



EENBES BREDE SCHOOL
Dirk Hezius

SCHOOLGiDS

2025-2026

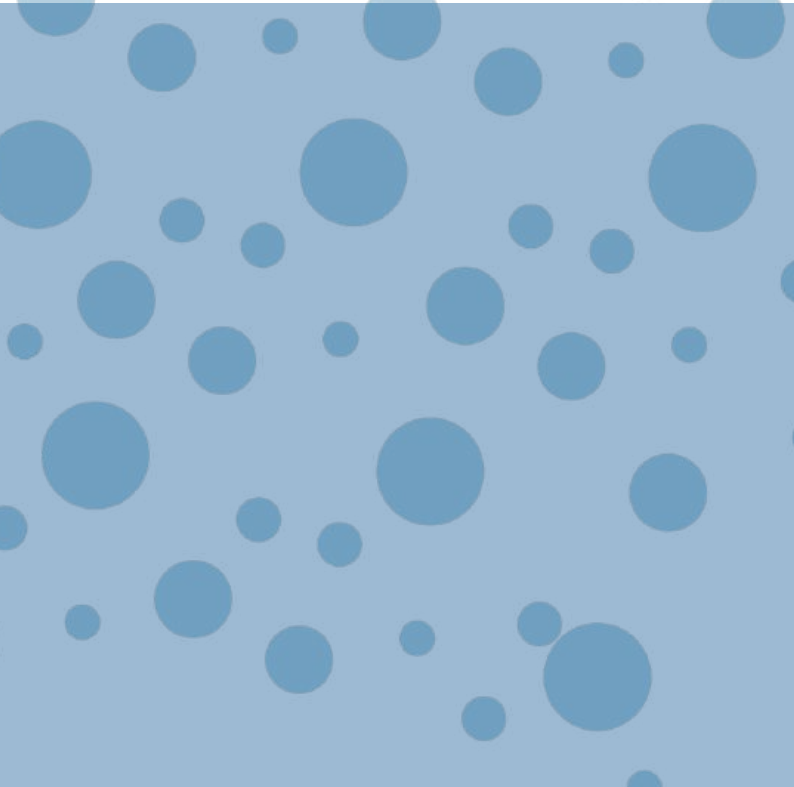
LEESWIJZER

Deze schoolgids is geschreven met de volgende twee doelen:

1. (Potentiële) nieuwe ouders kunnen een beeld krijgen hoe het onderwijs op onze school is georganiseerd.
2. Voor de ouders van onze school is de informatiegids een naslagwerk om te raadplegen als zij van bepaalde zaken willen weten hoe het op onze school is geregeld.

Vanwege de leesbaarheid spreken we in deze gids veelal over 'ouders', in plaats van over 'ouder(s)' en verzorger(s). Uiteraard willen we met deze keuze niemand uitsluiten.

U kunt altijd feedback geven op onze informatiegids via het emailadres dirkhezius@eenbes.nl. We zullen uw feedback meenemen in de nieuwe versie van deze informatiegids.



VOORWOORD

Beste ouders/verzorgers,

In de kern van het dorp Heeze staat de oudste school van Heeze. DE plek waar kinderen een plezierige en leerzame tijd kunnen beleven!

Een basisschool kiezen voor uw kind is een belangrijk proces. Hierbij wilt u graag goed geïnformeerd worden over hoe het onderwijs is vormgegeven en wat er allemaal mogelijk is als uw kind meer zorg behoeft dan vooraf is voorzien. Daarnaast is het zeker zo belangrijk dat u zelf een goed gevoel krijgt bij de school. U vertrouwt immers uw meest kostbare bezit aan onze school toe.

Brede School Dirk Hezius biedt een compleet programma aan waarin uw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen de mogelijkheden die uw kind heeft. Belangrijk vinden wij hierin zeker de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Uw kind moet zich veilig en vertrouwd voelen op onze school. Samen spelen en samen werken is een belangrijk motto van ons!

Met u als belangrijkste partners willen wij ervoor zorgen dat uw kind een stevige basis krijgt om een goede plek in de maatschappij te krijgen.

Graag verwelkomen wij u op Brede School Dirk Hezius zodat u met eigen ogen kunt zien dat uw kind dagelijks aan het werk is om te bouwen aan een gelukkige toekomst!

Veel leesplezier!

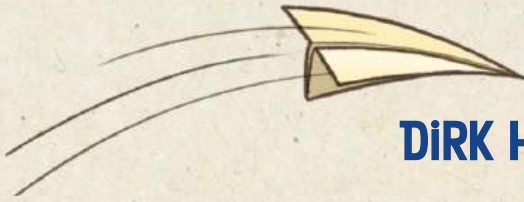
Het voltallige team van Brede School Dirk Hezius

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
Inhoudsopgave	4
Ons onderwijs	7
Een stukje geschiedenis.....	8
De Eenbes	8
Methodes en vakken	8
Coöperatief leren.....	8
Instructieniveaus	9
Basisvaardigheden	9
Wereldoriëntatie	9
Engels.....	9
Creatief Proces.....	10
Bewegingsonderwijs.....	10
Verkeer	10
Expressieactiviteiten.....	10
Sociaal-emotionele ontwikkeling	10
Seksuele en relationele vorming	10
Cultuureducatie	11
ICT	11
Burgerschapseducatie	11
Visie op toetsen	11
Methode-onafhankelijke toetsen.....	12
Ontwikkelingsvoorsprong	12
Leren leren.....	13
Huiswerk	13
Schoolplan	13
Ondersteuning voor alle kinderen.....	14
Passend aanbod.....	15
Zorg in kaart voor de groep	16
Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben	17
Jeugdgezondheidszorg	19
Veiligheid	19
Doorstromers van groep 2 naar groep 3.....	21
Doubleren ('zitten blijven') en versnellen	21
Naar het voortgezet onderwijs.....	22
Sociaal-emotionele ontwikkeling	23
Leerlingvolgsysteem	23
Medicijnprotocol	23
Het team	24
Intern begeleider	25
Ondersteuner	25
Stagiaires.....	25
Beleid vervanging van leerkrachten	25

Ouders, onze belangrijkste partner	27
Communicatie.....	28
Parro-app	28
Ouderportaal	28
Meepraten en meebeslissen	29
 Resultaten van ons onderwijs	 30
Resultaten doorstroomtoets	31
Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs.....	31
 Wat u nog meer moet weten	 33
Leerplicht	34
Afwezigheid en afmelding	34
Frequente afwezigheid tijdens onderwijstijd	34
Verlof aanvragen.....	34
Vakantieverlof	34
Privacy.....	36
Vrijwillige ouderbijdrage	36
Stichting Leergeld Geldrop-Mierlo en Heeze-Leende.....	36
Jeugdfonds Sport & Cultuur	36
Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)	37
Vervoer van de kinderen	37
Aansprakelijkheid.....	37
Schoolongevallenverzekering.....	37
Sociaal veiligheidsplan.....	37
Informatievoorziening gescheiden ouders	38
Urenverantwoording	39
Vakanties en vrije dagen.....	39
Sponsoring	39
Rook- en alcoholverbod.....	39
Gebruik mobiele telefoons en de smartwatch	39
Wijzigingen	40
 Uw kind aanmelden	 41
Aanmelding nieuwe kleuters voor groep 1	42
Nieuwe kinderen in de groepen 2 tot en met 8.....	42





DIRK HEZIUS, EEN TWEDE THUIS

Bij de Dirk Hezius geloven we dat een basisschool veel meer is dan alleen een plek waar je leert lezen, schrijven en rekenen. Wij zien onze school als een tweede thuis – een warme, veilige omgeving waar kinderen zich écht gezien en gehoord voelen. Want pas als je je geborgen voelt, durf je te groeien. Dan durf je je talenten te ontdekken, fouten te maken, jezelf te zijn en het beste uit jezelf te halen.

Wij zijn een **gemoedelijke basisschool**! Samen bouwen we aan een fijne plek waar leren leuk is, waar verschillen juist gewaardeerd worden en waar ieder kind de ruimte krijgt om op zijn of haar eigen manier te schitteren.

HOE WIJ DAT DOEN? HEEL SIMPEL, OP ONZE EIGEN DIRK HEZIUS-MANIER:

- **Op de Dirk Hezius leren we coöperatief in een omgeving waarin kinderen stap voor stap hun eigen creatieve proces doorlopen.**
Samen sta je sterker! We werken graag samen, stimuleren elkaar en gebruiken onze creatieve competenties om tot de mooiste oplossingen en ideeën te komen.
- **Op de Dirk Hezius hebben we oog voor elkaar. Team, kinderen én ouders doen het samen.**
We betrekken iedereen bij het leerproces. Want opvoeden en leren doe je niet alleen, dat doe je als een hecht team.
- **Op de Dirk Hezius werken we met humor en maken we van iedere dag een 'feestje'.**
Lachen mag – graag zelfs! Een positieve sfeer maakt leren leuker én makkelijker.
- **Op de Dirk Hezius zijn we voorspelbaar. We spreken onze verwachtingen naar elkaar uit, luisteren naar elkaar en houden ons aan gemaakte afspraken.**
Kinderen (en volwassenen) komen tot bloei bij duidelijkheid. We zorgen voor rust en structuur, zodat er ruimte is voor ontwikkeling.
- **Op de Dirk Hezius gaan we uit van verschillen, er is ruimte voor maatwerk en differentiatie als dat nodig is.**
Iedere kind is uniek. Daarom passen wij ons onderwijs aan waar dat nodig is, zodat ieder kind tot zijn recht komt.



ONZE KERNWAARDEN

Wat ons écht typeert?

We zijn **verbindend** in alles wat we doen. We zorgen voor een **ontspannende** sfeer waarin iedereen zich welkom voelt. We communiceren **helder** en eerlijk. We werken **coöperatief**, en dat doen we op een **creatieve** manier die bij ons past.

DIRK HEZIUS
WAAR KINDEREN GROEIEN MET EEN GLIMLACH.



ONS ONDERWIJS



EEN STUKJE GESCHIEDENIS

Onze school is genoemd naar Dirk Hezius. Hij heette eigenlijk Dirk Adriaansen. Omstreeks 1480 werd hij geboren in het buurtschap Strabrecht. Al vrij vroeg kwam hij in Leuven terecht op een priesteropleiding. Later werd hij de rechterhand van de Utrechtse priester Adriaansz Boeyens. Deze werd in 1522 tot paus van Rome gekozen. Hij benoemde “onze” Dirk van Heeze (in het Latijn: Dirk Hezius) tot zijn geheimschrijver of secretaris. Echter, al in 1523 stierf de tot nu toe enige Nederlandse paus en Dirk Hezius hield het al gauw voor gezien in het enigszins vijandige Rome.

