

Dirk Heziusschool (10PM00)

# Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Eenbes basisonderwijs, Stichting Kathol.,  
Prot.-Chr./Interc. Pr. Onderw.  
SWV Helmond-Peelland PO

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

Bij de Dirk Hezius geloven we dat een basisschool veel meer is dan alleen een plek waar je leert lezen, schrijven en rekenen. Wij zien onze school als een tweede thuis – een warme, veilige omgeving waar kinderen zich écht gezien en gehoord voelen. Want pas als je je geborgen voelt, durf je te groeien. Dan durf je je talenten te ontdekken, fouten te maken, jezelf te zijn en het beste uit jezelf te halen.

Wij zijn een gemoedelijke basisschool! Samen bouwen we aan een fijne plek waar leren leuk is, waar verschillen juist gewaardeerd worden en waar ieder kind de ruimte krijgt om op zijn of haar eigen manier te schitteren.

## Onze visie op passend onderwijs

Brede School Dirk Hezius staat open voor alle kinderen, ook voor kinderen met een beperking of extra ondersteuningsbehoeften. Voorwaarde is natuurlijk wel dat we de mogelijkheden en deskundigheid hebben om een kind in de huidige/desbetreffende klas optimaal te begeleiden. Samen met ouders onderzoeken we wat het beste is voor het kind. Soms is het nodig om (extra) deskundigheid in te schakelen en soms is een ander type onderwijs beter voor het kind.

### **Wat is Passend onderwijs?**

Veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een belemmering in het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. Hij of zij neemt dan contact met op ouders. Maar ook de ouder/verzorger kan signaleren dat het niet goed gaat met hun kind. Het is belangrijk dat de ouder dat met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. Een ouder/verzorger is daarbij een belangrijke partner.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen daarbij. Op basisschool Dirk Hezius is er een ondersteuningsteam. 6x per jaar komen zij bij elkaar om samen met ouders leerlingen te spreken met aanvullende ondersteuningsbehoeften. Dit kan zijn vanuit het leren op school, maar ook vanuit vragen in de opvoeding thuis. Hierbij sluit een jeugdverpleegkundige van de GGD, een gedragsconsulent van het Sociaal Team (gemeente Heeze-Leende) en een orthopedagoog van het Expertise Netwerk van De Eenbes aan. Natuurlijk worden ouders daar nauw bij betrokken. Als er meer nodig is dan waarin een individueel plan op school of een arrangement binnen De Eenbes kan voorzien, dan wordt er een gedragsdeskundige van het samenwerkingsverband betrokken voor verdere vervolgstappen. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Om de zorg voor elke leerling zo passend mogelijk te maken, werken we met ondersteuningsroute. In deze route beschrijft de leerkracht in een groepsplan welk leerdoel de leerlingen op dat niveau hebben en hoe ze dat doel gaan bereiken.

## Sterke punten in onze ondersteuning

Onze ondersteuning richt zich op de zorg van de leerling in de school.

In de basis staan een aantal sterke punten centraal:

- Veilige leeromgeving
- Werken vanuit structuur
- Coöperatief leren
- Ondersteunen in het zichtbaar maken van het creatief proces bij leerlingen
- Extra begeleiding voor NT2-leerlingen
- Gedifferentieerd leren: Ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op didactisch niveau en Verrijking en uitdaging voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn
- Expertise op het gebied van sociale vaardigheden (Rots en Water)
- Coaching van leerlingen vanuit ondersteuningsbehoeftes
- Extra aanbod van de Spaanse taal.

## Grenzen aan onze ondersteuning

### **Verstoring van rust en veiligheid**

De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt en na interventies en overleg er geen werkbaar situatie ontstaat. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend en/of grensoverschrijdend gedrag. In dergelijke situaties wordt gehandeld conform de afspraken en procedures zoals beschreven in het veiligheidsplan van de school. Hierin staat beschreven welke stappen worden genomen om de veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen.

### **Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs**

De school ervaart een ondersteuningsgrens als door de verzorging of behandeling de effectieve leertijd (teveel) in het gedrang komt.

### **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Er zijn geen voorzieningen (rolstoeltoilet, lift e.d.) in het gebouw aanwezig. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke beperking te helpen op het toilet.

