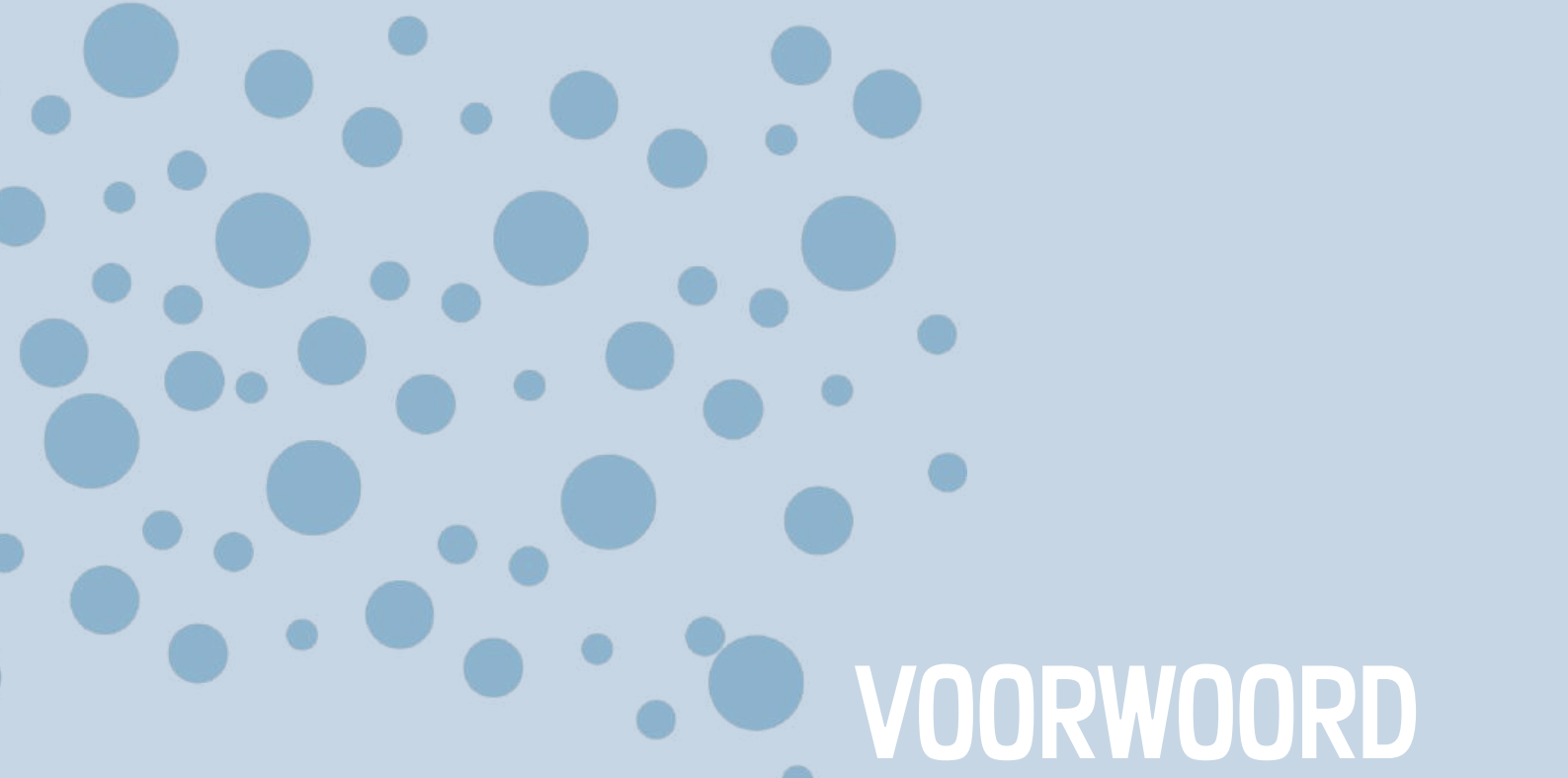


SCHOOLPLAN

2025-2029



EENBES BREDE SCHOOL
Dirk Hezius



VOORWOORD

Dit schoolplan, voor de periode 2025-2029, is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor deze beleidsperiode. Het plan vormt het kompas aan de hand waarmee de school in deze periode haar koers bepaalt. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode zullen (her)formuleren).

We hebben het samenstellen van ons nieuwe schoolplan benut om als team en management ons profiel opnieuw tegen het licht te houden. Team gerelateerde onderdelen zijn in het team (en de verschillende ontwikkelteams) besproken en vastgesteld. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als een kompas voor de keuzes waarvoor we gesteld worden. Dit plan geeft ons richting in de onderwijsverbetering.

Brede School Dirk Hezius ressorteert onder De Eenbes. Voorafgaande aan de vaststelling van dit schoolplan door onze medezeggenschapsraad, is op stichtingsniveau het koersplan als onderlegger geïntroduceerd. Bestuurlijke kernwaarden en ambities zijn meegenomen als uitgangspunt voor dit schoolplan.

We hebben ernaar gestreefd om een schoolplan te ontwikkelen dat voldoende concrete handvatten geeft voor de praktijk. Het is geen stuk dat al spoedig op de plank zal blijven staan, maar het is een flexibel stuk dat de dynamische kracht van het onderwijs in onze school weergeeft. Hoewel het schoolplan bedoeld is voor vier jaar is het immers goed mogelijk dat er tussentijds aanpassingen gemaakt worden op grond van de ontwikkelingen binnen het onderwijs, het bestuur en de wetgeving. De afzonderlijke jaarplannen en dit meer-jaren-schoolplan vormen aldus een onlosmakelijk geheel.

We wensen u veel leesplezier!

TEAM BREDE SCHOOL DIRK HEZIUS

Om gerichte keuzes te kunnen maken, is het van belang om eerst te duiden op basis van welke missie en visie we binnen Eenbes Basisonderwijs onze koers bepalen.

MISSIE

Eenbes Basisonderwijs biedt toekomstgericht en mensgericht onderwijs dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen, zodat zij stevig en veerkrachtig in de wereld kunnen staan in een omgeving die aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen.

Wij werken vanuit vertrouwen, betrokkenheid en verbinding. Ieder kind en elke medewerker telt, iedereen leert, iedereen groeit. Onze scholen zijn plekken waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en leren met hoofd, hart en handen.

Onderwijs bij Eenbes is gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden én persoonsvorming. Wij geloven in de kracht van samenwerking tussen kind, ouder, school en samenleving.

VISIE

Bij Eenbes Basisonderwijs staan we voor goed onderwijs dat kinderen helpt om zich te ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige en betrokken mensen. In lijn met de pedagogische visie van Gert Biesta geven we vorm aan onderwijs dat recht doet aan drie kernfuncties:

- *Kwalificatie*

We bieden kennis en vaardigheden die kinderen voorbereiden op hun toekomst in onderwijs, werk en samenleving.

- *Socialisatie*

We leren kinderen samenleven, met respect voor anderen, aandacht voor waarden en een open houding naar de wereld.

- *Subjectificatie*

We stimuleren kinderen om hun eigen stem te vinden en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen en keuzes.

Goed onderwijs vraagt om maatwerk, ruimte voor ontwikkeling en een heldere focus op zowel cognitieve als sociale en emotionele groei.



LEER- EN
WERKGELUK

PROJECTEN

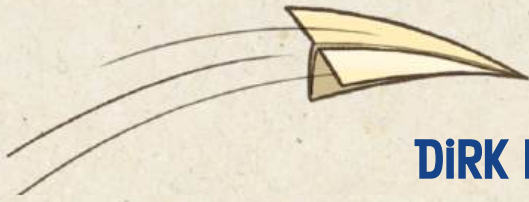
RICHTEN INRICHTEN VERRICHTEN BERICHTEN

PROFESSIONALITEIT
VAN MEDEWERKERS
& KWALITEIT
VAN ONDERWIJS

IDENTITEIT



In bovenstaande afbeelding zien we de samenhang der dingen vanuit het koersplan van De Eenbes. Dit huis wordt gebouwd op onze identiteit. Deze beschrijven we op de volgende pagina. Ons schoolplan is gelinkt aan de samenhang der dingen vanuit het koersplan van Eenbes basisonderwijs en daarmee vormen wij een onlosmakelijk geheel met Eenbes. De uitwerking hiervan leest u verderop in dit document en daarmee onderschrijven we het hoofddoel van Eenbes Basisonderwijs: Leer- en werkgeluk voor alle medewerkers en leerlingen.



DIRK HEZIUS, EEN TWEDE THUIS

Bij de Dirk Hezius geloven we dat een basisschool veel meer is dan alleen een plek waar je leert lezen, schrijven en rekenen. Wij zien onze school als een tweede thuis – een warme, veilige omgeving waar kinderen zich écht gezien en gehoord voelen. Want pas als je je geborgen voelt, durf je te groeien. Dan durf je je talenten te ontdekken, fouten te maken, jezelf te zijn en het beste uit jezelf te halen.

Wij zijn een **gemoedelijke basisschool**! Samen bouwen we aan een fijne plek waar leren leuk is, waar verschillen juist gewaardeerd worden en waar ieder kind de ruimte krijgt om op zijn of haar eigen manier te schitteren.

HOE WIJ DAT DOEN? HEEL SIMPEL, OP ONZE EIGEN DIRK HEZIUS-MANIER:

- Op de Dirk Hezius leren we coöperatief in een omgeving waarin kinderen stap voor stap hun eigen creatieve proces doorlopen. Samen sta je sterker! We werken graag samen, stimuleren elkaar en gebruiken onze creatieve competenties om tot de mooiste oplossingen en ideeën te komen.
- Op de Dirk Hezius hebben we oog voor elkaar. Team, kinderen én ouders doen het samen. We betrekken iedereen bij het leerproces. Want opvoeden en leren doe je niet alleen, dat doe je als een hecht team.
- Op de Dirk Hezius werken we met humor en maken we van iedere dag een 'feestje'. Lachen mag – graag zelfs! Een positieve sfeer maakt leren leuker én makkelijker.
- Op de Dirk Hezius zijn we voorspelbaar. We spreken onze verwachtingen naar elkaar uit, luisteren naar elkaar en houden ons aan gemaakte afspraken. Kinderen (en volwassenen) komen tot bloei bij duidelijkheid. We zorgen voor rust en structuur, zodat er ruimte is voor ontwikkeling.
- Op de Dirk Hezius gaan we uit van verschillen, er is ruimte voor maatwerk en differentiatie als dat nodig is. Iedere kind is uniek. Daarom passen wij ons onderwijs aan waar dat nodig is, zodat ieder kind tot zijn recht komt.



ONZE KERNWAARDEN

Wat ons écht typeert?

We zijn **verbindend** in alles wat we doen. We zorgen voor een **ontspannende** sfeer waarin iedereen zich welkom voelt. We communiceren **helder** en eerlijk. We werken **coöperatief**, en dat doen we op een **creatieve** manier die bij ons past.

DIRK HEZIUS
WAAR KINDEREN GROEIEN MET EEN GLIMLACH.



dit zijn onze ambities **HIER GAAN WIJ VOOR**

We hebben gezamenlijk onze ambities beschreven hoe ons onderwijs er over vier jaar uit zou moeten zien. Dit is onze stip op de horizon. De uitwerking hiervan leest u in de hoofdstukken volgend aan deze samenvatting.

