief met elkaar om te gaan en conflicten op een constructieve manier oplossen.

Door gezond gedrag te bevorderen, draagt de school bij aan de algehele ontwikkeling van leerlingen, zodat ze veerkrachtig, zelfbewust en verantwoordelijk kunnen opgroeien.

SPONSORING

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding ziet erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen. Onze school conformeert zich aan het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' en het op basis daarvan geformuleerde beleid van De Eenbes.

PARTNERS IN DE SCHOOL

In ons gebouw werken we samen met een kinderopvang. Zij biedt drie ochtenden in de week een peuterprogramma aan voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Dit programma is gericht om de stap naar de kleutergroep minder groot te maken doordat ze in hun vertrouwde gebouw blijven. Deze samenwerking maakt de afstemming tussen leidsters en de leerkrachten van de onderbouw laagdrempelig.

We streven ernaar de overgang van opvang naar onderwijs zo goed mogelijk op elkaar aan te sluiten. Binnen deze schoolplanperiode zullen we streven naar een Brede School waar opvang en onderwijs veel samenwerken. Met name worden dan bijvoorbeeld de volgende activiteiten bedoeld:

- De opvang en het onderwijs zorgen voor een gezamenlijke organisatie van activiteiten zoals Sinterklaas, kerst, Carnaval, etc.;
- Er wordt gedurende het gehele jaar met gezamenlijke thema's gewerkt;
- Personeelsleden van beide organisaties vergaderen met elkaar en volgen als dat nodig is gezamenlijke scholing;

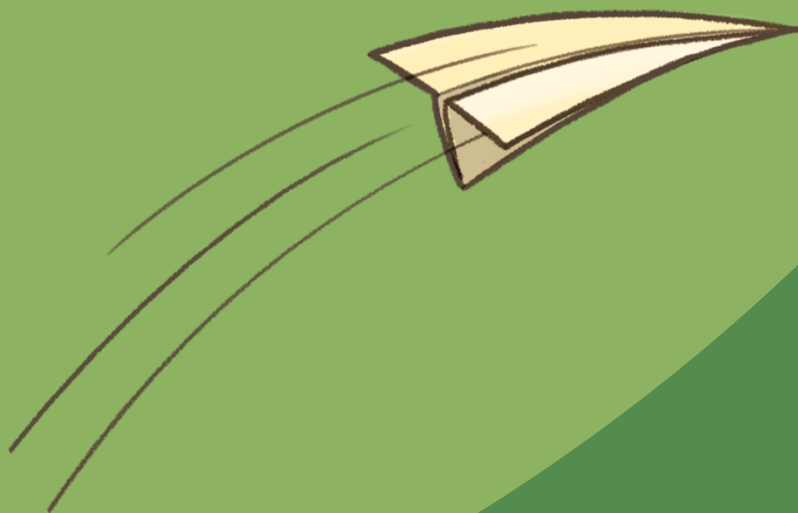
ONZE AMBITIES IN EEN NOTENDOP

Als we in 2029 terugkijken op deze beleidsperiode dan zijn de volgende ambities die behoren bij de 'OMGEVINGSBEWUST', zichtbaar in onze school:

- Er is beleid en een visie geformuleerd rondom het onderwerp 'Educatief partnerschap met ouders'. De implementatie hiervan is al begonnen.
- Het personeel is toegerust om gesprekken met ouders te voeren op basis van gelijkwaardigheid en vanuit gezamenlijk doel.
- Het onderwerp duurzaamheid heeft een plek gekregen in het burgerschapsbeleid.
- De samenwerking met de kinderopvang is geïntensiveerd waardoor er een betere doorgaande lijn/ontwikkeling is vanuit de opvang naar het primair onderwijs.
- Er wordt gekeken of de huidige kinderopvang nog passend is bij de visie van de school om samen het herbouwproject aan te gaan.

Onze ambities zijn onderdeel van het meerjarenplan. Jaarlijks evalueren we in maart/april het meerjarenplan, het antipestprotocol en het veiligheidsplan met het (leidinggevend) team.





EENBES BREDE SCHOOL
Dirk Hezius

Schoolstraat 1

5591 HK Heeze

Telefoon: 040-224 00 35

Email: dirkhezius@eenbes.nl