### **Gebrek aan capaciteit**

De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Bij aanmeldingen van NT2-leerlingen wordt aan de hand van het document met afspraken binnen het Cluster Strabrecht bekeken of Dirk Hezius passend is of dat de taalachterstand te groot is om in de leeftijdspassende groep te starten.

### **Grenzen aan leerbaarheid van het kind (onderzijde)**

De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een eigen leerweg volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vragen. De school bereikt hierin een grens wanneer de benodigde

individuele begeleiding, aanpassingen in het programma of de intensiteit van de ondersteuning dusdanig groot worden dat dit niet meer realiseerbaar is binnen de mogelijkheden van de groep, de beschikbare formatie of de basisondersteuning van de school. In deze situaties wordt samen met ouders en betrokken partners gekeken naar passende vervolgstappen.

### **Grenzen aan leerbaarheid van het kind (bovenzijde)**

De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal twee schooljaren. Een ontwikkelingsvoorsprong op zichzelf vormt geen grens voor de school. De school ervaart pas een grens wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling dusdanig specifiek of intensief worden dat, ondanks verrijking, compacten en differentiatie, de leerling onvoldoende tot leren komt, het welbevinden onder druk komt te staan of er problemen ontstaan in de taakwerkhouding, motivatie of het gedrag. Daarnaast kan een grens bereikt worden wanneer de aanpassingen die nodig zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen niet meer uitvoerbaar zijn binnen de mogelijkheden van de groep en de basisondersteuning van de school. In dat geval wordt samen met ouders en betrokken deskundigen gekeken naar een meer passende onderwijsplek.

### **Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk**

De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken. De school bereikt hierin een grens wanneer de mate van individuele aansturing en begeleiding zo intensief wordt dat dit structureel ten koste gaat van de begeleiding van de rest van de groep, of wanneer ondanks extra ondersteuning en interventies de zelfstandigheid van de leerling onvoldoende ontwikkelt. Ook wanneer de leerling zonder voortdurende één-op-één begeleiding niet tot werken of leren komt, kan dit de mogelijkheden van de basisondersteuning van de school overstijgen.

## **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning**

### **Creatieve inspiratiesessies**

De vernieuwde creatieve ontwikkeling binnen school vraagt van de leerkracht dat zij ook op een andere manier de eigen creatieve vaardigheden in kunnen zetten. Door het ontwikkelen van deze vaardigheden en het werken met nieuwe technieken en materialen kunnen zij meer diversiteit aanbrengen in de lessen en kwalitatief betere creatieve lesreeksen geven.

### **Herijking van onze visie en missie**

Passend bij ons schoolplan-periode wordt onze visie herijkt. Hierbij scherpen we samen aan waar onze kwaliteiten liggen en waar ontwikkelpunten zitten.

### **Kind- leer gesprekken**

Kinderen worden betrokken bij het leerproces. Middels kind- leer gesprekken bepalen de kinderen leerdoelen, waaraan ze gaan werken.

### **Eigenaarschap van leerlingen**

We willen de kind- / leergesprekken uitbouwen, zodat doelen meer centraal staan en kinderen meer zicht en inbreng hebben op hun eigen ontwikkeling.

**Ontwikkeling zichtbaar maken**

We stemmen het onderwijsaanbod steeds meer af op de behoefte van de leerlingen. We onderzoeken welke manier van verslagleggen hierbij aansluit.

**Samenwerking vroegschoolse opvang**

Om een doorgaande lijn te creëren werken de peuter-, kleutergroepen en groep 3 aan hetzelfde thema. Ze bereiden samen activiteiten voor en voeren deze waar mogelijk ook samen uit.

**Vernieuwing groepsplan**

Als onderdeel van het monitoren van de groep in de ontwikkeling is het groepsplan, naast de gesprekken een instrument dat ingezet kan worden om de zorg te ordenen en vorm te geven. We werken vanuit een doorgaande lijn met eenzelfde format (passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen).



## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

De leerling heeft recht op hoorrecht. Het OPP wordt altijd besproken met de leerlingen en eventuele aanpassingen worden in overleg met ouders en school aangepast.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Het OPP wordt doorgenomen met ouders omdat hoorrecht sinds dit schooljaar verplicht is, wordt dit ook met het kind gedaan. Eventuele passende aanpassingen worden gemaakt in samenspraak met ouders, leerling, leerkracht en intern begeleider.