LEER- EN WERKGELUK

Op onze school groeien kinderen op in een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin brede ontwikkeling centraal staat. In samenwerking met de opvang is er een naschools sportaanbod en bewegingsonderwijs buiten is structureel opgenomen in het lesprogramma. We hebben bewegend leren vast op ons rooster staan. Daarnaast is onderzocht of deelname aan een internationaal project via Erasmus+ haalbaar is. Leerkrachten gebruiken methodes steeds meer als bron, wat ruimte geeft voor verdieping en maatwerk. Het schrijfonderwijs is vernieuwd op basis van actuele wetenschappelijke inzichten. Digitale geletterdheid maakt inmiddels deel uit van het curriculum en ook wereldburgerschap is structureel ingebed. Cultuureducatie is verweven met onderzoekend leren, dat stevig is verankerd in ons onderwijs. Levensbeschouwelijk onderwijs heeft vorm gekregen via nieuw beleid.

PROFESSIONALITEIT VAN MEDEWERKERS

Aan het einde van deze beleidsperiode is teamcommunicatie op onze school stevig verankerd in de cultuur. Tijdens overleggen is het gebruik van het Luisteren-Samenvatten-Doorvragen-model (LSD-model) vanzelfsprekend, waardoor gesprekken effectief, respectvol en doelgericht verlopen. De jaarlijkse studiedag rondom teamcommunicatie is uitgegroeid tot een krachtig moment van reflectie en verdieping, waar teamdynamiek open wordt besproken. Informele ontmoetingen zorgen voor verbondenheid en onderling vertrouwen. In ontwikkelgesprekken is aandacht voor persoonlijke communicatiestijlen vanzelfsprekend, wat bijdraagt aan professionele groei. Het beleid rondom teamcommunicatie leeft, wordt jaarlijks geëvalueerd en is zichtbaar in de dagelijkse praktijk, met als resultaat een sterk, open en samenwerkend team.

KWALITEIT IN HET ONDERWIJS

In 2029 staat onze school bekend als een plek waar elk kind tot zijn recht komt. Het onderwijs straalt rust, duidelijkheid en hoge verwachtingen uit. Leerkrachten weten precies wat leerlingen nodig hebben en handelen proactief en doelgericht. In elke groep wordt gewerkt met krachtige instructie, slimme differentiatie en betekenisvolle opdrachten die aansluiten bij niveau, tempo en interesses van leerlingen.

Leerlingen ervaren eigenaarschap over hun leren en voelen zich competent en gezien. Zij krijgen passende uitdaging, ook als zij hoogontwikkelingspotentieel hebben of specifieke onderwijsbehoeften. In de school zijn plusgroepen zichtbaar en levendig, met vakoverstijgend aanbod zoals Spaans of creatieve denkopdrachten.

Vanaf groep 1 is het onderwijs doordacht opgebouwd. De doorgaande lijn is sterk: van kleutergroep tot eindtoets. Ouders hebben structureel inzicht in de ontwikkeling van hun kind en voelen zich echte partners in het leerproces. Het team analyseert samen resultaten en vertaalt deze in een sterk groepsplan. Leerkrachten zijn vaardig in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI-model), kennen hun leerlingen én hun data, en handelen hiernaar met vertrouwen en deskundigheid.

De schoolomgeving ondersteunt dit alles: de bibliotheek is een centrale ontmoetingsplek voor leesplezier, thematisch werken is zichtbaar door het hele gebouw en samenwerking tussen collega's is vanzelfsprekend.

Gedrag, welbevinden en cognitieve groei zijn met elkaar in balans. Leerlingen verlaten onze school met een sterk zelfbeeld, een passend schooladvies en een stevige basis voor de toekomst. Ouders, team en externen herkennen de kwaliteit van ons onderwijs – het is voelbaar, zichtbaar en bewezen effectief.

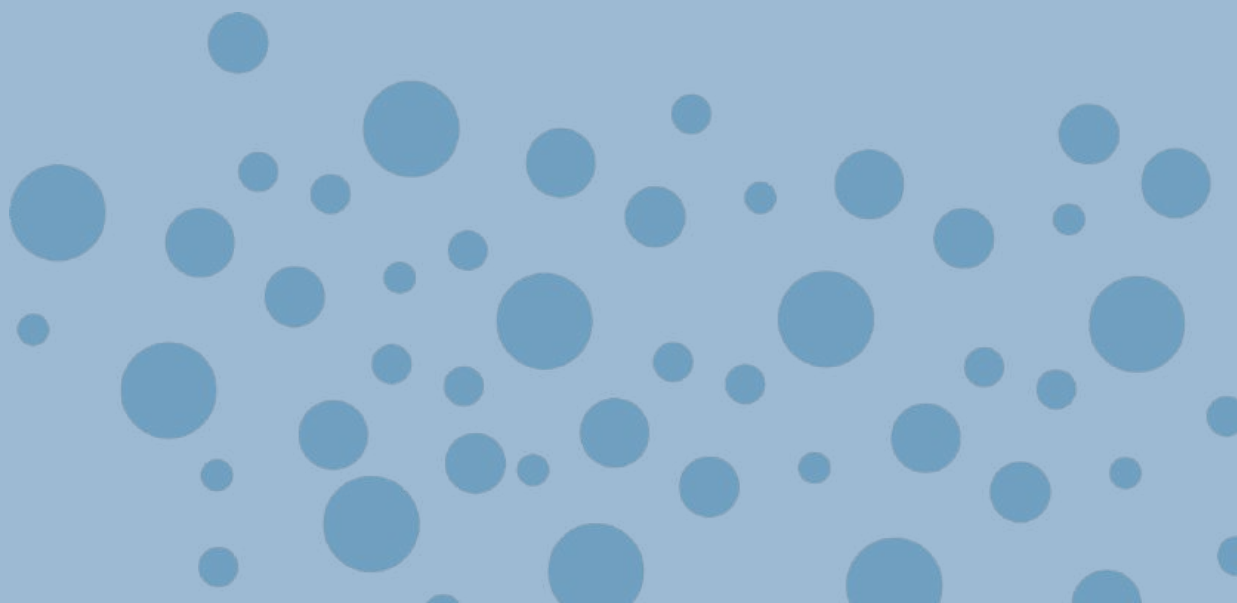
GOED VOOR WERKNEMER EN WERKGEVER

Aan het einde van deze beleidsperiode zijn we een school die zich kenmerkt als een krachtige, lerende organisatie. Ontwikkeling is voelbaar in alle lagen van de school: bij leerlingen, leerkrachten, leidinggevend team én in het team als geheel. Er heerst een professionele schoolcultuur waarin samenwerken, reflecteren en leren vanzelfsprekend is. Elk teamlid wordt gestimuleerd om zich blijvend te ontwikkelen, met ruimte voor individuele scholing die aansluit bij persoonlijke en schoolbrede ambities. Jaarlijks voeren we ontwikkelgesprekken die niet alleen terugblikken, maar vooral vooruitkijken: naar groei, naar talent, naar kansen. Jaarlijks staan minimaal vier intervisiebijeenkomsten op de agenda. Deze worden uitgevoerd volgens een vaste methode, zoals bijvoorbeeld de incidentmethode, om verdieping, structuur en samenhang te waarborgen.

Nieuwe collega's en langdurige invallers voelen zich vanaf dag één gezien en ondersteund dankzij een helder en gedragen inwerk- en begeleidingsbeleid. Er is structuur, maar ook ruimte voor eigenheid, waarbij we leren van en met elkaar. Door deze gezamenlijke leerhouding blijven we als team in beweging en bouwen we aan een inspirerende werkplek waar iedereen het beste uit zichzelf én uit de ander haalt.

OMGEVINGSBEWUST

Over vier jaar is ons educatief partnerschap met ouders stevig ingebed in onze schoolcultuur. Er is een heldere visie en beleid geformuleerd en de uitgangspunten daarvan zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Gesprekken met ouders verlopen op basis van gelijkwaardigheid en gericht op het gezamenlijke doel: een passende en krachtige ontwikkeling voor ieder kind. Ons team is getraind in het voeren van professionele dialogen en in staat om objectief naar leerresultaten en gedrag te kijken. Hierdoor kunnen we onderbouwd bepalen welke vervolgstappen nodig zijn, zowel voor de leerling als voor ons eigen handelen. Ook duurzaamheid heeft een vaste plek gekregen in ons onderwijs én in onze werkwijze: van lesinhoud tot gedrag en omgang met materialen. De samenwerking met de opvang is verdiept, waardoor er een vloeiende doorgaande lijn is ontstaan van opvang naar onderwijs. Zo bouwen we samen met ouders en partners aan een duurzame, ontwikkelingsgerichte leeromgeving voor elk kind.







LEER- EN WERKGELUK

In Brede School Dirk Hezius dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog te hebben voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals.

Wij voldoen met ons onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentiesniveaus. We geven onderwijs in de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen & wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij het gebied oriëntatie op jezelf en de wereld komen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, wereldburgerschap, staatsinrichting en verkeer aan bod. Bij kunstzinnige oriëntatie staan de vakken muziek, dramatische vorming en beeldende kunst op het rooster. We hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen.

BEWEGINGSONDERWIJS

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Naast het ontwikkelen van de fijne en grove motoriek vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: met plezier leren bewegen doen we samen.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft, in elke groep, in het totaal 45 minuten bewegingslessen per week. De eigen leerkracht verzorgt ook 45 minuten bewegingsonderwijs. Er is hiervoor een eigen lesprogramma opgezet dat een doorgaande lijn van de groepen 1 t/m 8 garandeert.

Aan het einde van deze beleidsperiode hebben we de volgende ambities gerealiseerd voor het bewegingsonderwijs:

- We hebben onderzocht of het mogelijk is een structureel naschools sportaanbod op te zetten in samenwerking met de opvang.
- Bewegingsonderwijs buiten is structureel in het lesprogramma opgenomen.
- Alle groepen maken gebruik van een actuele lesmethode om de spellessen die de leerkrachten geven goed vorm te geven.
- Samen met het bedrijf 'Het Bewegend Kind' hebben we een structureel programma opgezet rondom bewegend leren en aan ons curriculum toegevoegd.

INTERNATIONALISERING

De kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. Het onderwijs heeft de belangrijke taak hun leerlingen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. De kinderen van nu worden wereldburgers, zeker als ze opgroeien in de Brainportregio. In deze beleidsperiode willen we een breed curriculum aanbieden. Voor kinderen die op het gebied van taal meer uitdaging nodig hebben, kunnen (onder voorwaarden) deelnemen aan het aanbod van het aanleren van de Spaanse taal. Daarnaast hebben we de ambitie om in deze periode te gaan onderzoeken of het haalbaar is om, via het programma Erasmus+ een samenwerking/uitwisseling aan te gaan met andere scholen binnen de Europese Unie.

LEERSTOF AANBOD

Het leerstofaanbod in onze school voldoet aan de huidige kerndoelen en referentieniveaus. We werken met de volgende methodes voor de vakgebieden taal, rekenen en lezen:

- Pluspunt
- Taaljacht (t/m het schooljaar 2025-2026 zal groep 8 nog gebruik maken van de methode Taal Actief)
- Atlantis
- Lijn 3

Wij streven ernaar om op deze wijze een stevig basisaanbod voor iedere leerling te creëren met als doel de leerlingen goed te laten functioneren in de maatschappij.