Basisschool Dirk Hezius startte in 1951 als jongensschool. In de loop der jaren is de school gegroeid naar de huidige fysieke vorm en grootte. Kenmerkend is het karakteristieke schoolgebouw.

DE EENBES

Brede School Dirk Hezius hoort bij De Eenbes. Dit is een stichting van in het totaal 25 scholen in de gemeenten Geldrop-Mierlo, Heeze-Leende, Laarbeek en Nuenen. De Eenbes staat voor **Gewoon Goed** onderwijs. Wij bieden toekomst- en mensgericht onderwijs dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen, zodat zij stevig en veerkrachtig in de wereld kunnen staan in een omgeving die aansluit bij de leefwereld van onze kinderen.

De dagelijkse leiding van De Eenbes is in handen van de voorzitter van het College van Bestuur de heer Frank Cuppers.

Contactgegevens:
Bezoek- en postadres:
Nieuwendijk 49c
5664 HB Geldrop

Telefoon: 040-2868115
(bereikbaar tussen 08.30 en 13.00 uur)
Email: secretariaat@eenbes.nl

METHODES EN VAKKEN

Brede School Dirk Hezius gebruikt gedegen en actuele methodes en methodieken. Zo werken we met methodes voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en

wereldoriëntatie. Voor de overige vakken zoals handvaardigheid, muziek, drama en dans werken we waar mogelijk thematisch waarbij we methoden als bronmateriaal gebruiken.

COÖPERATIEF LEREN

Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Bij coöperatief leren is dus niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Basisprincipes

Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes:

1. Positieve wederzijdse afhankelijkheid. De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elk kind in het groepje zijn bijdrage levert.
2. Individuele verantwoordelijkheid. Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht.
3. Directe interactie. De kinderen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit. Goede interactie is belangrijk voor het leerproces en de uitkomst van de opdracht.
4. Samenwerkingsvaardigheden.
5. Evaluatie van het groepsproces.

Voordelen

Coöperatief leren heeft veel voordelen. Het stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van de leerlingen. Er is veel variatie in werkvormen. De leerlingen leren veel van en met elkaar. Coöperatief leren bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep. De

ontwikkeling van sociale vaardigheden verloopt natuurlijk.

Tijdens de les bewaakt de leerkracht het proces. Hij geeft structuur en begeleidt het groepsproces. Hij stimuleert directe interactie en observeert de leerlingen. Na de les evalueert de leerkracht met de kinderen de leeruitkomsten en het groepsproces.

INSTRUCTIENIVEAUS

Elk kind is anders en heeft andere onderwijsbehoeften. We werken dan ook met verschillende instructieniveaus, zodat we rekening kunnen houden met de verschillen in en behoeften van kinderen. Zo heeft het ene kind minder uitleg nodig en kan dit kind dus zelfstandig aan de slag met zijn of haar opdrachten, terwijl de leerkracht de kinderen die meer uitleg nodig hebben nog extra instructie geeft.

Als iedereen aan het werk is en de leerkracht geen instructie meer geeft, is er ruimte voor extra begeleiding van (groepjes) leerlingen die dat op dat moment nodig hebben. In de groepen 1 en 2 is er nog geen sprake van instructieniveaus. Wel krijgen de kinderen hier de mogelijkheid om zich bepaalde vaardigheden in een hoger of lager tempo eigen te maken. De leerkracht noteert de individuele vorderingen, daagt hen uit met werk dat in moeilijkheidsgraad verschilt en doet regelmatig observaties om de kleuters op het juiste niveau werk aan te bieden.

BASISVAARDIGHEDEN

(taal, lezen, rekenen)

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen voor een ruime keuze aan materiaal waarvan kleuters kunnen leren. We praten met kinderen over allerlei onderwerpen zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs. In de ontwikkeling van kleuters geven we veel aandacht aan: taalactiviteiten, werken met ontwikkelingsmateriaal, bewegings- en expressieactiviteiten.

In groep 3 start het systematisch lees- en taalonderwijs. Vroeger bestond taal vooral uit oefeningen gericht op foutloos schrijven. Nog

steeds leren we kinderen foutloos te schrijven, maar we besteden ook veel aandacht aan leren spreken, luisteren en een eigen mening onder woorden brengen, zowel mondeling als schriftelijk. In groep 3 ligt de nadruk op technisch lezen. In groep 4 t/m 8 komt daar begrijpend lezen bij. Wij stimuleren in alle leerjaren om veel te lezen.

In het rekenonderwijs leren de kinderen de open aftelsommen, de tafels van vermenigvuldiging en deelsommen. Daarnaast leren ze allerlei toepassingen, zoals procenten, breuken, kommagetallen en meten. Verder leren de kinderen ook rekenen door het oplossen van praktische problemen, die ze in het dagelijks leven tegen komen. Ze leren ook tabellen en grafieken op te stellen en te interpreteren. De verwerking wordt grotendeels digitaal gemaakt, hierdoor werken kinderen op hun eigen niveau.

Onderzoek wijst uit dat kinderen informatie beter opslaan als ze actief leren. Wij proberen ons aanbod zo actief mogelijk aan te bieden. Dit doen we op de volgende manieren:

- Samenwerkend leren (coöperatief leren)
- Onderzoekend leren

WERELDORIËNTATIE

We werken met een methode waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur afzonderlijk aangeboden worden. De methode heeft onderzoekend, onderwerpend en ontdekkend leren als uitgangspunt.

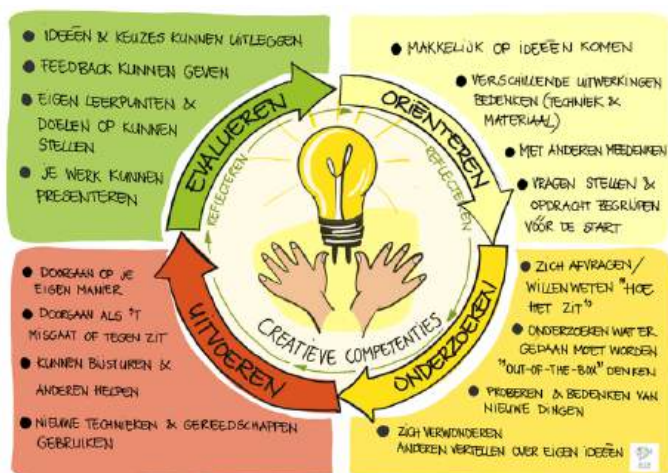
We werken op school met natuurouders. In samenwerking met het IVN verzorgen zij een aanbod om praktisch met de natuur bezig te zijn.

ENGELS

In groep 1 t/m 4 leren we de Engelse taal door middel van liedjes en spelletjes. In groep 5 t/m 8 start iedere lessencyclus met het aanleren van een Engels lied. In de lessen daarna verwerken de kinderen de Engelse taal van het lied in opdrachten en spelletjes.

CREATIEF PROCES

Binnen Brede school Dirk Hezius staat persoonsvorming centraal. We willen leerlingen stimuleren zichzelf beter te leren kennen, hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te waarderen. Het creatief proces speelt hierin een belangrijke rol. Leerlingen krijgen ruimte om hun creativiteit te ontwikkelen en werken aan opdrachten vanuit eigenheid en talent. We richten ons op het stimuleren van denkvaardigheden zoals onderzoeken, verbeteren en presenteren. Daarbij staan niet alleen het eindresultaat, maar vooral het proces en de persoonlijke ontwikkeling centraal. Reflectievragen helpen leerlingen na te denken over hun keuzes en groei. Als school kijken we procesgericht naar het werk van de leerlingen en waarderen we het creatieve proces op het rapport. Zo maken we de ontwikkeling van ieder kind zichtbaar. De vier fasen van het creatief proces (zie schema hieronder) geven hierbij richting en houvast, waarbij leerlingen worden uitgedaagd om steeds een stap verder te denken en te creëren vanuit motivatie, betrokkenheid en zelfvertrouwen.



BEWEGINGSONDERWIJS

Beweging is voor leerlingen belangrijk. Buiten de spelmomenten buiten hebben de groepen 1-2 elk 2 gymmomenten in de speelzaal waarvan er 1 door de vakleerkracht bewegingsonderwijs wordt gegeven. In groep 3 t/m 8 wordt één les wordt gegeven door de eigen leerkracht en één les door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Hierbij maken we gebruik van de sporthal 'Weibossen' naast het NS-station. Ook is in iedere groep aandacht voor bewegend leren.

Onderzoek wijst uit dat bewegend leren de motivatie en concentratie van leerlingen vergroot.

VERKEER

Inmiddels zijn wij ruim 15 jaar in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheid label. Hiervoor wordt elk jaar een activiteitenplan opgesteld waarin alle verkeer gerelateerde lessen en overleggen worden opgenomen. In groep 8 wordt het landelijke theoretisch verkeersexamen en het praktisch verkeersexamen afgenomen. Natuurlijk zijn wij ook betrokken bij de verkeersveiligheid rondom onze school. Indien nodig worden daar de benodigde acties voor genomen.

EXPRESSIEACTIVITEITEN

Tijdens de expressievakken stimuleren we de verbinding tussen beweging, taal, spel en het creatieve domein. Jaarlijks vindt er op school een musical plaats. Groep 1 t/m 7 organiseert jaarlijks één keer een "Open Podium" die door de kinderen van groep 8 wordt gepresenteerd. Per leerling 2 personen kunnen komen kijken. De data hiervoor staan in de kalender. Groep 8 sluit het jaar af met een musical.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

We besteden veel aandacht aan een veilig pedagogisch klimaat op school. We geven structureel lessen ter bevordering van de individuele ontwikkeling en groepsvorming. In groep 2, 3, 5 en 6 krijgen de leerlingen Rots- en watertraining. Rots en water is een psychosociale training. Dit betekent dat we veel doen en weinig praten. Ervarend leren dus. Door te starten vanuit een fysieke invalshoek (actie, spel, rollenspel, zelfverdediging) worden mentale en sociale vaardigheden aangereikt.

We vinden het belangrijk in de onderbouw ook een extra aanbod te verzorgen. De groepen 2 en 3 krijgen een aantal korte, voorbereidende lessen. De nadruk zal hier liggen op zelfvertrouwen en weerbaarheid.