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

<b>Basis ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkeld gebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas

<b>Extra ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkeld gebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod buiten de school via het bestuur
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas

# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Basisschool Dirk Hezius biedt binnen de basisondersteuning een doelgericht en samenhangend aanbod om de rekenontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het rekenonderwijs wordt vormgegeven vanuit een doorgaande leerlijn, waarbij gebruik wordt gemaakt van een actuele, methodisch verantwoorde rekenmethode die aansluit bij de referentieniveaus.

De leerkrachten stemmen het rekenaanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen door middel van handelingsgericht werken. Dit betekent dat zij opbrengsten analyseren, instructie differentiëren (basis-, verlengde en verrijkte instructie) en passende werkvormen inzetten. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen binnen de groep aanvullende begeleiding, bijvoorbeeld door extra oefentijd, herhaling, pre-teaching of het werken in kleinere instructiegroepen.

### **Specifieke ondersteuning bij dyscalculie**

Leerlingen die structureel moeite hebben met rekenen en mogelijk dyscalculie vertonen, worden tijdig gesignaleerd door observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem. Voor deze leerlingen wordt een planmatige aanpak ingezet, vaak in overleg met de intern begeleider en/of externe deskundigen. Dit kan bestaan uit gerichte remediërende oefeningen, het inzetten van visuele hulpmiddelen, gestructureerde rekenstrategieën en het werken in kleine instructiegroepen. Het doel is om zowel de rekenvaardigheid te versterken als het zelfvertrouwen en de motivatie van de leerling te behouden of te vergroten.

De voortgang van de rekenontwikkeling, inclusief de aanpak bij dyscalculie, wordt structureel gevolgd met toetsen en leerlingvolgsystemen. Op basis van deze gegevens worden onderwijsaanpassingen gedaan en, indien nodig, wordt het ondersteuningsplan aangepast. Daarnaast is er aandacht voor een stimulerende leeromgeving waarin rekenen betekenisvol en praktisch wordt aangeboden. Er wordt gewerkt aan automatiseren, inzicht en probleemoplossend denken, waarbij ook aandacht is voor rekenplezier en motivatie.

Op deze manier borgt basisschool Dirk Hezius dat iedere leerling, ook leerlingen met dyscalculie, binnen de basisondersteuning passende ondersteuning krijgt om zich optimaal te ontwikkelen op het gebied van rekenen.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning borgt basisschool Dirk Hezius de expertise op het gebied van rekenontwikkeling door kennis en vaardigheden te verankeren in het handelen van het team. De rekenexpertise is primair belegd bij de groepsleerkrachten, die beschikken over actuele didactische kennis van het rekenonderwijs en deze inzetten binnen hun dagelijkse onderwijspraktijk.

Daarnaast is er binnen de school een rekencoördinator aanwezig. Hoewel hier geen structurele taakuren aan zijn gekoppeld, vervult de rekencoördinator een inhoudelijk ondersteunende en signalerende rol. De rekencoördinator fungeert als aanspreekpunt voor vragen rondom rekenen, denkt mee over het rekenaanbod, ondersteunt bij het interpreteren van toetsgegevens en het signaleren van ontwikkelpunten, waaronder leerlingen die mogelijk dyscalculie hebben. De intern begeleider speelt een belangrijke rol in het versterken en borgen van de rekenexpertise door samen met leerkrachten opbrengsten te analyseren, onderwijsbehoeften te bespreken en passende ondersteuningsstrategieën te bepalen. Voor leerlingen met structurele rekenproblemen of dyscalculie wordt, indien nodig, een planmatige aanpak ingezet in samenwerking met de intern begeleider, de rekencoördinator en eventuele externe deskundigen. Hierbij staat het versterken van rekenvaardigheden, zelfvertrouwen en motivatie centraal. In team- en bouwvergaderingen is er aandacht voor rekenontwikkeling, waarbij ervaringen worden gedeeld, kennis wordt verdiept en ook de aanpak bij dyscalculie besproken kan worden. Professionalisering vindt plaats door collegiale consultatie, het volgen van (teamgerichte) scholing en het benutten van beschikbare expertise binnen en buiten de school. Op deze manier wordt de aanwezige rekenkennis gezamenlijk gedragen en toegepast binnen de basisondersteuning, en wordt ervoor gezorgd dat zowel het rekenonderwijs als de ondersteuning bij rekenontwikkeling, inclusief dyscalculie, van voldoende kwaliteit zijn voor alle leerlingen.

### Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas [biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.](#)

### [Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?](#)

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende is om de rekenontwikkeling van een leerling voldoende te stimuleren, biedt basisschool Dirk Hezius extra ondersteuning op maat. Deze ondersteuning wordt planmatig en doelgericht vormgegeven, in nauwe samenwerking tussen leerkracht, intern begeleider en ouders.

Op basis van handelingsgerichte diagnostiek, observaties en analyse van toetsgegevens wordt de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart gebracht. Voor leerlingen die mogelijk dyscalculie hebben, wordt hierbij extra aandacht besteed aan het signaleren van specifieke rekenproblemen en het bepalen van gerichte interventies. Vervolgens wordt een individueel handlingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin concrete en haalbare reken-doelen zijn vastgelegd. De extra ondersteuning richt zich met name op het versterken van rekenbasisvaardigheden, inzicht, strategiegebruik en het vergroten van het zelfvertrouwen van de leerling.

De ondersteuning kan bestaan uit intensieve, vaak kortdurende interventies, zoals individuele of kleine groepsbegeleiding buiten de groep, extra instructiemomenten, aangepaste leerlijnen of het inzetten van specifieke remediërende materialen en programma's die geschikt zijn voor leerlingen met dyscalculie. De begeleiding wordt verzorgd door de eigen leerkracht, onderwijsassistent, de intern begeleider of een gespecialiseerde leerkracht.

De voortgang van de leerling wordt nauwkeurig gevolgd en regelmatig geëvalueerd. Op basis van deze evaluaties wordt de ondersteuning bijgesteld of afgebouwd wanneer de leerling weer voldoende profiteert van de basisondersteuning. Indien nodig wordt externe expertise betrokken, bijvoorbeeld via het samenwerkingsverband of gespecialiseerde diagnostiek.

Door deze planmatige en afgestemde aanpak zorgt basisschool Dirk Hezius ervoor dat leerlingen met hardnekkige rekenproblemen, inclusief dyscalculie, passende extra ondersteuning ontvangen, met als doel hen zo optimaal mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijs en hun rekenontwikkeling te bevorderen.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen de extra ondersteuning maakt basisschool Dirk Hezius gebruik van gespecialiseerde deskundigheid die direct vanuit het bestuur beschikbaar is. Deze expertise wordt ingezet wanneer de basisondersteuning onvoldoende is om de rekenontwikkeling van een leerling, inclusief leerlingen met dyscalculie, te waarborgen.

De deskundige ondersteunt de school bij het uitvoeren van handelingsgerichte diagnostiek, het analyseren van toetsgegevens en het opstellen van individuele ontwikkelplannen of interventieprogramma's. Op basis van deze analyses adviseert de deskundige over doelgerichte interventies, differentiatie en remediërende trajecten die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling, met speciale aandacht voor leerlingen met hardnekkige rekenproblemen of dyscalculie.

Daarnaast draagt de inzet van de deskundige bij aan het versterken van de professionele capaciteit van het schoolteam. Dit gebeurt onder andere door coaching on the job, collegiale consultatie en het delen van concrete handelingsadviezen. De intern begeleider coördineert de inzet van de extra expertise, bewaakt de uitvoering van de interventies en evalueert periodiek de voortgang van de leerling(en).

Door deze systematische en doelgerichte inzet van bovenschoolse deskundigheid borgt basisschool Dirk Hezius dat leerlingen binnen de extra ondersteuning, inclusief leerlingen met dyscalculie, adequaat en effectief worden begeleid, met als doel hun rekenontwikkeling optimaal te bevorderen en duurzame leerresultaten te realiseren.

# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

Protocol            Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Basisschool Dirk Hezius biedt binnen de basisondersteuning een systematisch en samenhangend aanbod ter bevordering van de leesontwikkeling. Het leesonderwijs wordt vormgegeven vanuit een doorgaande leerlijn, gebaseerd op een actuele en methodisch verantwoorde leesmethode, met aandacht voor technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling. Leerkrachten differentiëren hun instructie op basis van de onderwijsbehoeften van leerlingen en passen handelingsgericht werken toe. Dit betekent dat zij de leerresultaten van leerlingen analyseren, basis- en verlengde instructie inzetten en leerlingen extra oefenmomenten of verrijkingsmateriaal aanbieden binnen de groep.