Om het basisaanbod te verstevigen gebruiken we aanvullende lesmaterialen, zoals BOUW! lezen, Letterster, Met Sprongen Vooruit, Rekenroute, Bareka, RekenXL en rekensprint voor rekenen.

Onze ambitie is om de methodes steeds meer als bron te gaan gebruiken om zo het onderwijs doelgericht vorm te geven. Dit vraagt van de leerkracht een gedegen kennis van de leerlijnen in de school en hoe deze leerlijnen op een juiste manier in te zetten in het onderwijs. Gedurende deze beleidsperiode zullen de leerkrachten hierin geschoold worden. We denken hierbij voornamelijk aan het goed analyseren van data en daarop acties kunnen uitvoeren.

Het wereld oriënterend onderwijs wordt aangeboden met de methode Blink Wereld. Deze methode combineert het leggen van een goede kennisbasis door middel van klassikale instructielessen met het

verdiepen van de kennis door middel van onderzoekend leren. Het aanbod is thematisch. Alle kerndoelen binnen het domein oriëntatie op jezelf en de wereld komen hierin aan bod. Als school vinden wij dat specifieke onderwerpen meer uitgelicht mogen worden. Het is daarom onze ambitie om aardrijkskunde en onderwerpen zoals het Nederlandse slavernij verleden, de kolonisatie, de Tweede Wereldoorlog en de oorlog in het voormalig Nederlands-Indië een specifiekere plek te geven in onze thema's. Op deze wijze krijgen de kinderen een completer beeld van de Nederlandse geschiedenis en de gevolgen hiervan in onze huidige tijd.

SCHRIJFONDERWIJS

De ontwikkeling van de grove en fijne motoriek zijn essentieel voor de ontwikkeling van een goed en leesbaar handschrift. Hoewel we midden in het computertijdperk zitten en handschrift een steeds kleinere plek krijgt in onze samenleving vinden wij het belangrijk dat de kinderen leren helder en duidelijk te schrijven zodat hun geschreven boodschap op een goede manier te lezen is voor de ontvanger.



Binnen deze beleidsperiode hebben we de ambitie om het schrijfonderwijs op onze school te evalueren en aan te passen aan de laatste wetenschappelijke inzichten over dit onderwerp. We gaan ook kritisch onze eigen keuze van het gebruik van het verbonden schrift in plaats van blokletters heroverwegen. Hierbij hebben we de ambitie om een goede doorgaande lijn op te zetten voor de motorische ontwikkeling, daarbij nemen we zeker de werkvorm Schrijfdans in de groepen 1-2 mee, welke we nu al gebruiken. We gaan nadrukkelijk kijken naar de juiste pengreep en hoe deze goed aan de kinderen aan te leren is. Daarnaast kijken we of de vulpen nog steeds het juiste middel is om bovenstaande doelen te realiseren.

DIGITALE GELETTERDHEID

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Wij vinden het daarom op de Dirk Hezius gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- omgaan met ICT
- kennis en begrip hebben van de werking van ICT
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van ICT
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van ICT met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. Binnen deze beleidsperiode schrijven we een curriculum voor een goede inbedding van digitale geletterdheid in ons onderwijs.



WERELDBURGERSCHAP

Kinderen groeien op in een wereld die steeds complexer wordt en waarin mensen op allerlei manieren leven, denken en doen. Ze maken daar nu al deel van uit en worden dagelijks beïnvloed door maatschappelijke, technologische en culturele ontwikkelingen. Het is daarom van groot belang dat wij hen goed voorbereiden op hun rol in deze veranderende samenleving.

Binnen ons onderwijs richten we ons erop kinderen te helpen de wereld om hen heen beter te begrijpen. Dit doen we door ze vanuit verschillende invalshoeken — historisch, economisch, geografisch, filosofisch en maatschappelijk — te laten kijken naar actuele en soms ingewikkelde vraagstukken. Zo leren zij verbanden leggen, verschillende perspectieven waarderen en kritisch nadenken over wat er speelt in de wereld.

Een belangrijke basis voor wereldburgerschap is dat kinderen eerst zichzelf goed leren kennen. Ze onderzoeken vragen als: *Wie ben ik? Wat vind ik belangrijk? Wat hoort bij mij en wat niet?* Door hierover na te denken ontdekken ze hun eigen identiteit, leren ze hun mening vormen, grenzen aangeven en verantwoordelijkheid nemen voor hun keuzes. Ook het ontdekken en inzetten van hun talenten speelt hierin een belangrijke rol. Wat kinderen goed kunnen, kunnen ze inzetten om een positieve bijdrage te leveren aan hun omgeving en om zo meer eigenwaarde en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Zo groeien ze op tot zelfbewuste en betrokken mensen met respect voor anderen.

Samenleven vraagt daarnaast om sociale vaardigheden. Kinderen leren respectvol om te gaan met verschillen in mening, achtergrond en leefwijze. Ze begrijpen dat er in bepaalde situaties iemand is die beslissingen neemt — zoals een leerkracht of een sportcoach — en leren op een constructieve manier om te gaan met gezag. Ook het leren omgaan met kritiek is essentieel: niet om het persoonlijk op te vatten, maar om ervan te leren en te groeien. Op deze manier ontwikkelen kinderen de vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen samenwerken in een diverse samenleving.

Wereldburgerschap helpt kinderen ook inzicht te krijgen in hoe mensen in andere tijden en op andere plaatsen keuzes maakten en maken. Ze leren over maatschappelijke thema's zoals globalisering, identiteit, pluriformiteit, duurzame ontwikkeling en de invloed van technologie. Deze thema's raken ieder kind, nu en in de toekomst. Daarom leren kinderen niet alleen feiten, maar ook hoe ze deze ontwikkelingen kunnen begrijpen, beoordelen en er hun eigen mening over kunnen vormen.

In het schooljaar 2024-2025 hebben we beleid ontwikkeld rondom wereldburgerschap, gebaseerd op het beleid van De Eenbes en de richtlijnen van de rijksoverheid. Hierin hebben we invulling gegeven aan de volgende bouwstenen:

- Democratische cultuur
- Diversiteit
- Democratische waarden
- Maatschappelijke betrokkenheid
- Democratische betrokkenheid
- Maatschappelijke vraagstukken



Onze ambitie is om dit beleid in de komende periode stevig te verankeren in ons onderwijs, zodat wereldburgerschap geen losstaand onderdeel is, maar een vanzelfsprekend onderdeel wordt van hoe wij kinderen voorbereiden op hun toekomst.

CULTUUREDUCATIE

Op onze school zien we cultuureducatie als belangrijke verbinder binnen ons onderwijs. Het draagt naar onze mening bij aan de totale persoonsontwikkeling van kinderen. Door cultuureducatie bieden wij de kinderen de mogelijkheid tot het ontwikkelen van talenten en welke bijdrage ze daarmee kunnen leveren aan de maatschappij. Hierdoor voelen kinderen eigenheid en ervaren in culturele uitingen, leren zij hun authentieke plaats in de groep en uiteindelijk in de maatschappij te creëren.

Cultuureducatie is een breed begrip en omvat alle activiteiten die gedaan worden op het gebied van kunst, cultuur en erfgoededucatie. Dit loopt van heemkunde tot beeldende kunst, van voorstellingen tot een museumbezoek. We werken binnen de gemeente Heeze-Leende intensief samen met Rick Raakt!. Zij verzorgen het aanbod voor de scholen en regelen eventueel de opleidingen. Binnen school werken wij actief aan kunst, cultuur en erfgoededucatie. Op dit moment wordt dit voornamelijk binnen aparte lessen verzorgd. Het is onze ambitie om tijdens deze beleidsperiode tot een compleet aanbod te komen welke geïntegreerd is binnen de thema's van het onderzoekend leren.

LEVENSBESCHOUWELIJK ONDERWIJS

In deze beleidsperiode willen we een beleidsplan voor levensbeschouwelijk onderwijs ontwikkelen. Doel hiervan is om leerlingen structureel kennis te laten maken met de drie wereldgodsdiensten: het christendom, de islam en het jodendom. Wetenschappelijk onderzoek benadrukt het belang van deze kennis voor de ontwikkeling van moreel redeneren, empathie en kritisch denken. Door leerlingen vertrouwd te maken met religieuze en culturele diversiteit, bevorderen we wederzijds begrip en sociale cohesie. In onze pluriforme samenleving is het essentieel dat kinderen op jonge leeftijd leren over de overtuigingen en gebruiken van anderen. Dit is des te belangrijker gezien de relatief eenzijdige bevolkingsopbouw binnen de gemeente Heeze-Leende. Levensbeschouwelijk onderwijs helpt leerlingen om een bredere blik te ontwikkelen en bereidt hen beter voor op het voortgezet onderwijs, waar zij in aanraking komen met meer diversiteit. Het draagt bij aan burgerschapsvorming en ondersteunt kinderen in het verkennen van hun eigen identiteit en waarden.

ONDERZOEKEND EN ONTDEKKEND LEREN

In de komende beleidsperiode willen we het onderzoekend en ontdekkend leren een stevigere basis geven binnen het onderwijs op onze school. Deze manier van leren sluit aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en stimuleert hen om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces. Leerlingen worden aangemoedigd om vragen te stellen, verbanden te leggen en zelf tot inzichten te komen door te verkennen en te experimenteren. Deze aanpak draagt bij aan het ontwikkelen van denkvaardigheden, doorzettingsvermogen en eigenaarschap. Het frontaal lesgeven maakt hierbij geleidelijk plaats voor leeractiviteiten waarin samenwerking, zelfsturing en reflectie centraal staan. De rol van de leraar verschuift van kennisoverdrager naar begeleider, die het leerproces faciliteert en de leeromgeving zodanig inricht dat kinderen optimaal worden uitgedaagd. Deze werkwijze sluit bovendien beter aan bij de populatie kinderen die onze school bezoekt, waarin we grote diversiteit zien in leerstijlen, talenten en ondersteuningsbehoeften. Binnen de school wordt gewerkt aan het versterken van de didactische en pedagogische vaardigheden die nodig zijn om deze leerbenadering effectief te ondersteunen. Door ruimte te geven aan onderzoekend en ontdekkend leren, creëren we een rijk en betekenisvol onderwijsaanbod. Zo bouwen we stap voor stap aan toekomstgericht onderwijs waarin verwondering en eigenaarschap de basis vormen voor groei en ontwikkeling.

LEERLINGENRAAD

Op dit moment is er een leerlingenraad actief binnen onze school. Dit willen we om de betrokkenheid en de medeverantwoordelijk van kinderen te voelen en te stimuleren. In de leerlingenraad zitten door de kinderen gekozen vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8. Belangrijke uitgangspunten die wij hierin willen hanteren zijn:

- De kinderen zich meer betrokken voelen bij het 'reilen en zeilen' van de school;
- de kinderen een beter inzicht in de organisatie van een school bijbrengen;
- de kinderen een volwaardige inbreng geven in het schoolgebeuren;
- de kinderen inspraak geven;
- de kinderen democratie laten ervaren;
- de kinderen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.

De leerlingenraad heeft een adviserende taak. Dit betekent dat de kinderen van de leerlingenraad mogen meedenken en meepraten over allerlei onderwerpen in onze school. We vinden het ook belangrijk dat de leerlingenraad een actieve rol vervult op speciale dagen/gebeurtenissen in onze school.