SEKSUELE EN RELATIONELE VORMING

Een kind begint al vroeg met zijn of haar seksuele ontwikkeling. Seksualiteit heeft bij kleine kinderen meer te maken met het ontdekken van het eigen lichaam en de

gevoelens die daarbij horen. De seksuele ontwikkeling bij jonge kinderen heeft niet zoveel te maken met wat wij als volwassenen onder seksualiteit verstaan. Vanaf een jaar of vier begint daarbij ook de relationele ontwikkeling. Door het opdoen van allerlei ervaringen en invloeden ontwikkelen kinderen zich steeds verder op dit vlak. De school vindt dat de seksuele en relationele vorming voornamelijk een taak is van de ouders. Echter de school kan de ouders hierin ondersteunen. Wij doen dit door dit onderwerp te bespreken tijdens de lessen Blink Wereld. Daarnaast doet de school jaarlijks in maart mee met de 'Maand van de Lentekriebels'. Tijdens deze maand wordt er regelmatig aandacht besteed aan dit onderwerp. Voorafgaand aan deze week krijgen de ouders via 'Dirk de Postduif' te horen welke onderwerpen er worden besproken in de groep.

CULTUUREDUCATIE

Cultuureducatie is een breed begrip en omvat alle activiteiten die gedaan worden op het gebied van kunst en cultuur. Dit loopt uiteen van heemkunde tot beeldende kunst, van voorstellingen tot museumbezoek. We werken binnen de gemeente Heeze-Leende intensief samen met RICK Raakt! Zij verzorgen het aanbod voor de scholen en regelen eventueel de opleidingen. Binnen school werken wij actief aan kunst en cultuur. Dit kan in aparte lessen maar zit ook verweven in verschillende vakgebieden.

ICT

De wereld digitaliseert steeds meer. Ook daar springen wij op in. Natuurlijk maken wij gebruik van moderne ICT-middelen. Onze leerkrachten maken gebruik van digitale borden om interactief les te geven. Onze leerlingen werken bijvoorbeeld met iPads en laptops om hun digitale vaardigheden te ontwikkelen, maar ook om bijvoorbeeld basisvaardigheden verder te automatiseren. Denk hierbij aan tafeltjes oefenen en woorden op tempo lezen.

Verder worden ICT-vaardigheden geïntegreerd aangeboden in ons onderwijs. Voorbeelden daarvan zijn vaardigheden om informatie te kunnen opzoeken en de gevonden informatie te

kunnen presenteren, maar ook vaardigheden als veilig om kunnen gaan met social media. ICT biedt daarbij de mogelijkheid om te differentiëren naar wat leerlingen nodig hebben.



BURGERSCHAPSEDUCATIE

Burgerschapeducatie is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs op Dirk Hezius. Wij begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling tot betrokken, nieuwsgierige en verantwoordelijke burgers. We doen dit doelgericht en herkenbaar, in lijn met onze pedagogische visie en het brede schoolbeleid. Onze leerlingen leren zichzelf en de ander beter kennen, met oog voor verschillen in achtergrond, overtuiging en cultuur. Democratische waarden als vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit staan hierbij centraal. We stimuleren kritisch denken, zelfregulering en creativiteit, en moedigen het inzetten van eigen talenten aan. Via een rijk en gevarieerd aanbod van werkvormen, bronnen en activiteiten sluiten we aan bij de belevingswereld van onze leerlingen. Burgerschapsonderwijs is bij ons zichtbaar in de klas, in de school en daarbuiten. Door samen te werken met lokale verenigingen en actief aandacht te besteden aan duurzaamheid, verbinden we school en samenleving. Zo krijgt burgerschap betekenis in het dagelijks handelen van leerlingen én het team.

VISIE OP TOETSEN

We vinden het belangrijk om specifiek naar de ontwikkeling van kinderen en hun onderwijsbehoeften te kijken. Dit geldt eveneens voor de manier waarop we toetsen. Als we kijken naar leren en toetsing, is het leren het belangrijkste proces, waarbij elk kind leert op zijn eigen manier en in eigen tempo.

Natuurlijk is het wel nodig om te weten waar het kind nu staat en of het bepaalde doelen heeft behaald. Toetsen en observaties van de leerkracht stellen zowel de kinderen als de leerkrachten goed in staat om de resultaten van het leren op de voet te volgen. Om de ontwikkeling van het kind goed in beeld te krijgen gebruiken we methode gebonden toetsen en landelijke toetsen. We vergelijken de resultaten van uw kind met andere klasgenoten, leeftijdsgenootjes uit de rest van het land maar nog belangrijker: we vergelijken de resultaten met de voorgaande resultaten van uw kind. En als de ontwikkeling niet naar verwachting is, dan kijken we waar dat aan ligt en hoe we de ontwikkeling weer kunnen stimuleren.

METHODE-ONAFHANKELIJKE TOETSEN

De toetsen die we afnemen zijn ontwikkeld door de CITO-groep. Bij al deze toetsen is er een landelijk vastgestelde normering. Daardoor wordt het mogelijk om uw kind te vergelijken met:

- zichzelf (b.v. leest het kind meer woorden dan bij de vorige test)
- de andere kinderen in de groep
- een landelijke normgroep (hoe brengt het kind het eraf wanneer het vergeleken wordt met andere kinderen van dezelfde leeftijd).

In de groepen 1-2 worden geen aparte toetsen afgenomen. Hierbij zijn de observaties van de leerkracht leidend.

In de groepen 3 t/m 8 worden de volgende toetsen afgenomen:

AVI

Gericht op de technische leesvaardigheid, maar nu van teksten. De tijd die kinderen nodig hebben voor het lezen van een verhaal en het aantal fouten dat ze lezen, bepalen samen het AVI-niveau.

Begrijpend lezen

Dit is een toets gericht op de vorderingen op het gebied van het begrijpen van teksten.

Drie minuten toets (DMT)

Is gericht op de technische leesvaardigheid. Bij deze toets ligt de nadruk op de snelheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden kunnen verklanken.

Spelling

Naast het dictee van gewone woorden, wordt er vanaf midden groep 7 ook een toets gemaakt met betrekking tot werkwoorden.

Rekenen

Meet de rekenvaardigheden zowel met betrekking tot getallen en hun bewerkingen, als ook meten en tijd.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen hanteren wij Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) van Leerling in Beeld (Cito).

Wilt u uitgebreidere informatie over de inhoud van de bovengenoemde toetsen dan kunt u contact opnemen met de leerkracht of de intern begeleider.

ONTWIKKELINGSVOORSPRONG

Kinderen die meer aankunnen dan de aangeboden leerstof dagen wij uit door het basisaanbod van de groep in te korten en aan te vullen.

We stellen voor leerlingen een eigen basisaanbod samen waarin meer plaats is voor een verdiepend en verrijkend aanbod. Het aanbod stimuleert onder andere het inzicht, logisch denken, aanbrengen van structuur en plannen. Daarnaast werken we ook aan verschillende vaardigheden zoals doorzetten, omgaan met fouten maken, falen en omgaan met tegenslagen, omdat het basisaanbod van de groep vaak niet toereikend genoeg is voor deze kinderen om bepaalde vaardigheden eigen te maken. Wij begeleiden leerlingen en maken gebruik van tools om de leerlingen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces.

Mocht het reguliere programma niet voldoende uitdaging bieden dan kunnen kinderen (onder bepaalde voorwaarden) meedoen met het programma van Denklab en/of kunnen kinderen in aanmerking komen voor het extra taalprogramma Spaans van een native speaker.

LEREN LEREN

Op onze school besteden we veel aandacht aan "leren leren". We helpen leerlingen niet alleen kennis op te doen, maar ook belangrijke vaardigheden te ontwikkelen om zelfstandig en effectief te leren. Denk hierbij aan plannen, doelen stellen, concentratie, reflecteren op het eigen leerproces en het omgaan met feedback. We stimuleren leerlingen om na te denken over hun aanpak en keuzes, zodat zij zich bewust worden van wat voor hen werkt. Hierdoor bouwen zij meer zelfvertrouwen op en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Deze aanpak helpt hen niet alleen nu, maar ook in het vervolgonderwijs.

HUISWERK

In groep 8 krijgen de kinderen wekelijks huiswerk mee (rekenen en taal). Het huiswerk is voornamelijk gericht op het aanleren van een huiswerkhouding, maar sluit zoveel mogelijk aan bij de lesstof in de groep. Daarnaast krijgen kinderen in de groepen 6 en 7 incidenteel opdrachten mee naar huis van Engels en topografie. Individueel extra werk kan in overleg met de ouders aan een kind worden meegegeven als dat door de ouders en/of leerkracht nuttig of noodzakelijk wordt gevonden.

SCHOOLPLAN

Onze school heeft een schoolplan. Dit plan is vastgesteld voor de periode 2025-2029. Hierin zijn alle ambities voor die beleidsperiode uitgewerkt en beschreven. Ons schoolplan ligt op school voor elke ouder ter inzage en te downloaden op de website. Al lezende zult u meer te weten komen over onze visie op onderwijs en opvoeding in het algemeen en over elk schoolvak in het bijzonder. Het schoolplan is geen statisch plan, maar wordt elke vier jaar op belangrijke punten herzien. Gedurende die vier jaar wordt er systematisch gewerkt aan de inhoud ervan. De planning wordt uitgewerkt in jaarplannen.



ONDERSTEUNING VOOR ALLE KINDEREN



PASSEND AANBOD

Brede School Dirk Hezius staat open voor alle kinderen, ook voor kinderen met een beperking of extra ondersteuningsbehoeften. Voorwaarde is natuurlijk wel dat we de mogelijkheden en deskundigheid hebben om het kind optimaal te begeleiden. Samen met ouders onderzoeken we wat het beste is voor het kind. Soms is het nodig om (extra) deskundigheid in te schakelen en soms is een ander type onderwijs beter voor het kind.

Onze school maakt deel uit van een regionaal samenwerkingsverband: SWV Helmond-Peelland. Dit is het samenwerkingsverband Passend Onderwijs van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs in Helmond en omstreken. Sommige VO-scholen waar we mee samenwerken vallen onder het samenwerkingsverband Eindhoven. Hierin werken scholen samen om ervoor te zorgen dat ieder kind de beste plek krijgt. Dit samenwerkingsverband betaalt de kosten voor de extra zorg. Streven is dat ieder kind zo dicht mogelijk bij huis passend onderwijs en passende begeleiding krijgt.

Wat is Passend onderwijs?

Veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een belemmering in het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. Hij of zij neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt signaleren dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/ verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen daarbij. Op basisschool Dirk Hezius is er een ondersteuningsteam. 6x per jaar komen zij bij elkaar om samen met ouders

leerlingen te spreken met aanvullende ondersteuningsbehoeften. Dit kan zijn vanuit het leren op school, maar ook vanuit vragen in de opvoeding thuis. Hierbij sluit een jeugdverpleegkundige van de GGD, een gedragsconsulent van het Sociaal Team (gemeente Heeze-Leende) en een orthopedagoog van het Expertise Netwerk van De Eenbes aan. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. Als er meer nodig is dan waarin een individueel plan op school of een arrangement binnen De Eenbes kan voorzien, dan wordt er een gedragsdeskundige van het samenwerkingsverband betrokken voor verdere vervolgstappen. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de school bieden?

Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. U kunt het School Ondersteuningsprofiel (SOP) vinden op de website van de school.

Samen met ouders

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking belangrijk. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samenwerken betekent elkaar als partner zien en elkaars beeld aanvullen. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband heeft daar regels voor opgesteld die passen

binnen de wet op Passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO). De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden. Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht. Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden. De school zorgt dan voor een goede overdracht.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die geboden wordt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot het bestuur van onze school: Eenbes. Als u het niet eens bent met de keuze van de toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt u een bezwaar indienen. Kijk hiervoor bij de klachtenprocedure van De Eenbes:

<https://www.eenbes.nl/app/uploads/2024/02/Klachtenregeling-Eenbes-Basisonderwijs.pdf>

ZORG IN KAART VOOR DE GROEP

Elke leerkracht werkt met een groepsplan voor zijn of haar groep. Hierin worden de doelen gesteld waaraan gewerkt gaat worden. Een aantal keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats. De leerkracht wordt daarbij ondersteund door de intern begeleider. Samen kijken zij naar de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen in de groep. De leerkracht kan, in de loop van het schooljaar, ook individuele kinderen met de intern begeleider bespreken (leerlingbespreking). Soms heeft een kind, ter aanvulling op het groepsplan, extra ondersteuning nodig en is een plan op maat gewenst. In overleg met de intern begeleider wordt dan een individueel handelingsplan opgesteld. Deze plannen zijn kortdurend van

aard en worden, indien nodig, omgezet in onderwijsbehoeften voor de lange termijn. Om een volledig beeld te krijgen wordt er dan een groeidocument opgesteld. Op onze school hechten we veel waarde aan een veilige, positieve en vertrouwde leeromgeving. We willen dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en kijken per kind welke zorg hij of zij daarvoor nodig heeft. Dat doen we met een sterk zorgteam dat werkt op basis van de ondersteuningsroute van De Eenbes.

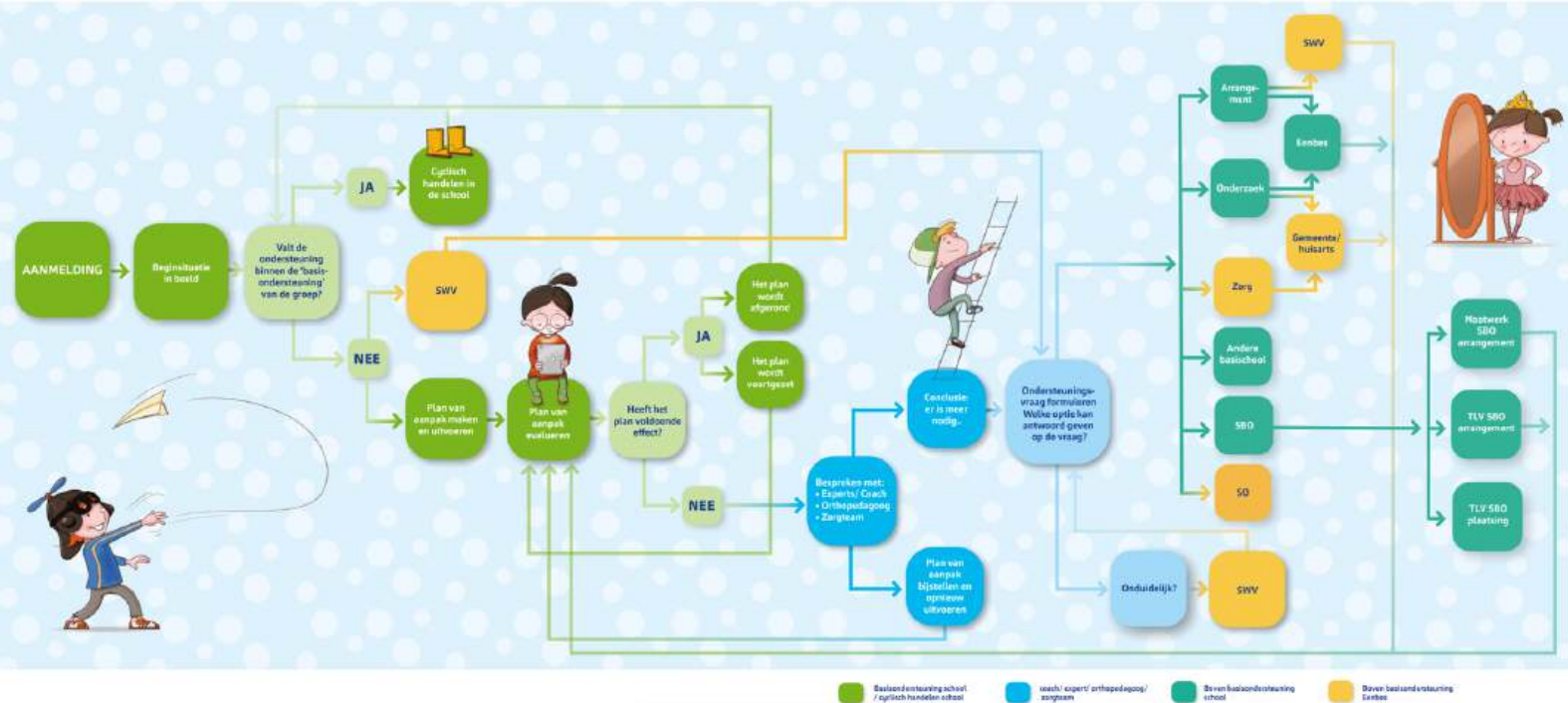
Ondersteuningsroute

Om de zorg voor elke leerling zo passend mogelijk te maken, werken we met ondersteuningsroute. In deze route beschrijven we de leerkracht in een groepsplan welk leerdoel de leerlingen op dat niveau hebben en hoe ze dat doel gaan bereiken.

Op de volgende pagina ziet u de ondersteuningsroute van De Eenbes. Wilt u hier meer informatie over krijgen dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider.



ONDERSTEUNINGSROUTE



KINDEREN DIE EXTRA ONDERSTEUNING NODIG HEBBEN

Ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak

Soms loopt een kind vast in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling. Bijvoorbeeld: het gedrag verandert of het kind heeft last van problemen in de thuissituatie. Professionele ondersteuning is dan nodig. In dat geval kan - altijd in overleg met ouders - contact worden gelegd met verschillende professionals. Een kindbespreking volgt waarin deze professionals (het zogenaamde ondersteuningsteam) zoeken naar een passende oplossing.

Opgroeikracht gemeente Heeze-Leende

Opgroeikracht is er voor ondersteuning bij opvoedingsvragen en informatie over de ontwikkeling van kinderen en problemen die zich daarbij voordoen. Denk hierbij aan moeilijk of lastig gedrag, zorgen over het kind na een ingrijpende gebeurtenis, zoals ziekte, overlijden, echtscheiding en zorgen over zelfvertrouwen en weerbaarheid. Opgroeikracht zoekt samen met de ouders naar een goede verwijzing voor onderzoek of begeleiding. Opgroeikracht is te bereiken via de website van de gemeente Heeze-Leende:

<https://www.heeze-leende.nl/opgroeikracht>



Dyslexie en dyscalculie

We proberen zo vroeg mogelijk dyslexie en dyscalculie te signaleren. Als er signalen zijn van een verstoorde lees- en spellingontwikkeling of rekenontwikkeling gaan wij hiermee aan de slag door bijvoorbeeld te differentiëren in het aanbod in de groep. Gedurende 2x12 weken oefenen wij intensief met kinderen om vooruitgang te boeken. Wordt deze niet geboekt, dan wordt bekeken of er mogelijk sprake is van dyslexie. Wanneer een kind na onderzoek de diagnose dyslexie of dyscalculie gekregen heeft, heeft het kind recht op een aantal aanpassingen. Naast de vergoede dyslexiebehandeling die door een externe partij op school gegeven wordt, wordt in het leespaspoort vastgesteld welke aanpassingen voor het kind wenselijk zijn. Bij dyscalculie zijn de aanpassingen iets complexer en wordt maatwerk geleverd.

Grenzen van ondersteuning

Wij streven ernaar om de ondersteuning voor alle leerlingen op een verantwoorde wijze vorm te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor kinderen kan worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid. Als een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is er een grens bereikt. Hieronder valt ook wegloupedrag van leerlingen. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het desbetreffende kind te bieden.
- Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen. Als het onderwijs aan de leerling met een beperking of stoornis zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat er daardoor onvoldoende tijd of aandacht overblijft voor de andere leerlingen.
- Gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal zorgleerlingen
- Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende

zorgruimte op school of in de klas, aanwezig is.

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een eigen leerweg volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vragen.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal twee schooljaren.

Wanneer de grenzen van zorg bereikt zijn hebben wij overleg met ouders en de leerplichtambtenaar. We kunnen er dan voor kiezen om voor een leerling (tijdelijk) op een andere locatie of buiten de school het onderwijs te verzorgen. Wij streven er altijd naar om met alle betrokkenen tot een goede oplossing te komen. De ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen staan hierbij voorop.

Begeleiding onder schooltijd

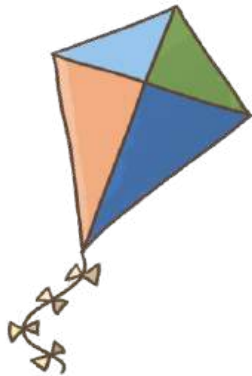
Soms is het nodig dat een kind meer begeleiding moet krijgen dan het reguliere programma. In samenspraak met de ouders wordt voor een passend programma gezorgd. In enkele gevallen is het nodig om externen in te schakelen voor de ondersteuning van de ontwikkeling van uw kind.

Soms vinden ouders het zelf noodzakelijk dat hun kind extra begeleiding nodig heeft. U kunt hierbij denken aan remedial teaching (RT) op het gebied van taal/lezen of rekenen. Of fysiotherapie/logopedie. In veel van deze gevallen is het wel ondersteunend aan de ontwikkeling van uw kind maar in de ogen van de school niet noodzakelijk. Dan zullen de kosten die dit met zich meebrengen volledig bij de ouders liggen. De school krijgt vaak de vraag of deze RT, fysiotherapie of logopedie onder schooltijd kan plaatsvinden. Om hierin een zekere mate van gelijkheid te realiseren, is dit alleen mogelijk als de behandeling vergoed wordt door de basiszorgverzekering. Hierdoor is iedereen gelijk en hebben meer vermogende

ouders niet meer mogelijkheden/kansen dan minder vermogende ouders. Mocht u een verzoek bij de school indienen voor RT/logopedie/fysiotherapie onder schooltijd dan moet deze altijd gepaard gaan met een bewijs dat deze behandelingen vergoed worden door de zorgverzekering, anders wordt uw verzoek afgewezen. Toch blijft het onze wens om alle behandelingen zoveel als mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden, zodat uw zoon/dochter zo min mogelijk lessen mist.