De voortgang van leerlingen wordt systematisch gevolgd met methodegebonden toetsen en leerlingvolgsystemen. Op basis van deze gegevens passen leerkrachten het aanbod aan en wordt, indien nodig, in overleg met de intern begeleider een planmatige aanpak opgesteld. Daarnaast wordt binnen de school een stimulerende leesomgeving geboden, met aandacht voor leesplezier, motivatie en betekenisvolle teksten.

Op deze wijze borgt basisschool Dirk Hezius dat iedere leerling binnen de basisondersteuning passende ondersteuning krijgt voor een optimale leesontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning ligt de expertise voor leesontwikkeling primair bij de groepsleerkrachten, die beschikken over actuele didactische kennis en deze toepassen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Daarnaast is er een leescoördinator aanwezig, die, ondanks het ontbreken van structurele taakuren, een inhoudelijk ondersteunende rol vervult. De coördinator fungeert als aanspreekpunt voor vragen rondom leesonderwijs, adviseert over methoden en materialen, en ondersteunt bij het interpreteren van toetsgegevens en het signaleren van aandachtspunten. De intern begeleider versterkt de leesexpertise door opbrengsten te analyseren, onderwijsbehoeften te bespreken en passende strategieën te bepalen. Team- en bouwvergaderingen bieden ruimte voor kennisdeling en professionalisering op het gebied van leesontwikkeling, ondersteund door scholing en collegiale consultatie.

Op deze wijze wordt expertise duurzaam geborgd en effectief ingezet binnen de basisondersteuning.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is om de leesontwikkeling van een leerling te bevorderen, biedt basisschool Dirk Hezius extra ondersteuning op maat. Dit gebeurt planmatig, in samenwerking tussen leerkracht, intern begeleider, ouders en, indien nodig, externe deskundigen.

Op basis van diagnostiek en toetsgegevens wordt een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld, met concrete en haalbare doelen voor leesontwikkeling. De extra ondersteuning kan bestaan uit intensieve, vaak kortdurende interventies zoals individuele of kleine groepsbegeleiding, extra instructie buiten de groep, aangepaste leerlijnen of inzet van remediërende materialen en programma's.

De voortgang van de leerling wordt nauwkeurig gevolgd en regelmatig geëvalueerd. Indien nodig wordt externe expertise ingezet via het samenwerkingsverband. Op deze manier waarborgt de school dat leerlingen met hardnekkige leesproblemen doelgericht worden ondersteund.

### Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de extra ondersteuning wordt gespecialiseerde expertise ingezet wanneer leerlingen hardnekkige leesproblemen hebben en de basisondersteuning onvoldoende effect heeft. Vanuit het bestuur is direct een deskundige beschikbaar om de school te ondersteunen.

Deze deskundige adviseert over interventies, ondersteunt bij handelingsgerichte diagnostiek en helpt bij het opstellen van individuele ontwikkelplannen. De deskundige werkt nauw samen met de intern begeleider en de leerkracht om passende interventies te kiezen, leerdoelen concreet te formuleren en de uitvoering te begeleiden.

Daarnaast draagt de inzet van deze deskundige bij aan de duurzame versterking van de professionaliteit van het schoolteam, bijvoorbeeld via coaching on the job, collegiale consultatie en praktische handelingsadviezen. De voortgang van de leerling wordt periodiek geëvalueerd, waarna de ondersteuning wordt bijgesteld of afgebouwd.

Door deze systematische en planmatige inzet van deskundige expertise waarborgt basisschool Dirk Hezius dat leerlingen binnen de extra ondersteuning effectief begeleid worden en hun leesontwikkeling optimaal wordt bevorderd.

# Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

## Basis ondersteuning

Protocol      Aanwezig

**Vanaf het niveau** Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

**Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

**Aanpak:** Gedifferentieerd aanbod binnen de groep, afgestemd op tempo en niveau van de leerling.

**Instructie:** Aangepaste en herhalende instructies; extra oefentijd bij kernvaardigheden (taal, rekenen, wereldoriëntatie).