ONZE AMBITIES IN EEN NOTEDOP

Als we in 2029 terugkijken op deze beleidsperiode dan zijn de volgende ambities die behoren bij 'LEER EN WERKGELUK', zichtbaar in onze school:

- Er is een naschools sportaanbod in samenwerking met de opvang.
- Bewegingsonderwijs buiten is structureel in het lesprogramma opgenomen.
- Alle groepen maken gebruik van een actuele lesmethode om de spellessen die de leerkrachten geven goed vorm te geven.
- Samen met het bedrijf 'Het Bewegend Kind' hebben we een structureel programma opgezet rondom bewegend leren en aan ons curriculum toegevoegd.
- We hebben onderzocht of het haalbaar is een internationaal project te draaien via het programma Erasmus+.
- De methodes worden steeds meer als bron gebruikt in plaats van strikt te volgen.
- Onderwerpen zoals het Nederlands Slavernijverleden, de kolonisatie de Tweede Wereldoorlog en de oorlog in voormalig Nederlands-Indië hebben een vaste plek in ons programma.
- Er is nieuw beleid op schrijfonderwijs gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten waarin we beschreven hebben of we blokletters of het lopend schrift gebruiken en welke materialen we gebruiken.
- Er is een curriculum voor digitale geletterdheid en er is een start gemaakt met de implementatie hiervan.
- Het beleid rondom wereldburgerschap is geïmplementeerd.
- Cultuureducatie is geïntegreerd binnen de thema's van het onderzoekend leren.
- Er ligt een nieuw beleidsplan rondom het levensbeschouwelijk onderwijs bij ons op school en er is een start gemaakt met de implementatie hiervan.
- Het onderzoekend en ontdekkend leren heeft een stevige basis in het lesprogramma.





PROFESSIONALITEIT VAN MEDEWERKERS

Op onze school geloven we in de kracht van samen groeien. Hier werken mensen die zich met hart en ziel inzetten voor de ontwikkeling van elk kind, in een omgeving waar respect en vertrouwen de basis vormen. We creëren een plek waar iedereen zich gezien voelt, waar ze mogen leren, ontdekken en zich ontwikkelen op hun eigen tempo. Ook de toekomst van het onderwijs krijgt aandacht: we bieden ruimte voor professionals om te leren en te groeien, zodat zij straks net zo'n verschil kunnen maken als de collega's die hen voorgingen. Samen bouwen we aan een mooie toekomst, voor de kinderen én voor het onderwijs.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Brede School Dirk Hezius wil kinderen opvoeden tot individuen die zelfstandig kunnen functioneren, zodat zij in de huidige maatschappij op een goede wijze zich staande kunnen houden. De school wil kinderen leren zich verantwoordelijk te gedragen. Ons doel is om te zorgen voor een zo veilig mogelijk pedagogisch klimaat. De basisbehoeften van elk individu vormen de startlijn voor ons werk:

RELATIE	Het gevoel hebben dat mensen je waarderen en met je om willen gaan.
COMPETENTIE	Het geloof en plezier hebben in eigen kunnen.
AUTONOMIE	Het gevoel hebben zelf dingen te kunnen en zelf verantwoordelijk zijn.
EXPRESSIE	Je gevoelens en belevingen mogen uiten en ervaren. Voelen dat je mag zijn wie je bent.

Deze behoeften zijn bij ieder mens aanwezig en zullen in eerste instantie gehonoreerd moeten worden, wil er sprake zijn van motivatie om jezelf te ontwikkelen. Een tweede gegeven is dat mensen verschillen in talent, tempo en temperament.

We streven ernaar dat elk kind in de klas en in onze school zich veilig voelt door een vertrouwde omgeving te creëren. Er is een sociaal veiligheidsplan opgesteld en goedgekeurd door onze medezeggenschapsraad. Hierin is opgenomen hoe we curatief en preventief handelen. Dit document is voorzien van alle protocollen die hiervoor nodig zijn.

Orde, rust en structuur zijn van groot belang en vormen een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We leren kinderen om te gaan met de verschillen binnen en buiten de klas. Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken. De omgang van de groepsleerkracht ten aanzien van de leerling dient zowel leidend als begeleidend te zijn, zodat de kinderen kwaliteiten en mogelijkheden zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

OPLEIDEN IN BREDE SCHOOL DIRK HEZIUS

Met onze blik op de toekomst gericht streven wij ernaar om onderwijsprofessionals op de werkvloer op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst.

Onze school is constant in ontwikkeling. Dit zal altijd zo blijven omdat wij geloven in het feit dat stilstand achteruitgang is. Daarom zijn studenten van harte welkom bij ons om mee te denken in onze ontwikkeling en daar ook van te leren. Zo zullen wij op onze beurt weer leren van de kennis van studenten. Wij bieden plaats aan stagiaires van diverse opleidingen.

Naast onze samenwerking met Hogeschool De Kempel werken we ook samen met Fontys Hogescholen, het Summa College en Gilde Opleidingen.

TEAMCOMMUNICATIE

Binnen het team speelt communicatie een centrale rol in het bevorderen van samenwerking, wederzijds begrip en een professionele werksfeer. De manier waarop teamleden met elkaar communiceren bepaalt in sterke mate de effectiviteit van de organisatie. Binnen dit kader is gekozen voor een structuur waarin openheid, transparantie en reflectie centraal staan. Overlegmomenten zijn zorgvuldig ingericht met ruimte voor voorbereiding, dialoog en besluitvorming, waarbij het uitgangspunt is dat iedere stem telt en gehoord wordt.

Tijdens vergaderingen wordt bewust gewerkt met de LSD-methodiek: luisteren, samenvatten en doorvragen, om zo tot heldere inzichten en gedeeld begrip te komen. Daarnaast maken we gebruik van coöperatief vergaderen, een aanpak waarin gezamenlijke verantwoordelijkheid, actieve deelname en respect voor ieders inbreng centraal staan. Door het inzetten van werkvormen die samenwerking stimuleren, zoals roulerend voorzitterschap of kleine gespreksgroepen, wordt eigenaarschap vergroot en

komt de kracht van het collectief optimaal tot zijn recht. Zo ontstaat er ruimte voor dialoog in plaats van discussie, en wordt de besluitvorming gedragen door het hele team.

Afspraken over vergaderstructuren, het gebruik van communicatiemiddelen en de rol van het leiderschap geven richting aan het dagelijks handelen. Digitale communicatiekanalen worden functioneel ingezet, met duidelijke richtlijnen over urgentie en inhoud. Daarnaast zijn informele contactmomenten, zoals gezamenlijke lunches en afsluitende borrels, onderdeel van het beleid om de onderlinge relaties te versterken. Reflectie op de eigen communicatiestijl komt structureel aan bod in de ontwikkelgesprekken, waarbij steeds opnieuw wordt gekeken naar ieders rol binnen de teamdynamiek. Jaarlijks wordt tijdens een studiedag geëvalueerd of de gemaakte communicatieafspraken nog toereikend zijn, en waar nodig worden nieuwe afspraken gemaakt. Zo blijft teamcommunicatie een levend onderdeel van de schoolcultuur, gericht op voortdurende ontwikkeling en verbinding.

ONZE AMBITIES IN EEN NOTEDOP

Als we in 2029 terugkijken op deze beleidsperiode dan zijn de volgende ambities die behoren bij de 'PROFESSIONALITEIT VAN MEDEWERKERS', zichtbaar in onze school:

- Tijdens overlegmomenten wordt gebruik gemaakt van het systeem van LSD.
- Jaarlijks is er een studiedag ingericht met als thema 'teamcommunicatie' en op deze studiedag wordt ook de teamdynamiek besproken.
- Er zijn informele momenten gepland voor het team om elkaar juist ook als persoon beter te leren kennen waardoor je als professional meer gewaardeerd wordt.
- Jaarlijks is er met de leidinggevende een ontwikkelgesprek waarbij ook de communicatiestijl van het betreffende personeelslid besproken en geëvalueerd wordt.
- Jaarlijks is het beleidsstuk 'Teamcommunicatie' geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.







KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Op onze school creëren we een leeromgeving waar groei en ontwikkeling altijd voorop staan. We zorgen ervoor dat ieder kind zich gezien en ondersteund voelt, zodat zij zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Met aandacht voor ieders voortgang en een zorgvuldige afstemming, werken we samen aan het behalen van positieve resultaten binnen de mogelijkheden van ieder individu. We geloven in onderwijs waar ieder kind zijn eigen plek heeft, waarin talenten tot bloei komen en alle kinderen gelijke kansen krijgen. Zo bouwen we samen aan een sterke toekomst voor iedereen.

KWALITEITSZORG

In Brede School Dirk Hezius werken we handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. De kwaliteitscyclus wordt tweemaal per jaar doorlopen.

Waarnemen

Per kind/groep worden gegevens verzameld, toetsen geëvalueerd en signalen vastgelegd.

Begrijpen

De leerkracht benoemt vanuit deze gegevens de (nieuwe) onderwijsbehoeften en opbrengsten en past het aanbod aan.

Plannen

De leerkracht clustert de leerlingen met gelijke doelen en onderwijsbehoeften.

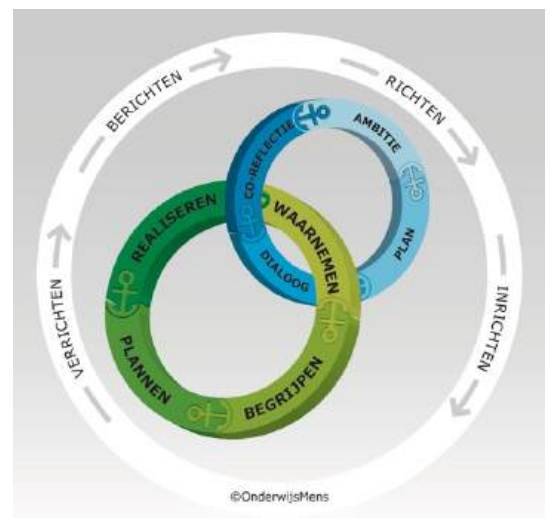
Evalueren en bijstellen aanbod

De opbrengsten worden regelmatig geëvalueerd en het aanbod wordt indien nodig bijgesteld. In ieder geval worden de groepsplannen geëvalueerd na de toetsperiode in januari/februari en in juni.

Bovenstaand proces wordt geleid door de intern begeleider. Zij zal ook de rol van critical friend innemen om zo kritisch naar het aanbod in de klas te blijven kijken zodat de ambitieuze doelen worden gehaald.

Ieder half jaar plannen we een gezamenlijk moment waarbij we reflecteren op de voorgaande periode. Op die momenten wordt de schoolanalyse teruggekoppeld aan het team. Dit vormt de basis om met elkaar in gesprek te gaan. In dit gesprek worden de normen ter discussie gesteld en evalueren we het afgelopen half jaar. Dit zorgt voor nieuwe normen die gelden voor de hele school en ook in elke groep worden toegepast. Zo maken we het aanbod voor de kinderen beter en helpen we hen beter groeien. Door de resultaten goed te bekijken, zorgen we dat de kwaliteit, het aanbod en de leerstof passend zijn. Zo kunnen kinderen actief en gericht leren.