Samenwerking met externen

Bij Eenbes Basisonderwijs werken we samen met ouders en kinderen aan een optimale ontwikkeling. Wanneer externen worden betrokken, zoals onderzoeksinstanties en/of hulpverleners stemmen we zorgvuldig af over de (onderwijs)ondersteuningsbehoeften van het kind. We hechten veel waarde aan de inbreng van deze externen binnen hun vakgebied en nemen hun inzichten mee om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. De beslissing over de invulling van onderwijs en ondersteuning wordt door de school genomen, in nauwe afstemming met ouders en, indien nodig, met ondersteuning van team Onderwijskwaliteit en Ondersteuning (OKO) van Eenbes.



JEUGDGEZONDHEIDSZORG

In de tijd dat uw kind op de basisschool zit wordt de lichamelijke ontwikkeling van uw kind gevolgd door de GGD/schoolarts. De GGD ondersteunt in de breedste zin van het woord wanneer het gaat om gezondheid. Als uw kind 6 jaar is, meet de assistente de lengte, het gewicht, het gezichtsvermogen en het gehoor. Er wordt informatie gevraagd aan de ouders en aan de leerkrachten, over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. De

jeugdverpleegkundige beoordeelt alle informatie en bekijkt of uw kind in aanmerking komt voor een gezondheidsonderzoek op maat. U krijgt hierover schriftelijk bericht. De jeugdarts en/of de assistente voeren het onderzoek bij de leerling uit. Wanneer uw kind ongeveer 11 jaar is meet de assistente de lengte, het gewicht, het gezichtsvermogen en kleurenzien.

VEILIGHEID

Huiselijk Geweld en kindermishandeling

Als er sprake is van ernstige klachten, een vorm van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en/of pesten, kunt u op school een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon, die naar uw verhaal zal luisteren. Bij ernstige klachten of een vermoeden komt de school direct in actie. Dit doen we via een vast protocol, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit betekent dat het team bij vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling zal handelen volgens het 5-stappenplan.

Meer informatie hierover leest u in de volgende link:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Dit betekent niet dat de actie altijd zichtbaar is voor anderen. Soms is het goed op een andere wijze te handelen dan openheid van zaken te geven. We handelen in overleg met onze externe vertrouwenspersoon. U kunt zelf ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van onze school.

Vertrouwenspersonen van het onderwijs

De interne contactpersonen zijn:

Sandra Linssen (interne vertrouwenspersoon)

E-mail: sandra.linssen@eenbes.nl

Daniëlle van Gorp (aandachtsfunctionaris)

E-mail: danielle.vangorp@eenbes.nl

De aandachtsfunctionaris zorgt ervoor dat de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling goed wordt uitgevoerd.

U kunt hen via de e-mail bereiken en anders telefonisch: 040-2240035

Bij een klacht over machtsmisbruik bij kinderen en de gevolgen daarvan, verwijst de interne contactpersoon u door naar de externe vertrouwenspersoon van de GGD. De GGD maakt hiervoor gebruik van een bestand van deskundigen: 088 - 368 67 59.

Ook kan contact opgenomen worden met de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Hij adviseert en ondersteunt alle betrokkenen in het onderwijs bij meldingen rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek of geestelijk geweld, discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op het Centrale Meldpunt Vertrouwensinspectie, 0900 - 111 3111.

Een officieel schriftelijk ingediende klacht over machtsmisbruik gaat altijd naar de Landelijke Klachtencommissie waar Eenbes bij is aangesloten. Dat kan via het bestuur of rechtstreeks door de klager. Tel. 030 - 280 95590 (9.30 - 16.00 uur). De medewerkers kunnen alleen informatie geven over de procedure en geven geen inhoudelijke adviezen. Voor inhoudelijke adviezen kunt u terecht bij Ouders en Onderwijs 088 - 605 0101 info@onderwijsgeschillen.nl
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Monitoring veiligheid

Op onze school werken wij aan het gevoel van veiligheid. Goede onderlinge communicatie met ook het bestuur van Eenbes is daarbij essentieel. Zij zijn op de hoogte van wat er leeft onder de medewerkers, leerlingen en ouders door tevredenheidsonderzoeken, vragenlijsten sociaal-emotionele ontwikkeling en de registratie van incidenten en klachten.

Pestprotocol

Het kind komt pas goed tot ontwikkeling en leren als het zich prettig voelt. Daar hoort ook bij dat het zich veilig voelt. Pesten, uitschelden, bedreigen en vechten zijn natuurlijk verboden. Wij werken met een pestprotocol en met de methode Kwink om pestgedrag te voorkomen.

Alle professionals handelen hierna en zijn het eerste aanspreekpunt.

Schorsen en verwijderen

Wij bieden een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en medewerkers. We behandelen elkaar met respect en we hebben gedragsregels die voor iedereen gelden. Daarin staat ook hoe we omgaan met ongewenst gedrag. De gedragsregels hebben we ontwikkeld samen met de medezeggenschapsraad (MR). Ze zijn te vinden in deze schoolgids en op onze website.

Is er toch sprake van onveiligheid, bijvoorbeeld omdat het kind een bedreiging vormt voor zichzelf of anderen? Dan kunnen we kiezen voor een time-out, voor verwijdering of schorsing. Dit is een ingrijpende maatregel.

Klachtenprocedure

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder/verzorger kunt u bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid of over andere schoolse zaken. Die ontevredenheid kan leiden tot meldingen of klachten. Er kunnen zich ook meldingen of klachten voordoen in de sfeer van ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, agressie en geweld of ongewenste intimiteiten.

Wij gaan ervan uit dat de meeste meldingen of klachten in onderling overleg goed opgelost kunnen worden. We nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leerkracht van uw kind of de directeur aan te spreken.

Goede interne communicatie, aandacht en respect voor vragen, problemen en meningsverschillen voorkomen vaak het indienen van een klacht. Eenbes wil met respect en transparant omgaan met mogelijke klachten. Bij een melding die niet op schoolniveau opgelost kan worden, gaat het College van Bestuur in gesprek met de indiener. Bij een klacht wordt u doorverwezen naar de landelijke klachtencommissie 'Onderwijsgeschillen'. De volledige procedure rondom het indienen van een klacht kunt u lezen in de volgende link:

<https://www.eenbes.nl/app/uploads/2024/02/Klachtenregeling-Eenbes-Basisonderwijs.pdf>

Overige meldingen en klachten

Meldingen of klachten kunnen worden ingediend door ouders, voogden en verzorgers van leerlingen, personeelsleden en anderen die een duurzame rechtsbetrekking hebben met de school. Als u een melding of klacht heeft over het bestuur, leerkracht, leerlingen, ouders van leerlingen of een andere betrokkene van de school dan probeert u eerst uw melding op te lossen met de betreffende persoon. Als dit niet lukt, neemt u contact op met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Heeft u een melding die u niet binnen de school wilt indienen of bent u niet tevreden over de afhandeling van een melding dan kunt u in eerste instantie terecht bij de interne vertrouwenspersoon. Mocht u hier niet uit komen dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag van Eenbes. U kunt telefonisch contact opnemen met het stafbureau (040-2868115) of per mail secretariaat@eenbes.nl. Het bevoegd gezag, het College van Bestuur, zal ervoor zorgen dat uw melding of klacht correct wordt afgehandeld. In bepaalde situaties zullen zij doorverwijzen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de Landelijke Klachtencommissie. U kunt uw klacht ook rechtstreeks voorleggen aan de onafhankelijke klachtencommissie. De klachtenregeling van de landelijke klachtencommissie ligt ter inzage op school en is te downloaden van de website onderwijsgeschillen.nl. Eenbes heeft ook een klokkenluidersregeling en een integriteitscode.

Voor meer informatie over klachten kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie (030 - 280 95 90).

Externe vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen:

Eveline Voncken

Telefoon: 085-0043224

Email: kcc@devertrouwenskamer.nl

Veiligheid en vertrouwen

Voor de manier waarop we omgaan met klachten, zijn veiligheid en vertrouwen richtinggevend. Emoties kunnen een rol spelen, zeker als het een kind betreft. Daarom hechten wij eraan om dergelijke gesprekken niet te voeren in aanwezigheid van het kind. Wij willen

gesprekken voeren tussen volwassenen die zich volwassen gedragen.

DOORSTROMERS VAN GROEP 2 NAAR GROEP 3

Het is de visie van Brede School Dirk Hezius dat jonge kinderen voldoende leer- en ontwikkeltijd moeten krijgen om een stevige basis te verkrijgen voor de rest van hun basisschooltijd. Volgens de wet/ inspectie moet een kind in principe binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren het basisonderwijs doorlopen. Bij de contacten met scholen hanteert de inspectie de volgende vuistregel: Kinderen die vóór 1 januari gestart zijn op de basisschool, gaan in beginsel aan het einde van het schooljaar door naar groep 2 en een jaar later naar groep 3. Die kinderen hebben volgens de inspectie voldoende aan de 1 ½ jaar in groep 1-2. Echter is de school wettelijk verantwoordelijk voor de inrichting van het onderwijs. Wij bepalen als school de loopbaan van de kinderen. Beslissingen m.b.t. vervroegde doorstroom of verlengde leertijd worden duidelijk onderbouwd. Het schooladvies wordt, door de leerkracht, de intern begeleider tijdig met de ouders doorgesproken en daarbij horen we zeker ook de mening van de ouders. Dit advies is, in het belang van het kind, bindend. De onderbouwing komt voornamelijk uit de volgende instrumenten:

- observaties door de leerkracht zelf
- In ons leerlingvolgsysteem wordt concreet aangegeven wat een leerkracht mag verwachten van kinderen op een bepaald onderwijsmoment. Het systeem volgt de ontwikkeling op het gebied van kringgedrag, spelen, werken, omgaan met anderen, taalontwikkeling, motoriek, auditieve en visuele waarneming, omgaan met hoeveelheden, afscheid nemen en redzaamheid.