**Begeleiding:** Handelingsgericht werken; voortgang wordt gemonitord via toetsen, observaties en leerlingvolgsystemen.

**Ondersteuning:** Intern begeleider coördineert signalering, leerdoelen en voortgang; leerkrachten passen onderwijs aan op individuele behoeften.

**Leeromgeving:** Positief en stimulerend, met aandacht voor succeservaringen en zelfvertrouwen.

**Doel:** Leerlingen krijgen passende begeleiding en kansen om zich optimaal te ontwikkelen binnen hun mogelijkheden.

**Vanaf het niveau** Via ons bestuur direct beschikbaar **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

**Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

**Expertise** primair bij leerkrachten en intern begeleider; externe deskundigheid kan worden ingezet bij complexere vragen; intern begeleider bewaakt uitvoering en voortgang; teamprofessionalisering via collegiale consultatie en scholing.

## Extra ondersteuning

**Vanaf het niveau** Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

**Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

**Aanpak:** Planmatige, intensieve begeleiding op maat, aanvullend op de basisondersteuning.

**Diagnostiek:** Handelingsgerichte diagnostiek en analyse van leerresultaten bepalen de ondersteuningsbehoefte.

**Interventies:** Individuele of kleine groepsbegeleiding, aangepaste leerstof, remediërende materialen en extra instructiemomenten.

**Expertise:** Intern begeleider coördineert de begeleiding; externe deskundigheid wordt ingezet bij complexere ondersteuningsvragen.

**Monitoring:** Voortgang wordt regelmatig geëvalueerd; leerdoelen en interventies worden bijgesteld op basis van opbrengsten.

Doel: Leerlingen met VCO (verhoogde, cognitieve ondersteuning) krijgen gerichte ondersteuning om hun cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling optimaal te bevorderen en zo zelfstandig mogelijk te functioneren binnen de groep.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling  
inzet van gespecialiseerde deskundige voor coaching, advies en planmatige begeleiding.

# Spraak- en taalontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

### Taal

Basisschool Dirk Hezius biedt binnen de basisondersteuning een systematisch en samenhangend aanbod ter bevordering van de taalontwikkeling. Het taalonderwijs omvat zowel woordenschat, taalbegrip, mondelinge taalvaardigheid als schriftelijke taalvaardigheden en wordt uitgevoerd volgens een methodisch verantwoorde leerlijn.

Leerkrachten differentiëren hun instructie op basis van de onderwijsbehoeften van leerlingen en passen handelingsgericht werken toe. Dit betekent dat zij de voortgang van leerlingen volgen, basis- en verlengde instructie aanbieden en extra oefenmomenten of verrijkmateriaal inzetten binnen de groep.

De voortgang wordt systematisch gemonitord via methodegebonden toetsen en leerlingvolgsystemen. Op basis van deze gegevens passen leerkrachten het aanbod aan en wordt, indien nodig, in overleg met de intern begeleider een planmatige aanpak opgesteld. Ook wordt binnen de school een rijke taalomgeving geboden, met aandacht voor taalplezier en betekenisvolle communicatieve situaties.

Op deze wijze borgt basisschool Dirk Hezius dat alle leerlingen binnen de basisondersteuning passende ondersteuning krijgen om hun taalvaardigheden optimaal te ontwikkelen.

### NT2

Voor NT2-leerlingen biedt basisschool Dirk Hezius binnen de basisondersteuning een gestructureerd en methodisch aanbod dat aansluit bij hun taalvaardigheidsniveau. De leerkrachten differentiëren instructie binnen de groep, waarbij extra aandacht wordt besteed aan woordenschat, grammatica en communicatieve vaardigheden in het Nederlands.

Omdat er binnen de school zelf geen NT2-expertise aanwezig is, wordt de leerkracht ondersteund door beschikbare richtlijnen en materialen vanuit de stichting. 2x per week is er wel een onderwijsassistent hiervoor aanwezig binnen de school. De intern begeleider coördineert de ondersteuning en houdt toezicht op de voortgang van de NT2-leerlingen.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning ligt de expertise primair bij de groepsleerkrachten, die beschikken over actuele didactische kennis van taalonderwijs en deze toepassen in de dagelijkse praktijk.