De school heeft geconstateerd dat er op het gebied van de kwaliteitszorg op onze school nog grote stappen gemaakt moeten worden. Op dit moment wordt er nog niet structureel en volgens bepaalde stappen gewerkt aan kwaliteitsverbetering en er wordt nog te veel achteraf gereageerd op ontwikkelingen. Daarom is dit onderwerp één van de belangrijkste ambities voor deze schoolplanperiode. Aan het einde van deze beleidsperiode moet er een goed werkend, structuurvol kwaliteitszorgsysteem, gebaseerd op het ankermodel van Onderwijsmens, verankerd in een kwaliteitskalender, in onze school aanwezig zijn. Hierbij komen alle kwaliteitsaspecten volgens een bepaalde volgorde terug op onze agenda. We maken hierbij dankbaar gebruik van de expertise van het programmateam Onderwijskwaliteit en Ondersteuning van De Eenbes. Binnen onze organisatie zijn de directeur en de intern begeleider verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem.



Figuur: Ankermodel Onderwijsmens

NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In de loop van groep 7 wordt er door de school een preadvies Voortgezet Onderwijs gegeven. Dit preadvies is voorlopig en niet bindend. Het advies is gebaseerd op de gegevens die de school op dat moment heeft (resultaten vanuit het Cito Leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen en observaties, houding in de groep, werkhouding). In groep 8 volgt dan het bindende advies.

Om het kind een kansrijke toekomst te geven, geven we, in tegenstelling tot wat de inspectie van het onderwijs voorschrijft, naast enkelvoudige adviezen ook dubbele adviezen. Bij sommige kinderen is het nog niet duidelijk hoe de toekomst eruit zal gaan zien en hoe en wanneer de talenten en kwaliteiten van het kind tot bloei zullen komen. Daarnaast zijn er op de VO-scholen in de directe omgeving van onze school ook brugjaren met dubbele niveaus (bijvoorbeeld VMBO-T/HAVO).

In groep 8 wordt het volgende tijdspad wordt aangehouden dat leidt tot een definitief, bindend schooladvies:

- Tussen 10 en 31 januari ontvangen de kinderen het voorlopig schooladvies.
- In de tweede week van februari maken de kinderen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de school en het kind de uitslag van de doorstroomtoets.
- Tussen 15 en 24 maart legt de school het schooladvies en de uitslag van de doorstroomtoets naast elkaar. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies, dan wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. Als de school het, in het belang van het kind, geen goed idee vindt om het schooladvies naar boven bij te stellen dan moet dit gemotiveerd aangegeven worden aan het kind en de ouders.
- Uiterlijk 24 maart krijgt het kind zijn/haar definitieve, bindende schooladvies.
- Tussen 25 en 31 maart kan het kind zichzelf aanmelden bij het voortgezet onderwijs.

De volgende ambities hebben we geformuleerd:

- De school scoort structureel boven het landelijk gemiddelde en de schooleigen norm bij de doorstroomtoets.
- De resultaten worden, gekoppeld aan de doorgaande leerlijnen, actiever schoolbreed gecommuniceerd zodat het inzichtelijker wordt dat de lagere groepen ook een substantiële bijdrage leveren aan de resultaten van de doorstroomtoets.
- We hebben de ambitie om binnen deze beleidsperiode beleid te schrijven waarbij de ouders op een structurele wijze de gehele schoolperiode actief mee te nemen en inzicht te geven in het ontwikkelingsniveau van hun kinderen zodat zij een goed beeld hebben welk vervolgonderwijs passend is bij hun kind.

KWALITEIT VAN LESGEVEN

De kwaliteit van het lesgeven is een bepalende factor voor het leerproces en de ontwikkeling van kinderen. Goed onderwijs vraagt om doelgerichte instructie, differentiatie en een rijk leerklimaat waarin ieder kind tot zijn recht komt. De directeur en intern begeleider hebben hierin een sleutelrol. Zij bewaken de onderwijskwaliteit en creëren de voorwaarden waarin leerkrachten zich professioneel kunnen blijven ontwikkelen. Door regelmatig lesbezoeken, coaching en het analyseren van leerlingresultaten wordt er gericht gewerkt aan versterking van het didactisch en pedagogisch handelen.

Leerkrachten zijn voortdurend in ontwikkeling. Zij reflecteren op hun eigen lespraktijk en maken gebruik van elkaars expertise. Deze voortdurende groei is essentieel om de lessen af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen én om hoge verwachtingen waar te maken.

Naast het werken aan basisvaardigheden is er aandacht voor het inzetten van de talenten van kinderen en leerkrachten. Het erkennen en benutten van deze talenten draagt bij aan motivatie, eigenaarschap en betere leerprestaties. Resultaten worden systematisch geanalyseerd en gebruikt om het aanbod te versterken en onderwijs op maat te bieden.

Zo werken we als team continu aan onderwijs van hoge kwaliteit: vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, met oog voor groei, en in verbinding met wat kinderen nodig hebben om zich breed te ontwikkelen.

HET VERVOLGSUCCES

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. Onze ambitie is dat we jaarlijks binnen de eindrapportage deze analyse uitvoeren. Via de gegevens in Ultimview wordt de analyse geschreven. De afgelopen jaren laten de adviezen, de eindtoetsresultaten en de gegevens van VO-klas 3 zien dat we op een passende wijze adviseren.

LES- EN LEERTIJD

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: Op alle weekdays starten we 's morgens om 8.30 uur en op maandag, dinsdag en donderdag eindigen we om 15.00 uur. Op woensdag en vrijdag eindigen we om 12.30 uur. Binnen deze tijd gaan de kinderen tweemaal buiten spelen (in de ochtend 15 minuten en in de middag 30 minuten (de kinderen van de groepen 1-2 spelen langer buiten) en er wordt gezamenlijk in de klas geluncht.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een dagritme, een weekrooster en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

ZICHT OP ONTWIKKELING

Binnen onze school wordt de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren gevolgd. Voortdurend observeren, signaleren en reflecteren we samen met elkaar en met de kinderen op het onderwijs en het welbevinden. Op die manier wordt het onderwijsaanbod 'passend' gemaakt.

In de groepen 1-2 wordt aan het einde van deze beleidsperiode op een structurele wijze gewerkt met een observatiesysteem voor de kleuters. De leerkrachten zijn hierin geschoold en kunnen aan de hand van deze data een beredeneerd aanbod creëren.

In de groepen 3 t/m 8 worden methodetoetsen gebruikt om te evalueren op de aangeboden leerstof. Vandaaruit wordt het onderwijsaanbod passend gemaakt voor de periode die gehanteerd wordt bij het groepsplan.



In de groepen 3 t/m 8 worden de toetsen 'Leerling in Beeld' van Cito gebruikt om de ontwikkeling te evalueren over een langere termijn en te vergelijken met de landelijke norm. Vandaaruit worden keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod voor de periode die gehanteerd wordt bij het groepsplan. Op onze school zijn schoolnormen opgesteld. Na elke toetsperiode wordt geanalyseerd hoe de scores van de leerlingen zich verhouden tot de schoolnormen en wordt geanalyseerd hoe dit komt. Binnen deze beleidsperiode wordt het team toegerust met meer kennis over hoe de resultaten geïnterpreteerd moeten worden en vertaald moeten worden naar haalbare, realistische doelen op individueel en groepsniveau.

Door middel van de vragenlijsten van de 'Cito Leerling in Beeld' wordt periodiek gemeten hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groepen 3 t/m 8 verloopt. De resultaten van deze metingen worden gebruikt om het beleid op sociaal-emotionele ontwikkeling te formuleren en wordt geanonimiseerd gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. Wij vinden het belangrijk hierop te sturen aangezien het welbevinden van de kinderen een belangrijke basis is voor hun ontwikkeling.

Onze ambitie is om in deze beleidsperiode de leerkrachten beter uit te rusten met kennis hoe de resultaten van Leerling in Beeld geïnterpreteerd kunnen worden om op die manier betere doelen te formuleren voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in de betreffende groepen. Daarnaast gaan we het systeem evalueren en kijken of dit nog past binnen de manier van werken zoals we deze nu hanteren.

ONTWIKKELTEAMS

Op school wordt gewerkt met ontwikkelteams. Dit zijn onderwijskundige werkgroepen die bestaan uit leerkrachten met een meer dan gewone belangstelling voor een bepaald vakgebied. Binnen het ontwikkelteam wordt constant de eigen praktijk onderzocht. We hebben de ambitie om binnen deze beleidsperiode een onderzoekende houding te creëren die de eigen praktijk toetst op basis van resultaten, observaties en bevindingen van onze leerlingen, ouders en partners in en rondom de school. We gaan dan actie- en verbeterplannen opstellen om op deze wijze ons onderwijs constant te verbeteren, ontwikkelen en/of vernieuwen. Het ontwikkelteam bestaat uit leerkrachten die werkzaam zijn in verschillende groepen en bouwen binnen de school. Het uitwisselen van kennis en ervaringen staat centraal met als doel het leren en de ontwikkeling van de leerlingen te verbeteren. De ontwikkelteams hebben de volgende ambities voor deze schoolplanperiode geformuleerd:

Ontwikkelteam 'Taal-Lezen'

Over vier jaar heeft onze school een krachtige taal- en leesomgeving. In groep 3 wordt met succes gewerkt met de nieuwe Lijn 3, waardoor leerlingen op een speelse, gestructureerde manier leren lezen. In de bovenbouw is de methode Taaljacht volledig geïmplementeerd in groep 7 en 8: leerkrachten werken vakbekwaam en met enthousiasme aan taalonderwijs dat uitnodigt tot denken, praten en schrijven en heeft verbinding met kunst en cultuur. Onze schoolbibliotheek is een levendige en geliefde plek in de school, met jaarlijks vernieuwde boekencollecties, sfeervolle leeshoekjes en een aantrekkelijke presentatie van boeken. Leespromotie is zichtbaar door activiteiten als de Kinderboekenweek, voorleesdagen en schrijversbezoeken. De samenwerking met de openbare bibliotheek is optimaal en versterkt ons onderwijs. Afgesproken routines en werkwijzen rond taal en lezen zijn geborgd en worden gedragen door het team. Elk jaar voeren we met de intern begeleider gerichte ontwikkelgesprekken, zodat ons taal-leesonderwijs blijft aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben om te groeien en bloeien in taal.

Ontwikkelteam 'Rekenen'

Aan het einde van deze beleidsperiode is het rekenonderwijs op onze school doelgericht, rijk en passend voor iedere leerling. Differentiatie is structureel ingebed door het werken met instructiegroepen: basis, verlengd en compact. Leerkrachten stemmen hun instructie en verwerking af op de behoeften van leerlingen en maken daarbij effectief gebruik van digitale middelen zoals Bareka en Rekensprint. Zelfcorrigerende materialen zoals LOCO en Piccolo stimuleren zelfstandigheid. Voor sterke rekenaars is er een uitdagend aanbod met onder andere plusboeken, RekenXL, Rekentijgers en complexe vraagstukken. Thematische rekenprojecten per bouw verbinden rekenen met de leefwereld van de leerlingen. De methode *Met Sprongen Vooruit* is een vast onderdeel van het onderwijsaanbod. Automatiseren gebeurt in betekenisvolle contexten, zoals situaties met tijdsdruk. Leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend, onder andere via lesbezoeken en studiedagen met externe experts. Leerlingen zijn actief betrokken en ervaren rekenen als nuttig, uitdagend en toepasbaar in hun dagelijks leven.