De intern begeleider en de taal coördinator ondersteunen de leerkrachten bij het analyseren van opbrengsten, het signaleren van onderwijsbehoeften en het adviseren over passende strategieën. Team- en bouwvergaderingen bieden structureel ruimte voor kennisdeling en

professionalisering op het gebied van taalontwikkeling. Scholing en collegiale consultatie worden ingezet om de deskundigheid van het team te versterken.

Op deze wijze wordt expertise duurzaam geborgd en effectief ingezet binnen de basisondersteuning.

### Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

#### Taal

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is om de taalontwikkeling van een leerling te bevorderen, biedt basisschool Dirk Hezius extra ondersteuning op maat. Dit gebeurt planmatig, in samenwerking tussen leerkracht, intern begeleider, ouders en, indien nodig, externe deskundigen.

Op basis van diagnostiek en toetsgegevens wordt een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld, met concrete en haalbare doelen voor taalontwikkeling. De extra ondersteuning kan bestaan uit intensieve, vaak kortdurende interventies zoals individuele of kleine groepsbegeleiding, extra instructie buiten de groep, aangepaste leerlijnen of het inzetten van remediërende materialen.

De voortgang van de leerling wordt nauwgezet gevolgd en regelmatig geëvalueerd. Indien nodig wordt aanvullende externe expertise ingezet. Zo wordt geborgd dat leerlingen met hardnekkige taalproblemen doelgericht worden ondersteund.

#### NT2

Wanneer NT2-leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt gespecialiseerde expertise vanuit de stichting direct ingezet. Deze deskundige adviseert over effectieve interventies, voert, indien nodig, diagnostiek uit en ondersteunt bij het opstellen van individuele leerplannen.

De intern begeleider bewaakt de uitvoering van deze interventies, coördineert de communicatie met leerkrachten en ouders en evalueert regelmatig de voortgang van de leerling.

Door deze nauwe samenwerking met bovenschoolse NT2-expertise wordt gewaarborgd dat NT2-leerlingen binnen de extra ondersteuning effectief begeleid worden en hun Nederlands optimaal ontwikkelen.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Bij extra ondersteuning wordt gespecialiseerde deskundigheid ingezet wanneer leerlingen hardnekkige taalproblemen hebben. Vanuit het bestuur is direct een deskundige beschikbaar om de school te ondersteunen.

Deze deskundige adviseert over interventies, ondersteunt bij handelingsgerichte diagnostiek en helpt bij het opstellen van individuele ontwikkelplannen. De deskundige werkt nauw samen met

de intern begeleider en de leerkracht om passende interventies te kiezen, leerdoelen concreet te formuleren en de uitvoering te begeleiden.

Daarnaast draagt de inzet van deze deskundige bij aan de duurzame versterking van de professionaliteit van het schoolteam, bijvoorbeeld via coaching on the job, collegiale consultatie en praktische handelingsadviezen. De voortgang van de leerling wordt periodiek geëvalueerd, waarna de ondersteuning wordt bijgesteld of afgebouwd.

Door deze systematische en planmatige inzet van deskundige expertise waarborgt basisschool Dirk Hezius dat leerlingen binnen de extra ondersteuning effectief begeleid worden en hun leesontwikkeling optimaal wordt bevorderd.

# Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

## Basis ondersteuning

Protocol          Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau [Individueel aanbod binnen de klas](#) biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van [Cognitieve ontwikkeling](#)

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van [Cognitieve ontwikkeling](#)

Verrijkings- en verdiepingsactiviteiten binnen de groep; differentiatie en uitdagende leerstof; stimulerende leeromgeving met aandacht voor zelfstandigheid en creatief denken.

Vanaf het niveau [Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van [Cognitieve ontwikkeling](#)

Intern begeleider en het ontwikkelteam hoog cognitief ontwikkelingspotentieel adviseert over verdiepingsaanpak; leerkrachten ontvangen coaching bij verrijkingsactiviteiten;

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau [Groepsaanbod buiten de school via het bestuur](#) biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van [Cognitieve ontwikkeling](#)

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van [Cognitieve ontwikkeling](#)

Extra uitdagende opdrachten, projecten en verdiepingsmateriaal; kleine groeps- of individuele begeleiding bij specifieke talenten; planmatige opvolging van leerontwikkeling zoals het denklab en spaanse les bij ons op school of de plusklas buiten de school, binnen het bestuur.