Ontwikkelteam 'Gedrag'

Op onze school vinden we sociaal-emotioneel gedrag minstens zo belangrijk als cognitieve ontwikkeling. We maken duidelijk wat we daarin van leerlingen verwachten en hoe we samen – met ouders – werken aan een veilige en fijne leeromgeving. Dit gedrag wordt zichtbaar gemaakt in hoe we met elkaar omgaan én in hoe we erover praten tijdens gesprekken met ouders. Op het rapport krijgt sociaal-emotioneel functioneren een eigen plek, zodat kinderen zien dat ook hun inzet, samenwerking en zelfvertrouwen ertoe doen. Zo groeit niet alleen hun zelfbeeld, maar ook hun motivatie om te leren en zich te ontwikkelen. Daarnaast kijken we kritisch naar onze gedragsregels binnen én buiten het schoolgebouw. Zijn ze nog passend? Zijn ze duidelijk voor iedereen? Door deze regels samen met het team te bespreken en goed te borgen, zorgen we voor structuur en duidelijkheid. Zo creëren we ruimte voor groei – in gedrag, relaties en ontwikkeling. Rots en Water wordt structureel in alle groepen ingezet en is niet meer alleen voor kinderen die het echt nodig hebben.

Ontwikkelteam 'Kinderen met een hoog-ontwikkelingspotentieel' (HOP)

Ons streven is dat alle kinderen met een hoog ontwikkelingspotentieel (HOP) op school de juiste ondersteuning en uitdaging krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Het

ontwikkelteam HOP werkt samen met het team toe naar een schoolklimaat waarin vroegtijdige signalering van HOP-leerlingen vanzelfsprekend is, en leraren, ouders en specialisten samen een helder beeld hebben van wat deze leerlingen nodig hebben. Door scholing, intervisie en het gebruik van passende instrumenten zoals het Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid (DHH), groeit het team in deskundigheid. Het lesaanbod wordt steeds beter afgestemd op individuele leerbehoeften, met ruimte voor compacten, verrijken en verdieping, zowel binnen de klas als in plusgroepen (Denklab, Spaans, RekenXL) Hierbij gaan we kijken hoe we het aanbod ook kunnen afstemmen op de kinderen in de groepen 1-2. De HOP-leerling voelt zich gezien, uitgedaagd en begrepen. Leraren hebben het vertrouwen en de tools om deze leerlingen gericht te begeleiden. Zo creëren we een inclusieve, stimulerende leeromgeving waarin talent tot bloei komt – voor iedere leerling.

Ontwikkelteam ‘Het jonge kind’

In onze kleuterbouw werken we doelgericht en met vertrouwen aan een rijke, ontwikkelingsgerichte leeromgeving voor het jonge kind. We maken gebruik van een gekozen observatiesysteem dat ons helpt het aanbod beredeneerd en passend vorm te geven. Ouders worden op een duidelijke en afgestemde manier betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, ondersteund door een mogelijk portfolio. Binnen een cyclische themaplanning werken we met aandacht voor de doorgaande lijn, waarbij de voorbereiding en uitvoering doordacht en samenhangend zijn. De groepen 1-2 en groep 3 zoeken actief de samenwerking op rond thema's, zodat er een natuurlijke overgang ontstaat in spel, leren en ontwikkeling. Zo bouwen we aan een stevige pedagogische en didactische basis voor elk kind, waarin ruimte is voor spel, onderzoek en persoonlijke groei. Ons onderwijs is doelgericht, samenhangend en afgestemd op de ontwikkeling van het jonge kind én de samenwerking met ouders en collega's.

COGNITIEVE RESULTATEN

De eindresultaten liggen gelijk met de verwachting die we van onze leerlingenpopulatie mogen hebben. Daarbij hanteren wij de signaleringswaarden van de referentieniveaus 1F/2F/1S. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Dit realiseren we door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren en elkaar van didactische tips te voorzien om de resultaten in de groep te versterken. Deze kritische, gezamenlijke blik op de resultaten en het onderwijsaanbod in de groepen draagt eraan bij dat de eindresultaten overeenkomen met wat er van onze populatie verwacht mag worden.

De ambitie van de school is om de schooleigen, realistische signaleringsnormen die nu gelijkliggen aan het landelijk gemiddelde, structureel te verhogen om zo een ambitieus haalbaar perspectief neer te zetten.

INCLUSIEF ONDERWIJS

De definitie van inclusief onderwijs is:

“Inclusief onderwijs is onderwijs waarin kinderen vanuit allerlei achtergronden en met én zonder beperkingen samen spelen, werken en leren. Op een toegankelijke school in hun eigen omgeving, die hun ouders hebben uitgekozen. Dezelfde school waar ze heen zouden gaan als ze geen handicap hadden.

Inclusief onderwijs is open voor iedereen, toegankelijk in alle aspecten en dus met de nodige ondersteuning en zorg waar die nodig is voor optimale ontwikkeling.”

Brede School Dirk Hezius wil de komende jaren meer inclusie realiseren binnen de organisatie. Samen met het expertisenetwerk van De Eenbes en samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO onderzoeken we waar de kansen en mogelijkheden binnen de basisondersteuning liggen, waar deze versterkt moet worden, maar ook waar de grenzen van de basisondersteuning mogen liggen. Binnen het onderwijs van Brede School Dirk Hezius willen we dit realiseren door:

- Versterking van de ondersteuningsstructuur
- Verdere versterking van de basisondersteuning.
- Intensievere samenwerking tussen externe partners.

Versterking van de ondersteuningsstructuur

Aan het einde van deze beleidsperiode hebben we de volgende stappen gezet om de ondersteuningsstructuur te versterken:

- De fasen van het handelingsgericht werken zijn duidelijk bij de leerkrachten en worden op een correcte wijze ingezet bij de ondersteuning van de kinderen. Het Leidinggevend Team stuurt hier het team op aan.
- De rollen in de ondersteuningsroute van Eenbes zijn bekend bij leerkrachten en ouders en worden toegepast.
- Er zijn eenduidige, schoolbrede groepsplannen die erop gericht zijn om praktisch aan de slag te gaan in de groep.
- Het team is geschoold in het goed kunnen analyseren van de resultaten van de leerlingen en hierop een passend aanbod te creëren in de eigen groep.
- Het team is geschoold in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en past deze op de juiste wijze toe bij alle lessen. Er is een Dirk Hezius-EDI-model.
- Er zijn afspraken gemaakt wat er precies wordt geregistreerd in Parnassys en hoe we dit registreren. We hebben dit in afstemming gedaan met het team van De Eenbes die zich bezighoudt met een verdere implementatie van Parnassys.

Versterking van de basisondersteuning

We hebben de ambitie om in deze beleidsperiode het team verder te scholen in de laatste ontwikkelingen rondom dyslexie, dyscalculie, Taal- en Ontwikkelingsstoornissen (TOS), executieve functies, gedragsproblemen, etc. en hoe deze kinderen het beste begeleid kunnen worden in de eigen groep. Hierdoor krijgen de kinderen met deze beperkingen meer kansen in de reguliere groep om zich binnen de eigen mogelijkheden, optimaal te ontwikkelen.

Intensievere samenwerking met externe partners

De school heeft op regelmatige basis contacten met fysiotherapeuten, logopedisten en het consultatiebureau. Deze contacten zijn nu voornamelijk alleen als een individueel kind deze ondersteuning nodig heeft. We hebben de ambitie om aan het einde van deze beleidsperiode een netwerk van fysiotherapeuten en logopedisten aangevuld met experts van het consultatiebureau, opgebouwd hebben die niet alleen individuele kinderen helpt maar ook met ons meekijkt naar ons onderwijs, ons hierover adviseert en ondersteunt. Dit alles om ons onderwijs te versterken op de gebieden van spreken en luisteren en de motoriek.

Differentiatie in de groepen

In de komende beleidsperiode zetten we sterk in op meer gedifferentieerd werken binnen de klas. Door beter aan te sluiten bij het niveau, het tempo en de leerbehoeften van individuele leerlingen, vergroten we hun betrokkenheid en leerrendement. Onderzoek toont aan dat differentiatie bijdraagt aan betere leerprestaties en meer motivatie bij leerlingen. Voor onze diverse populatie is deze aanpak essentieel: kinderen verschillen in achtergrond, ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. Door onderwijs op maat te bieden, krijgt ieder kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Leerkrachten worden ondersteund in het versterken van hun differentiatievaardigheden, zodat iedere leerling krijgt wat hij of zij nodig heeft.

ONZE AMBITIES IN EEN NOTEDOP

Als we in 2029 terugkijken op deze beleidsperiode dan zijn de volgende ambities die behoren bij de 'KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS, zichtbaar in onze school:

- Training voor leerkrachten in het herkennen van HOP-kinderen (begaafdheid uit zich niet altijd als "schoolslim").
- Invoeren van een signaleringsinstrument (zoals DHH) in groep 1 t/m 8 met herhaalde evaluaties.
- Inzetten op compacten en verrijken van het lesmateriaal, waarbij ook gebruik wordt gemaakt van de routeboekjes die beschikbaar zijn.

- De school heeft de mogelijkheden in kaart gebracht voor plusgroepen binnen de school (denk hierbij bv. aan Spaans, Denklab, RekenXL) en het aanbod verder ontwikkelen, waarbij rekening wordt gehouden met de specifieke behoeften en interesses van leerlingen.
- Er is genoeg materialen voor de differentiatie in de klas en bij plusgroepen aanwezig.
- Structurele nascholing op gebied van begaafdheid (bijvoorbeeld via HOP-specialisten).
- Er vindt Intervisie en casuïstiekbesprekingen in het team plaats.
- Het ontwikkelteam HOP heeft de voortgang op school in beeld en biedt ondersteuning waar nodig.
- De fasen van het handelingsgericht werken zijn duidelijk bij de leerkrachten en worden op een correcte wijze ingezet bij de ondersteuning van de kinderen. Het Leidinggevend Team stuurt hier het team op aan.
- De rollen in de ondersteuningsroute van Eenbes zijn bekend bij leerkrachten en ouders en worden toegepast.
- Er zijn eenduidige, schoolbrede groepsplannen die erop gericht zijn om praktisch aan de slag te gaan in de groep.
- Het team is geschoold in het goed kunnen analyseren van de resultaten van de leerlingen en hierop een passend aanbod te creëren in de eigen groep.
- Het team is geschoold in het Expliciete Directe Instructiemodel en past deze op de juiste wijze toe bij alle lessen. Er is een Dirk Hezius-EDI-model.
- Er zijn afspraken gemaakt wat er precies wordt geregistreerd in Parnassys en hoe we dit registreren. We hebben dit in afstemming gedaan met het team van De Eenbes die zich bezig houdt met een verdere implementatie van Parnassys.
- De school scoort structureel boven het landelijk gemiddelde en de schooleigen norm bij de doorstroomtoets.
- De resultaten worden, gekoppeld aan de doorgaande leerlijnen, actiever schoolbreed gecommuniceerd zodat het inzichtelijker wordt dat de lagere groepen ook een substantiële bijdrage leveren aan de resultaten van de doorstroomtoets.
- We hebben de ambitie om binnen deze beleidsperiode beleid te schrijven waarbij de ouders op een structurele wijze de gehele schoolperiode actief mee te nemen en inzicht te geven in het ontwikkelingsniveau van hun kinderen zodat zij een goed beeld hebben welk vervolgonderwijs passend is bij hun kind.
- We voeren jaarlijks een analyse uit over de plaatsing van onze oud-leerlingen in VO-3 in vergelijking met de door ons verstrekte adviezen in groep 8. Waar nodig zullen we onze advisering aanpassen zodat onze advisering nog kansrijker wordt.
- We werken in groep 1-2 structureel met een observatiesysteem die als basis dient voor de verantwoording naar de ouders over de ontwikkeling van hun kinderen.
- Het team is toegerust met meer kennis over het gebruik van 'Leerling in Beeld' en hoe je deze gegevens zo goed mogelijk kan analyseren zodat ze dit kunnen vertalen naar een goed plan voor de dagelijkse praktijk in de klas.
- De ambitie van de school is om de schooleigen, realistische signaleringsnormen die nu gelijkliggen aan het landelijk gemiddelde, structureel te verhogen om zo een ambitieus haalbaar perspectief neer te zetten.
- Het team heeft meer inhoudelijke kennis over dyslexie, dyscalculie, TOS, executieve functies en gedragsproblemen en hebben handvatten gekregen hoe ze deze kinderen het beste kunnen begeleiden in de groep.
- We hebben een netwerk van fysiotherapeuten, logopedisten en andere experts die ons kunnen adviseren over ons onderwijs en kinderen op school inhoudelijk kunnen begeleiden.
- In de klas wordt veel meer gedifferentieerd gewerkt zodat het beter aansluit bij het niveau, het tempo en de leerbehoeften van individuele leerlingen waardoor we het leerrendement en de betrokkenheid van de individuele leerling vergroten.
- Differentiatie is structureel ingebed in het rekenonderwijs.
- Er is een rijk en passend rekenaanbod voor elke leerling.
- Rekenonderwijs is betekenisvol gekoppeld aan de leefwereld van de kinderen.
- Professionalisering van het team is bij het vak rekenen aantoonbaar versterkt.