Vanaf het niveau [Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van [Cognitieve ontwikkeling](#)

Bij complexere talentontwikkeling kan externe bovenschoolse expertise worden ingezet.

# Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol            Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

We maken hiervoor gebruik van de methode Kwink. Daarnaast is er actieve begeleiding binnen de groep; maken we gebruik van de sociaal-emotionele leerlijnen; handelingsgericht werken bij signalering van achterstanden; leerlingen leren zelfregulatie, samenwerken en reflecteren. Ook het coöperatief werken is hierbij ondersteunend.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Intern begeleider coördineert en adviseert leerkrachten; teamprofessionalisering via collegiale consultatie en scholing.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Intensieve begeleiding bij sociaal-emotionele uitdagingen; kleine groepsinterventies, gespreksmomenten of individuele coaching; planmatige aanpak met evaluatie van voortgang.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

externe expertise vanuit bestuur of schoolmaatschappelijk werk, psycholoog, kan bij complexe situaties worden ingezet;

# Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

## Basis ondersteuning

Protocol      Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Aangepaste leeromgeving en hulpmiddelen; differentiatie op fysieke of medische behoeften; leerkrachten volgen protocollen en afspraken met ouders.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis 22ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De intern begeleider coördineert de ondersteuning en werkt nauw samen met externe deskundigen, zoals een fysiotherapeut, ergotherapeut of arts. Hierbij wordt niet alleen gezorgd voor passende begeleiding binnen het huidige leerjaar, maar ook voor een zorgvuldige overdracht van relevante informatie, afspraken en protocollen naar het volgende leerjaar. Het team wordt professioneel ondersteund door scholing en instructie over specifieke medische zorg en protocollen, zodat alle leerkrachten op de hoogte zijn van de behoeften en interventies van de leerling. Op deze manier wordt continuïteit van zorg en ondersteuning geborgd, zodat leerlingen optimaal kunnen functioneren bij overgang van het ene leerjaar naar het andere.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Intensieve begeleiding of aangepaste ondersteuning bij specifieke fysieke of medische beperkingen; individuele afspraken, hulpmiddelen en planmatige opvolging.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Intern begeleider coördineert ondersteuning; samenwerking met externe deskundigen vanuit bestuur of bijv. fysiotherapeut, ergotherapeut, arts; teamprofessionalisering door scholing en instructie over specifieke medische zorg en protocollen.

## Overige ondersteuningsmogelijkheden

### Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

### Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas

Via het SWV en derden

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Digitaal afstandsonderwijs

# Handelingsgericht werken (HGW)

## In ontwikkeling

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

## Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Bij basisschool Dirk Hezius zijn de leraren bezig met het verder ontwikkelen en versterken van handelingsgericht werken (HGW). HGW is het proces waarbij leerkrachten systematisch de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen, hun onderwijsaanbod hierop afstemmen en de voortgang nauwgezet volgen.

Momenteel ligt de focus op:

Signalering en analyse: Leraren werken eraan om opbrengsten van toetsen, observaties en leerlingvolgsystemen systematisch te analyseren en te gebruiken voor het plannen van instructie en ondersteuning.

Differentiatie en instructie: Binnen de groepen wordt gewerkt aan het beter afstemmen van instructie en activiteiten op individuele onderwijsbehoeften, zowel voor basis- als voor verdiepings- en ondersteuningsgroepen.

Planmatige aanpak: Het opstellen van korte-termijn- en lange-termijndoelen per leerling en het bijhouden van handelingsplannen wordt verder ontwikkeld en geborgd in de dagelijkse praktijk.  
Samenwerking en afstemming: HGW wordt geleidelijk geïntegreerd in teamoverleggen en de samenwerking tussen leerkrachten, intern begeleider en andere ondersteuners, zodat beslissingen over ondersteuning beter worden afgestemd.

Het team is zich bewust dat HGW een doorlopend ontwikkelproces is en zet stappen om dit structureel en effectief in de schoolpraktijk te implementeren. De komende periode wordt gewerkt aan professionalisering, borging van werkwijzen en het versterken van de monitoring van leerling ontwikkeling.

Door deze ontwikkeling werkt basisschool Dirk Hezius eraan dat alle leerlingen steeds beter onderwijs en ondersteuning op maat ontvangen, gebaseerd op hun individuele onderwijsbehoeften.