- Het rekenonderwijs is opbrengstgericht en cyclisch ingericht.
- Er is een observatiesysteem voor de kleuters gekozen en geïmplementeerd. Dit observatiesysteem vormt de basis voor een beredeneerd aanbod in de groepen 1-2.
- Er is onderzocht of het mogelijk is een portfolio in te richten voor de kleuterbouw en hierover is een besluit genomen.
- Er is onderzocht hoe de ontwikkeling van de leerlingen in de kleuterbouw het beste met de ouders gecommuniceerd gaat worden. Hierover is een besluit genomen en dit besluit is geïmplementeerd.
- Het onderwijs in de kleuterbouw is gericht op ontwikkelingsgericht onderwijs.
- Er wordt op een beredeneerde en cyclische manier aan de themavoorbereiding gewerkt in de groepen 1-2.
- Er wordt bij minimaal twee thema's in de kleuterbouw samengewerkt met groep 3. Ook de voorbereiding voor deze twee thema's wordt samen met groep 3 gedaan.
- Het gewenste sociaal-emotioneel gedrag binnen school en richting ouders is beschreven en geborgd.
- Het sociaal- emotioneel gedrag heeft een speciale plaats in/op het rapport.
- Het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' is geëvalueerd en het team is geschoold om met het systeem te werken.
- Rots en Water wordt structureel in alle groepen ingezet.
- De gedragsregels binnen en buiten de school zijn kritisch bekeken en geborgd.
- De nieuwe aanvankelijk lezen methode Lijn 3 is geïmplementeerd in groep 3.
- De nieuwe taalmethode Taaljacht is in de gehele school geïmplementeerd en jaarlijks is er een informatiebijeenkomst van Malmberg voor een juist gebruik van de methode en voor nieuwe inzichten in het gebruik van de methode.
- Onze bibliotheek ziet er uitnodigend uit. Er zijn leeshoekjes ingericht en jaarlijks worden er nieuwe boeken besteld.
- De samenwerking met de lokale bibliotheek is geoptimaliseerd.
- In het kader van de leespromotie doen we mee met de voorleesdagen, Kinderboekenweek en het project De Rode Draad. Ook nodigen we kinderboekenschrijvers uit op school.
- We hebben de afspraken rondom taal en lezen geborgd zodat het duidelijk is hoe wij hier op school bij taal en lezen werken.
- Jaarlijks vindt er een gesprek plaats met de intern begeleider om, mede naar aanleiding van de nieuwe data te bespreken welke ontwikkelpunten er op het gebied van taal/lezen de komende periode zijn.





GOED VOOR WERKNEMER EN WERKGEVER

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, het ondersteunend personeel en de schoolleider. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

BEVLOGEN MEDEWERKERS

Onze school is een plek waar mensen graag willen werken. Onze bevlogen medewerkers zijn enthousiast en betrokken bij hun werk en van onschatbare waarde voor de school omdat ze een positieve invloed hebben op collega's, de leerlingen en stakeholders. We hebben aandacht voor werkgeluk, waarbij het onder andere gaat over het in kunnen zetten van talenten, jezelf kunnen ontwikkelen, het vinden het vergroten van (digitale) kennis, veerkracht en wendbaarheid, ook om duurzaam en met plezier inzetbaar te kunnen zijn. We blijven de buitenwereld naar binnen halen, staan open voor veranderingen en gaan hier adequaat mee om. We durven buiten geijkte paden te treden. Zo blijven we onszelf als professionals ontwikkelen. Bevlogen medewerkers werven en behouden vraagt om goed werkgeverschap en faciliteren dat iedereen zijn of haar werk het beste kan doen. Binnen De Eenbes kan iedereen zich blijven ontwikkelen, of je nu voor of buiten de klas staat.

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Op schoolniveau bieden we mensen met ambitie en potentie mogelijkheden zich te ontwikkelen van bijvoorbeeld onderwijsassistent tot bevoegde leerkracht. We bieden mensen de gelegenheid opleidingen te volgen en kennis op te doen. We zijn creatief bij het vinden van oplossingen voor de bezetting van de klassen.

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Ons lesgeven is een heterogeen complex van gedragingen. Toch dienen bepaalde elementen steeds terug te keren in de instructie. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van voornamelijk het expliciete directe instructiemodel. Op onze school is afgesproken dat dit model wordt gehanteerd tijdens de lessen. De directeur en de intern begeleider gebruiken dit model ook tijdens de groepsbezoeken. Ook vinden wij het belangrijk dat de leerkracht zelf model staat (modeling) tijdens de eerste instructie.

De directeur en intern begeleider, gaan meerdere keren per jaar op klasbezoek om het didactisch handelen te observeren. In het kader van het traject 'De basis op orde' wat in het schooljaar 2024-2025 heeft gelopen blijven we de ambitie houden om in deze beleidsperiode de leerkrachten te scholen in het pedagogisch-didactisch handelen bij de basisvakken. Hiervoor gebruiken we teambijeenkomsten, individuele groepsbezoeken, videoconsultaties en coaching-on-the-job. Waar nodig halen we expertise van buitenaf de school binnen.

Daarnaast gaan we op onze school uit van een positieve gedragsverwachting die ten grondslag ligt aan de pedagogische visie. Ook hierin speelt modellen een rol. Leerlingen leren gedrag en sociaal emotionele vaardigheden van de mensen om hen heen en zo ook de leerkracht.

PROFESSIELE SCHOOLCULTUUR

De professionele schoolcultuur kenmerkt zich door het principe van 'erkende ongelijkheid'. Als mens is iedereen gelijkwaardig, maar tussen professionals zijn er verschillen in kwaliteit te zien. Er is sprake van ongelijkheid tussen de professionals. Het gaat er in een professionele schoolcultuur om, dat er wordt uitgegaan van de verschillen en dat die verschillen ook erkend worden. Van belang is dat het heel gewoon wordt dat mensen worden aangesproken op wat ze kunnen en dat ze openlijk met elkaar kunnen bespreken wat ze niet kunnen. Kwaliteit heeft dus de belangrijkste stem in een professionele cultuur. Deze beleidsperiode willen we onze school verder ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school met een professionele schoolcultuur.

Als basis werken we continu aan de kwaliteitsontwikkeling van leerkrachten, maar ook elkaar aanspreken op gedrag, reageren op wat iemand doet, leren door feedback en reflectie, oplossingsgericht werken, verantwoordelijkheid dragen en verantwoording afleggen dragen bij aan een professionele cultuur op elke school. In een professionele schoolcultuur gaat men op zoek naar de kwaliteiten die iemand heeft. Dat betekent dat kwaliteiten juist benut worden. De individuele professional wil dat hij volgend schooljaar beter is dan nu en hij stelt zichzelf leerdoelen die hij in de komende een à twee jaar wil bereiken. We gebruiken hiervoor het systeem van intervisie dat jaarlijks, structureel in de agenda wordt opgenomen.

WERKVERDELINGSPLAN

Voor de periode 2024-2029 heeft het team een nieuw werkverdelingsplan vastgesteld. In dit plan zijn afspraken gemaakt over de volgende onderwerpen:

- Werkrooster
- Lesuren
- Opslagfactor
- Taakbeleid
- Pauze
- Werkdrukmiddelen
- Onderwijsondersteunend personeel
- Vervangingsbeleid

Het werkverdelingsplan is door een meerderheid van het personeel goedgekeurd en daarna vastgesteld door de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad. Jaarlijks zullen we het werkverdelingsplan evalueren en waar nodig bijstellen. Het werkverdelingsplan ligt ter inzage bij de directie.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Een leven lang leren. Dat geldt ook voor onze medewerkers. Om ervoor te zorgen dat de kinderen zich blijven ontwikkelen, moeten de medewerkers zelf ook in ontwikkeling blijven. We vinden het belangrijk dat dit inzichtelijk gemaakt wordt. Hiermee kunnen we op schoolniveau collega's aan elkaar koppelen die elkaar kunnen ondersteunen in deze ontwikkeling maar ook om ervoor te zorgen dat de school als geheel profiteert. Van en met elkaar leren is het uitgangspunt. Bij normaal functioneren wordt er jaarlijks een ontwikkelgesprek gevoerd. Deze gesprekken worden door de leidinggevende gevoerd met de medewerker. We vinden het belangrijk dat deze gesprekken in gelijkwaardigheid gevoerd worden.

Huis van Werkvermogen

Binnen De Eenbes werken we met het 'Huis van Werkvermogen'. Dit 'huis' is ontwikkeld door de Finse professor Ilmarinen. Het dak van het huis symboliseert het werkvermogen, dat steunt op de vier verdiepingen:

1. Het fundament van het werkvermogen is de begane grond, de gezondheid van de medewerker. Hierbij gaat het om zowel de lichamelijke als de psychische gezondheid.
2. De eerste verdieping staat voor de competenties. Een werknemer heeft de juiste kennis en vaardigheden nodig om het werk uit te kunnen oefenen. In hoeverre zijn deze kennis en vaardigheden aanwezig? Welke talenten heeft een werknemer nog meer in huis die mogelijk ingezet kunnen worden?
3. Op de tweede verdieping vind je de normen en waarden die de werknemer drijven. Hierbij kun je denken aan bijvoorbeeld rechtvaardigheid en respect, maar ook de band met de organisatie. In hoeverre kan de werknemer zich vinden in de normen en waarden van de organisatie? Hoe gemotiveerd en betrokken is hij of zij? Deze verdieping heeft ook een balkon: symbool voor het contact met de directe omgeving. De normen en waarden en houding van de werknemer worden beïnvloed door zijn of haar omgeving.
4. Op de derde verdieping wordt gekeken naar de rol van de werkgever/organisatie. Hoe zijn de werkomstandigheden? Wat is de inhoud van het werk, en is dit duidelijk? Op welke manier wordt er leidinggegeven? Hoe wordt de medewerker ondersteund en beloond? Is er sprake van een promotie of ontwikkeling naar een andere functie (bijvoorbeeld van start-, naar basis-, naar vakbekwaam, van L10 naar L11, etc.)?
5. Door het huis loopt een trap. Deze symboliseert dat alle verdiepingen met elkaar verbonden zijn en elkaar beïnvloeden. De omgeving van het huis heeft ook invloed op het werkvermogen van een werknemer. Wanneer die omgeving onrustig is, gaat de grond onder het huis schudden en komt het dak instabieler te staan. In hoeverre speelt er iets in het gezin, de familie of het sociale netwerk wat mogelijk invloed heeft op het werkvermogen van de werknemer?

Wanneer alle verdiepingen stabiel en stevig staan, staat het dak (zichtbaarheid) stevig op het huis. Wanneer er op één of meerdere verdiepingen werk nodig is, vermindert dat het werkvermogen.

Alle documenten/gespreksverslagen worden opgeslagen in het dossier van de medewerker.

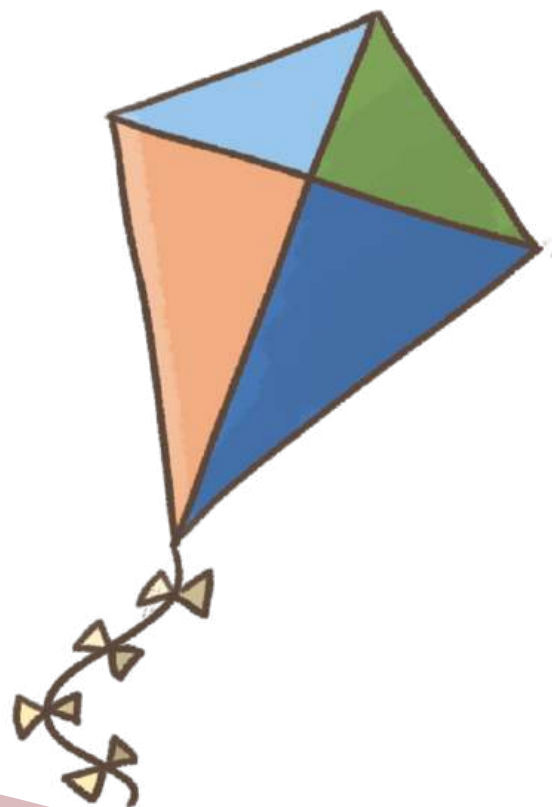
Startende leerkrachten worden begeleid door een schoolopleider van De Eenbes om zo snel mogelijk door te groeien naar een basis-bekwame leerkracht.

De ambitie van de school is om in deze beleidsperiode beleid te formuleren over de begeleiding van nieuwe leerkrachten bij ons op school. Hierbij hoort ook de begeleiding van (langdurige) invallers.

ONZE AMBITIES IN EEN NOTEDOP

Als we in 2029 terugkijken op deze beleidsperiode dan zijn de volgende ambities die behoren bij de 'Goed voor werknemer en werkgever', zichtbaar in onze school:

- We hebben stappen gezet naar een lerende organisatie, een school met een professionele schoolcultuur waarbij ontwikkeling en (individuele) scholing centraal staat.
- We voeren jaarlijks ontwikkelgesprekken.
- Jaarlijks zijn er minimaal 4 intervisiebijeenkomsten op de agenda gezet. Deze intervisiebijeenkomsten worden volgens een vast systeem (bijv. de incident-methode) uitgevoerd.
- Er is beleid gemaakt op de begeleiding van nieuwe collega's en langdurige invallers.





OMGEVINGSBEWUST

Ieder kind in Heeze moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarbij een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Ouders zijn de belangrijkste partners voor ons onderwijs. Ouders en kinderen vormen immers de basis voor ons bestaan en geven ons bestaansrecht. Daarnaast zijn ouders ervaringsdeskundigen van hun kind. Verschillende wetenschappelijke onderzoeken tonen aan dat een goede samenwerking met ouders leidt tot betere resultaten van de kinderen, zowel in leerprestaties als in gedrag en werkhouding.

We willen het partnerschap vormgeven vanuit samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. De school laat in woord en gedrag zien dat ouders erkend en beschouwd worden als partner in onderwijs en opvoeding en houdt hierbij rekening met diversiteit in achtergronden. We streven naar een zodanige samenwerking dat de thuissituatie en de schoolsituatie elkaar versterken en waarbij ouders en school zich samen verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Binnen deze beleidsperiode is het onze ambitie om de ouders meer als belangrijkste partner te zien en hier ook naar te handelen, waardoor ook vanuit de ouderpopulatie het gevoel blijft bestaan dat we als partners er samen staan voor de ontwikkeling van hun kinderen. Daarnaast willen we in deze beleidsperiode het personeel toerusten met meer bagage om goede gesprekken te kunnen voeren met de ouders.

COMMUNICATIE EN PR

Effectieve communicatie is een belangrijke pijler binnen onze school en vormt de basis voor een sterke samenwerking met ouders. Een open en duidelijke communicatie draagt bij aan vertrouwen, betrokkenheid en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Wanneer school en ouders goed met elkaar in contact staan, kunnen zij elkaar versterken in het bieden van passende ondersteuning, begeleiding en uitdaging voor elk kind.

Binnen onze school hanteren we een communicatieplan waarin is vastgelegd op welke manier, met welke middelen en in welke frequentie we met ouders communiceren. Dit plan zorgt voor structuur en duidelijkheid en helpt ons om informatie tijdig, begrijpelijk en relevant over te brengen. Het communicatieplan is op school ter inzage.

Naast de dagelijkse communicatie tussen ouders en leerkrachten investeren we in bredere communicatie rondom onze visie, werkwijze en onderwijsaanpak. We vinden het belangrijk dat ook ouders die (nog) geen deel uitmaken van onze schoolgemeenschap een goed en realistisch beeld krijgen van wie wij zijn en hoe wij werken. Daarom voeren we een actief PR-beleid binnen het dorp, onder andere via (sociale) media.

Met zorgvuldige, toegankelijke en oprechte communicatie leggen we een stevige basis voor educatief partnerschap. Zo werken we samen aan een leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

ONDERZOEKSCULTUUR

Niet het vele is goed, maar het goede is veel. Dit vraagt om gedegen onderzoek welke stappen onze organisatie moet zetten voor het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten om zo de ontwikkeling van onze kinderen te versterken. Binnen de ontwikkelteams hebben we de ambitie dat aan het einde van deze beleidsperiode de leerkrachten beter toegerust zijn om objectief onderzoek te doen naar de resultaten en het handelen van de leerlingen waardoor zij in staat zijn goed te formuleren welke volgende stap in onze ontwikkeling nodig is. Wij gebruiken hier graag de kennis op dit gebied van de collega's van De Eenbes.

DUURZAAMHEID

Klimaatverandering en de gevolgen hiervan voor de natuur en de mens is op dit moment een actueel onderwerp in de maatschappij. Ook het bewust omgaan met fossiele brandstoffen en afval horen hierbij. We zijn ons als onderwijsinstelling bewust van onze positie om kinderen op te voeden in een zuinig gebruik van onze planeet.

Het is onze ambitie om aan het einde van deze beleidsperiode het onderwerp duurzaamheid een vaste plek te hebben gegeven in het curriculum en dat het zichtbaar is in de school dat we bewust met energie en het gebruik van materialen omgaan.

SPONSORING

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen. Onze school conformeert zich aan het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' en het op basis daarvan geformuleerde beleid van De Eenbes.

PARTNERS IN DE SCHOOL

In ons gebouw werken we samen met opvangorganisatie Kumari. Zij bieden drie ochtenden in de week een programma aan voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Dit programma is gericht om de stap naar de kleutergroep minder groot te maken doordat ze in hun vertrouwde gebouw blijven. Hierdoor voelen kinderen zich prettig en kunnen ze zich goed ontwikkelen. Ieder op zijn eigen niveau.

We scheppen voorwaarden voor kinderen om zich optimaal te ontwikkelen. Dat begint al bij de kinderopvang. En bij iedere start die daarna nog volgt. Want juist de overgang van opvang naar onderwijs dient naadloos op elkaar aan te sluiten. Binnen deze schoolplanperiode zullen we streven naar een Brede School waar opvang en onderwijs veel samenwerken. Met name worden dan bijvoorbeeld de volgende activiteiten bedoeld:

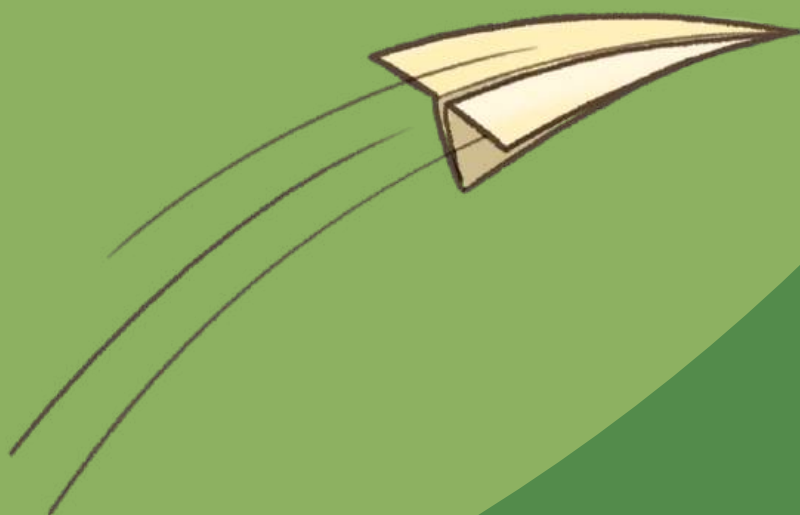
- De opvang en het onderwijs zorgen voor een gezamenlijke organisatie van activiteiten zoals Sinterklaas, kerst, Carnaval, etc.;
- Er wordt gedurende het gehele jaar met gezamenlijke thema's gewerkt;
- Personeelsleden van beide organisaties vergaderen met elkaar en volgen als dat nodig is gezamenlijke scholing;

ONZE AMBITIES IN EEN NOTEDOP

Als we in 2029 terugkijken op deze beleidsperiode dan zijn de volgende ambities die behoren bij de 'OMGEVINGSBEWUST', zichtbaar in onze school:

- Er is beleid en een visie geformuleerd rondom het onderwerp 'Educatief partnerschap met ouders'. De implementatie hiervan is al begonnen.
- Het personeel is toegerust om gesprekken met ouders te voeren op basis van gelijkwaardigheid en op basis van het gezamenlijke doel: de ontwikkeling die past bij de individuele leerling.
- Het team is toegerust om objectief onderzoek te doen naar de resultaten en het handelen van de leerlingen waardoor zij in staat zijn goed te formuleren welke volgende stap in onze ontwikkeling nodig is.
- Er is beleid geformuleerd rondom duurzaamheid en hoe we dit terug zien in de dagelijkse praktijk.
- De samenwerking met de opvangorganisatie is geïntensiveerd waardoor er een betere doorgaande lijn/ontwikkeling is vanuit de opvang naar het primair onderwijs.





EENBES BREDE SCHOOL
Dirk Hezius

Schoolstraat 1
5591 HK Heeze

Telefoon: 040-224 00 35

Email: dirkhezius@eenbes.nl