DOUBLEREN ('ZITTEN BLIJVEN') EN VERSNELLEN

Het is de ambitie van de school om de basisschoolperiode binnen de reguliere 8 jaren te doorlopen. Hierop is ons onderwijs ingericht. Echter in uitzonderlijke situaties kan dit anders

gaan. Het extra leerjaar of het leerjaar minder moet een duidelijke meerwaarde voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind hebben. Als de achterstand van een leerling te groot is, is de aansluiting met het reguliere onderwijsprogramma minimaal. Voor deze leerlingen zijn er twee mogelijkheden:

1. De leerkracht past de leerstof voor de leerling aan en beschrijft dit in een individueel handelingsplan. De leerling zal het schooljaar erna doubleren, mits er verwacht wordt dat deze leerling winst behaalt uit een extra leerjaar en kan aansluiten bij de reguliere stof. Naast de leerprestaties is het besluit tot doubleren van meerdere factoren afhankelijk:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- leeftijd
- schoolloopbaan
- zelfvertrouwen
- werkhouding
- motivatie

2. De leerkracht en de intern begeleider maken een individuele leerlijn met een groeidocument voor een leerling op één of meerdere leergebieden, omdat de achterstand te veel afwijkt om aansluiting bij de methode mogelijk te maken. Doubleren levert voor deze leerling niet voldoende op. De criteria die gelden voor het overgaan tot een individuele leerlijn zijn

- de leerling zit minimaal 1 jaar op de basisschool.
- er is sprake van een grote achterstand (>anderhalf jaar) op 1 of meer vakgebieden.
- de voorspelling is dat de leerling maximaal niveau eind groep 7 behaalt. Indien het gaat om alle vakgebieden, zal een intelligentietest als onderbouwing voor de individuele leerlijn (ontwikkelingsperspectief) worden gebruikt. Deze intelligentie test zal door een orthopedagoog moeten worden afgenomen en zal bekostigd worden door de ouders van de betreffende leerling. Door de einddoelen voor deze leerlingen aan te passen, bieden we perspectief op een uitstroomniveau dat past bij hun mogelijkheden. Voor deze mogelijkheid

wordt gekozen als doublure geen meerwaarde heeft.

In alle voorgenoemde gevallen, zal er sprake zijn van een intensief contact tussen de leerkracht van het kind, de ouders, eventueel het kind en de intern begeleider. Ook wordt de orthopedagoog en/of coach van het Expertise Netwerk betrokken als er meer handelingsgerichte adviezen nodig zijn in de klas om het kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Samen zullen we een beeld van het kind vormen, waaruit een bindend advies vanuit de school aan de ouders gegeven wordt. Zo kunnen wij ons onderwijs en de kwaliteit hiervan uitdragen en garanderen. Samen met ouders wordt dan ook gekeken welke vervolgrichting passend is bij de uitstroom van het kind.

NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Een goede advisering voor het voortgezet onderwijs is van groot belang. Het bepaalt mede de route die een kind volgt na de basisschool en moet aansluiten bij de mogelijkheden, talenten en ontwikkeling van het kind. Daarom nemen we dit proces zorgvuldig en met aandacht voor elk kind door.

Aan het einde van groep 7 geeft de school een voorlopig preadvies. Dit is niet bindend en gebaseerd op toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties, werkhouding en gedrag in de groep. In groep 8 volgt het definitieve, bindende schooladvies.

Om kinderen een kansrijke toekomst te bieden, geven wij – naast enkelvoudige adviezen – ook dubbele adviezen. Dit doen we wanneer een kind zich nog duidelijk ontwikkelt of wanneer het nog lastig te voorspellen is op welk niveau de talenten het best tot hun recht zullen komen. Veel middelbare scholen in onze regio bieden bovendien brugklassen aan op twee niveaus, zoals vmbo-t/havo.

Het tijdspad voor groep 8 is als volgt:

- Tussen 10 en 31 januari ontvangen de leerlingen het schooladvies.

- In de tweede week van februari maken zij de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart volgt de uitslag
- Tussen 15 en 24 maart wordt het advies eventueel herzien.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen hun definitieve advies.
- Tussen 25 en 31 maart vindt de aanmelding bij het VO plaats.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

De kinderen en leerkrachten streven ernaar om op een rustige en prettige manier met elkaar om te gaan. Er wordt op onze school een sfeer van veiligheid en vertrouwdsheid gecreëerd. Aandacht voor sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling is daarom belangrijk. Het “meten” van deze vaardigheden is moeilijk. Toch denken we dat we de ontwikkeling op dit gebied kunnen aflezen aan de houding die we ten opzichte van elkaar hebben op onze school: openheid naar elkaar toe, respect voor elkaar, elkaar helpen. Om zicht te krijgen op het welbevinden en betrokkenheid worden de kinderen van groep 1 t/m 8 gevolgd via het Sociaal Emotioneel Functioneren van Leerling in Beeld (Cito).

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Van elke afzonderlijke leerling en van ieder leerjaar wordt op de basisschool een dossier bijgehouden. Voortdurend wordt, in eerste instantie door de groepsleerkracht, nagegaan of het door ons gegeven onderwijs aansluit op de mogelijkheden en de behoeften van het kind. Om onderwijs op maat te kunnen bieden, wordt er regelmatig getoetst. Het meten en vergelijken van leerprestaties is een goed middel om per groep en per kind te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Het geeft de leerkracht extra houvast om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en of er verandering nodig is in de manier en het tempo van lesgeven. De toetsen zijn ook nodig om te bekijken of bepaalde leerlingen extra hulp of speciale aandacht nodig hebben. Behalve methode-gebonden toetsen en toetsen die leerkrachten zelf samenstellen, maken we ook gebruik van landelijke toetsen van Leerling in Beeld (Cito). Hierdoor krijgen we een objectief beeld van de kwaliteit van ons

onderwijs, omdat deze toetsen de resultaten meten, los van de methodes die wij op onze school gebruiken.

MEDICIJNPROTOCOL

Als uw kind medicatie gebruikt op school, dan moet dit officieel besproken worden met de leerkracht van uw kind. Ouders waarvan het kind medicatie op school gebruikt, dienen een passende verklaring in te vullen en af te geven bij de leerkracht. De leerkracht zal de verklaring ter ondertekening aanbieden aan de directeur en bewaren in het dossier van uw kind. Deze verklaring moet elk schooljaar opnieuw worden ingevuld door ouders, omdat de omstandigheden elk jaar kunnen veranderen. We hebben hiervoor een medicijnprotocol vastgesteld. Dit is een protocol ter bescherming van uw kind en de medewerkers binnen onze organisatie. Het protocol is aanwezig bij de leerkracht. Als u behoefte heeft aan inzage kunt u dit uiteraard vragen. Ook de directie heeft dit protocol in bezit.



HET TEAM



Op basisschool Dirk Hezius werken we met een betrokken en gemotiveerd team: een professionele leergemeenschap waarin gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten. Op de website staan de personen die in onze basisschool werkzaam zijn. Naast leerkrachten, administratieve en facilitaire ondersteuning en de directeur kom je in onze organisatie ook de volgende functies tegen:

INTERN BEGELEIDER

De intern begeleider op onze school is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende, coachende en begeleidende taken. Zij ondersteunt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Er worden regelmatig gesprekken gepland met de groepsleerkrachten waarbij de kinderen worden besproken. Daarnaast voert de intern begeleider regelmatig klassenbezoeken uit om de leerkracht te coachen in het pedagogisch en didactisch handelen. Wanneer de ontwikkeling op cognitief en/of sociaal gebied stagneert, wordt er gekeken of speciale ondersteuning nodig is. Eventueel wordt een deskundige van buiten de school gevraagd om mee te denken of te komen observeren. Dit gebeurt uiteraard niet zonder uw medeweten. Ouders worden altijd uitgenodigd om als gesprekspartner aan te sluiten en mee te denken. De intern begeleider is daarnaast ook contactpersoon voor het samenwerkingsverband en het Expertisenetwerk van De Eenbes.

ONDERSTEUNER

De ondersteuner geeft extra hulp in de groep, aan individuele kinderen of aan kleine groepjes kinderen. De ondersteuners stemmen hun begeleiding voortdurend af met de leerkrachten, pedagogisch medewerkers en de specialisten. Zo dragen zij eraan bij dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

STAGIAIRES

Regelmatig zullen er studenten van de PABO stage lopen op onze school. Het is de bedoeling dat zij in verschillende groepen les gaan geven waarbij de groepsleerkracht de rol van de mentor of coach vervult. De stageperiodes zijn meestal aaneengesloten tot een aantal weken

achter elkaar. Een leerkracht in opleiding (Lio-er) is een bijna afgestudeerde leerkracht, die een aantal maanden zelfstandig lesgeeft. We vinden het aanbieden van stageplaatsen belangrijk, want uiteindelijk zijn de stagiaires onze toekomstige leerkrachten.

Daarnaast bieden wij stageplaatsen aan studenten die een opleiding doen tot onderwijsassistent of leraarondersteuner. Zij komen voor een bepaalde periode, meerdere dagen per de week en assisteren de groepsleerkracht. Er is een leerkracht die zorgt voor het contact tussen de hogeschool en de basisschool zodat het leren op de opleiding en op de werkvloer op elkaar afgestemd wordt. Deze schoolopleider is o.a. aanspreekpunt voor de mentoren, bezoeken de studenten regelmatig, coördineert de stageplaatsen, snuffelstages, etc.

BELEID VERVANGING VAN LEERKRACHTEN

Ook leerkrachten zijn af en toe ziek. Wij zoeken dan naar vervanging. Als er geen invalkracht beschikbaar is, proberen we het intern op te lossen. We gebruiken hiervoor het vervangingsprotocol als leidraad.

Het vervangingsprotocol:

1. Bij een ziektevervanging schat de directeur in eerste instantie in hoe lang de vervanging noodzakelijk is.
2. De aanvraag voor vervanging wordt gedaan bij de vervangingspool.
3. Collega leerkrachten worden benaderd of zij extra willen komen werken.

Indien stap 1 t/m 3 geen oplossing heeft geboden, wordt getracht een passende oplossing te creëren.

Te denken valt aan:

- Verschuiving: Interne wisseling van personeel.
- Er wordt een Qrabble-medewerker aangetrokken: deze medewerker zorgt dan voor een dagprogramma rondom kunst, cultuur, muziek en creativiteit. Het reguliere programma komt dan te vervallen.
- Verdelen: De groep verdelen over andere groepen voor maximaal één dag. Deze variant is een echte

noodoplossing en wordt alleen maar uitgevoerd om te voorkomen dat leerlingen naar huis moeten worden gestuurd.

Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan blijft de betreffende groep thuis, volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie van het onderwijs, met daarbij de volgende afspraken:

- In principe niet op de eerste dag.
- Alleen in het uiterste geval daartoe over gaan.
- Mocht er 's middags voor half twee nog geen vervanging gevonden zijn, dan krijgen de ouders van de leerlingen van de betreffende groep door middel van een bericht in Parro dat zij de volgende dag geen onderwijs hebben. Zodoende worden de ouders altijd schriftelijk op de hoogte gesteld en is er een mogelijkheid om de kinderen elders onder te brengen.
- Bij opeenvolgende dagen verschillende groepen naar huis sturen, ter spreiding van 'gemiste lesdagen'.

De intern begeleider en de directeur zijn in principe niet beschikbaar voor vervanging in hun ambulante tijd, zij hebben hun tijd nodig om ervoor te zorgen dat alle groepen bezet zijn op een kwalitatief goede manier.





ouders, onze belangrijkste partner

Ouders zijn onze samenwerkingspartners. Samen creëren we de beste omstandigheden voor het leren en ontwikkelen van het kind, zowel op onze basisschool als thuis. Goede communicatie met ouders over de kinderen is dus heel belangrijk. Ouders moeten zich bij ons thuis én gehoord voelen, zodat de verschillende leefwerelden van het kind (thuis en op de basisschool) met elkaar verbonden worden. Daarom organiseren wij vaste momenten waarop wij met ouders in gesprek gaan over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders mogen van ons verwachten dat wij hen goed op de hoogte houden van de ontwikkeling en het wel en wee van hun kind. Op onze beurt verwachten wij dat ouders ons die informatie geven die de ontwikkeling van het kind kan beïnvloeden. We vragen ouders ook een actieve belangstelling te tonen voor de ervaringen van hun eigen kind op onze basisschool, maar ook voor het reilen en zeilen van onze school als geheel. Ook stellen we het op prijs als ouders af en toe - binnen de grenzen van hun mogelijkheden – meehelpen op school of bij buitengewone activiteiten. Het gaat hier vooral om het verlenen van hand- en spandiensten, zowel bij klusjes als bij de begeleiding van de kinderen, om ouderhulp bij (bijvoorbeeld) excursies en vieringen.

COMMUNICATIE

Bij Brede School Dirk Hezius vinden we het belangrijk om goed contact te hebben met ouders. Want als we samenwerken, halen we het beste uit jullie kind! Onze communicatie heeft drie doelen:

- Ouders meer betrekken bij wat er gebeurt op school en in de klas, zodat we samen als ouders, school en kind een sterk team vormen.
- Ouders duidelijk uitleggen hoe ons onderwijs in elkaar zit en welke nieuwe ontwikkelingen er zijn.
- Een positieve indruk geven van onze school aan ouders in Heeze en omgeving en hen enthousiast maken om hun kind van onze voorzieningen te laten profiteren.

Na het aanmelden van een kind voeren we altijd eerst een kennismakingsgesprek, waarin we met elkaar kennismaken en verwachtingen uitwisselen. Hoe staan ouders tegenover het concept van onze school? Waarom kiezen ze voor basisschool Dirk Hezius? Wat verwachten ze van ons? En wat verwacht de school van ouders? Uiteraard bespreken we ook de bijzonderheden van het kind. Als het kind eenmaal op school zit, is er regelmatig contact met ouders, zowel gepland als ongepland. Gedurende de onderwijsjaren plannen we in het begin van het nieuwe schooljaar gesprekken in waarbij ouders kennismaken met de leerkracht van het kind. Gedurende het jaar zijn er vier momenten waarop ouders worden uitgenodigd. Vanaf groep 5 is het kind zelf bij de gesprekken aanwezig. We noemen dit ouder-kind-gesprekken. In deze gesprekken bespreken we wat er goed gaat, wat het kind wil leren en waar het kind hulp bij nodig heeft. Natuurlijk kunnen ouders de leerkracht altijd even tussentijds aanspreken en een afspraak maken als dat gewenst is. Daarnaast informeren wij ouders via de digitale nieuwsbrief, website en de Parro-app.

PARRO-APP

Met behulp van de Parro-app kan het onderwijs via berichten met ouders communiceren. In Parro vindt u de schoolkalender, plannen we de oudergesprekken en uitstapjes/activiteiten (waar hulpouders voor nodig zijn) in en kunt u absentie en ziekte melden aan de school. Om Parro te kunnen gebruiken dient u een account aan te maken. Van school krijgt u een activeringscode waarmee u zichzelf en uw kind kunt aanmelden. Op één account kunt u meerdere kinderen toevoegen. Daarnaast zijn ook alle schoolactiviteiten, studiedagen en vakanties in Parro zichtbaar.

OUDERPORTAAL

In ons Ouderportaal heb je direct toegang tot belangrijke informatie over uw kind. Hier kunt u, als de rapporten uitgegeven worden, de rapporten en Cito-uitslagen inzien, zodat u op de hoogte bent van de voortgang. Daarnaast heeft u zelf het beheer over uw NAW-gegevens (naam, adres, woonplaats en telefoonnummers). Dit zorgt ervoor dat de

gegevens altijd up-to-date zijn en eenvoudig aangepast kunnen worden. Het Ouderportaal is een handige en veilige manier om betrokken te blijven bij de ontwikkeling van je kind en zorgt voor een efficiënte communicatie tussen school en thuis.

MEEPRATEN EN MEEBESLISSEN

Ouders kunnen op verschillende manieren meewerken, meedenken en meebeslissen over ontwikkelingen binnen basisschool Dirk Hezius:

Klassenouders en hulpouders

Op de school coördineren de klassenouders de ondersteuning bij sommige activiteiten. Zij zijn de rechterhand van de leerkracht en helpen bij excursies, festiviteiten.

Oudervereniging (OV)

Om de deelname van de ouders een volwaardige plek te geven, kent onze school een Oudervereniging. Deze vertegenwoordigt de kinderen op school en bestaat uit een groep ouders die samen met de directie en leerkrachten ervoor wil zorgen dat het kind een zo plezierig mogelijke schooltijd beleeft. Enkele voorbeelden van activiteiten die de OV organiseert zijn het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval en de koningsspelen. Meer informatie is te vinden op de website www.dirkhezius.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) dient goed geïnformeerd te zijn over alle aangelegenheden die de school betreft. Dit recht op informatie is vastgelegd in de wet. De MR heeft advies- of instemmingsrecht m.b.t. voorgenomen besluiten van de school over o.a. de groepsverdeling, buitenschoolse opvang, arbobeleid, vaststelling/wijziging van het schoolplan en de schoolgids, wijziging schooltijden, GMR-zaken en de samenwerking tussen de partners in de Brede School.

De MR bestaat uit 3 ouderleden en 3 teamleden. De leden van de MR worden steeds voor 3 jaar gekozen. De MR vergadert ongeveer 7 keer per jaar. De directeur is als adviseur bij een deel van de vergaderingen aanwezig. De vergaderingen zijn openbaar. Voor vragen en

informatie kunt u contact opnemen met de MR via het emailadres: mr.dirkhezius@eenbes.nl

Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) houdt zich bezig met onderwerpen die voor alle scholen van De Eenbes belangrijk zijn. De GMR bestaat uit ouders en medewerkers van de medezeggenschapsraden van alle Eenbes-scholen. Onderwerpen die de GMR bespreekt zijn bijvoorbeeld het personeelsbeleid, Arb-zaken en financiën. De notulen van de GMR-vergaderingen kunt u krijgen via de MR-leden van onze school. In het jaarverslag van Eenbes staat het jaarverslag van de GMR. Kijk hiervoor op de website www.eenbes.nl Je kunt de GMR bereiken via de secretaris: gmr@eenbes.nl



RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS



We zien in de praktijk dat onze visie op onderwijs werkt. Kinderen zitten goed in hun vel, zijn gemotiveerd en behalen goede resultaten. Natuurlijk zijn ook wij altijd bezig met hoe we zaken beter kunnen aanpakken en hoe we onze resultaten kunnen verbeteren. Hoe we dat doen staat beschreven in ons schoolplan op onze website <https://www.dirkhezius.nl/praktische-info/>.

De kwaliteit van onze school en de resultaten kunt u onder andere lezen in het rapport van de Onderwijsinspectie. Dit rapport vindt u op de website www.onderwijsinspectie.nl. Brede School Dirk Hezius valt onder het basistoezicht van de inspectie, waarmee onze kwaliteit en resultaten dus voldoen aan de eisen die de rijksoverheid hierover opgesteld hebben.

RESULTATEN DOORSTROOMTOETS

In groep 8 zijn alle scholen verplicht om een doorstroomtoets af te nemen. Vanaf 2024 nemen wij de Cito-doorstroomtoets af. In de jaren ervoor hebben we de Route-8-toets gebruikt.

De doorstroomtoets moet verplicht afgenomen worden op vastgestelde landelijke data, namelijk de eerste volle week van februari. In schooljaar 2025-2026 is dit tussen 2 en 6 februari 2026. De doorstroomtoets laat zien in welke mate leerlingen taal en rekenen beheersen. Ook toont de doorstroomtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De doorstroomtoets is dus een hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs goed op elkaar aansluiten. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.

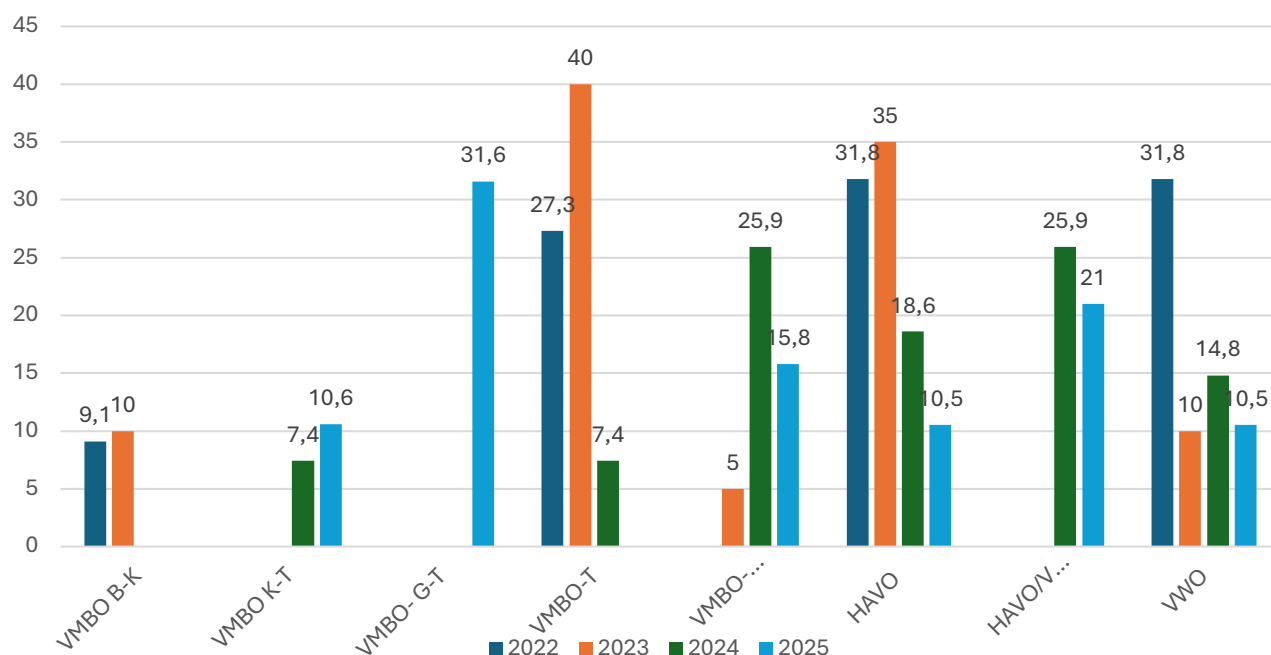
Uitslagen doorstroomtoets

	2022	2023	2024	2025
Schoolscore	200	200	178	175
Landelijk gemiddelde	204,5	204,9	176	176

UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Hieronder kunt u zien naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze leerlingen gaan. VMBO staat voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs. Het VMBO heeft twee afdelingen: het praktijk- gericht onderwijs (VMBO-K en VMBO-B) en de theoretische

leerroute (VMBO-T). Daarnaast kunnen de kinderen in het VMBO ook gebruik maken van het LWO (leerweg ondersteunend onderwijs). In deze vorm van onderwijs krijgen de kinderen in kleinere groepen onderwijs, passend bij hun niveau en mogelijkheden. HAVO staat voor Hoger Algemeen Vormend Onderwijs en VWO staat voor Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs.



	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Doublures	2	1	0
Verwijzingen SO*	1	1	1
Arrangementen	3	4	2

*= SO = Speciaal Onderwijs

Arrangementen = begeleiding die door het expertisenetwerk van De Eenbes afgegeven is, waardoor extra tijd en ondersteuning door de eigen leerkracht (eventueel buiten de groep) mogelijk is.



WAT U NOG MEER MOET WETEN



LEERPLICHT

De meeste kinderen staan al ingeschreven bij de opvang en gaan naar de basisschool als ze 4 jaar oud zijn. Dat is goed voor hun sociale vaardigheden, de groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze kinderen vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, deze geldt vanaf 5 jaar. Dan zijn ouders verplicht hun kind ingeschreven te hebben op een school en het kind gaat ook daadwerkelijk iedere dag naar school. De directeur van de school en de leerplichtambtenaar controleren op de naleving hiervan.

De regels van de leerplichtwet:

- Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag uw kind 3 dagen, indien nodig max. 5 dagen, kennismaken op school.
- Als uw kind 4 jaar wordt mag het naar school. Komt u kind een dag niet, meldt het dan wel af. Echter wij adviseren uw kind wel alle dagen naar school te laten gaan zodat het snel in het schoolritme komt.
- Als uw kind 5 jaar is, is het leerplichtig voor de hele schoolweek.

AFWEZIGHEID EN AFMELDING

Weinig dingen zijn bij het onderwijs zo belangrijk als continuïteit. Basisschool Dirk Hezius maakt zich daarom sterk voor zo weinig mogelijk schoolverzuim. Als het kind ziek is of om andere (onvermijdelijke) redenen onder schooltijd ergens naar toe moet, verzoeken we ouders dit voor 8.15 uur te melden via de Parro-app. Wij vragen u om bezoeken aan (huis)(tand)arts of specialisten zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als een kind ziek wordt, bellen we de ouders of verzorgers om te vragen het kind op te halen. We sturen de kinderen nooit alleen naar huis. Als het onverhoopt nodig is, schakelen we zelf medische hulp in. Het is daarom van het grootste belang dat we de juiste telefoonnummers van ouders (thuis en werk) op school hebben. U kunt uw gegevens controleren in het Ouderportaal. Kloppen deze niet dan kunt u de juiste gegevens doorgeven aan de school.

Let op: de school is verplicht elk ongeoorloofd of onverklaard schoolverzuim te melden bij de

leerplichtambtenaar van de gemeente Heeze-Leende.

FREQUENTE AFWEZIGHEID TIJDENS ONDERWIJSTIJD

Basisschool Dirk Hezius heeft aandacht en zorg voor leerlingen die regelmatig of langdurig afwezig zijn. Bij opvallend (ziekte)verzuim gaan we in gesprek met ouders en laten we ons zo nodig adviseren door de jeugdarts of leerplichtambtenaar. We vinden het belangrijk dat het kind weer zo snel en zo goed mogelijk aan het lesprogramma kan deelnemen. Een uitnodiging voor een verzuimgesprek is te verwachten in de volgende situaties:

- In een periode van twee maanden drie keer (of meer) één of twee dagen ziekgemeld.
- Onduidelijk ziekteverzuim van meer dan tien schooldagen achtereen.
- Meer dan vier dagen ziekgemeld verspreid over de afgelopen maand.
- Opvallend ziekteverzuim, bijvoorbeeld regelmatig ziek naar huis.
- Tot zeven keer te laat komen.

De ouders en het kind waarvan het (ziekte)verzuim aan een van deze criteria voldoet, bellen we of, bij herhaling van het verzuim, nodigen we uit voor een gesprek op school met de leerkracht en/of intern begeleider. Naar aanleiding van dit gesprek kan een uitnodiging volgen voor een consult bij de jeugdarts of leerplichtambtenaar.

VERLOF AANVRAGEN

Het kind mag niet zomaar een schooldag missen. Natuurlijk kunnen er omstandigheden zijn waardoor het kind niet naar school kan gaan. Denk bijvoorbeeld aan een verhuizing, het bijwonen van een huwelijk van familieleden, het bijwonen van een religieus feest. Dit buitengewoon verlof kan aangevraagd worden in de Parro-app of op de website van de school, via de volgende link: <https://www.dirkhezius.nl/praktische-info/>

VAKANTIEVERLOF

Regelmatig krijgt het onderwijs verzoeken voor vakantieverlof buiten de reguliere vakanties. De wetgever heeft hier strikte regels voor geformuleerd die ook onze school moet volgen.

Het gaat hierbij niet om verlof in het kader van bijvoorbeeld een huwelijk(jubileum) of het bijwonen van een begrafenis. Hieronder geven we een overzicht hoe de regels door de wetgever zijn opgesteld en hoe hierop gehandhaafd wordt. Dit om eventuele teleurstellingen bij een afwijzing te voorkomen.

Tot 10 schooldagen kan de directeur verlof geven zonder hierover in overleg te gaan met de leerplichtambtenaar, echter de regelgeving hieromtrent blijft wel hetzelfde. Vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is in vrijwel alle gevallen niet toegestaan. De wetgever heeft echter een uitzondering gemaakt voor ouders waarvan het uitoefenen van het beroep voornamelijk in de schoolvakanties plaats vindt. U moet hierbij denken aan strandtent -houders, camping – en kermisexploitanten, tuinders en agrariërs. Mocht u in aanmerking komen voor vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties om en wilt u hier gebruik van maken dan moet u de volgende regels in acht nemen:

- Verlof wordt alleen toegekend als u schriftelijk kunt aantonen, via een onafhankelijke accountant, dat u in de zomervakantie, kerstvakantie en meivakantie geen twee weken achter elkaar met uw gezin op vakantie kan gaan. In de verklaring van de onafhankelijke accountant moet bewezen worden dat u onoverkomelijke bedrijfseconomische schade leidt als u wel in een van die drie periodes op vakantie gaat. Het is niet voldoende dat enkel wordt aangetoond dat er in de piekdrukke het meeste inkomen wordt binnengehaald. Een verklaring van een werkgever is niet toegestaan.
- Uw beroep moet seizoensarbeid zijn.
- Het verlof mag nooit in de eerste twee weken van het schooljaar plaatsvinden. Om de monitoring van de ontwikkeling van uw kind plaats te laten vinden heeft de school een extra eigen stelregel toegevoegd: tijdens de cito-toetsperiodes of tijdens het afnemen van de doorstroomtoets in groep 8 zal een vakantieverlof worden afgewezen.

- Vakantieverlof moet altijd minimaal 8 weken vooraf schriftelijk aangevraagd worden, via de Parro-app of de website van de school.
- Vakantieverlof langer dan 10 schooldagen wordt door de directie altijd afgewezen en dan wordt u doorverwezen naar de leerplicht ambtenaar van de gemeente Heeze-Leende. Wilt u hier meer over weten? In de volgende link treft u meer informatie hierover aan: <https://www.heeze-leende.nl/leerplicht-bijzonder-verlof-of-vrijstelling>

Kinderen in de leeftijd van 4 jaar vallen niet onder de leerplichtwet en voor deze kinderen gelden de bovenstaande regels niet. We vragen u wel ook voor deze kinderen een verlofaanvraag te doen. Deze zal in alle gevallen gehonoreerd worden, echter we willen u ook bij kinderen in de leeftijd van 4 jaar het ontmoedigen om buiten de schoolvakanties om op vakantie te gaan, dit om uw kind alle ruimte te geven aan het wennen aan het schoolritme.

Mocht u vakantieverlof hebben aangevraagd wat niet is niet toegekend dan kunt u hier, binnen zes weken na de afwijzing, schriftelijk bezwaar tegen maken. Het bezwaar kunt u richten aan de directeur. In het bezwaar moet het volgende staan:

- uw naam
- uw adres
- met welk besluit u het niet eens bent
- waarom u het niet eens bent met dit besluit
- de datum
- uw handtekening

U kunt ook gebruik maken van de klachtenprocedure van De Eenbes. Meer informatie hieromtrent kunt u vinden in de volgende link:

<https://www.eenbes.nl/downloads/>

Waarom deze regelgeving?

De wetgever heeft deze regelgeving in het leven geroepen omdat het noodzakelijk is dat de kinderen de uren onderwijs volgen. Als kinderen tussen de vakanties door op vakantie

gaan zullen ze veel onderwijstijd missen en dus veel noodzakelijke stof missen die op de een of andere manier weer ingehaald zal moeten worden. Dit is door het drukke programma vaak niet te realiseren wat gevolgen zal hebben voor de ontwikkeling van uw kind.

Hoe wordt er gehandhaafd?

Mocht u na een afgewezen vakantieverlof toch gewoon op vakantie gaan dan zal dit door de directie altijd worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar als ongeoorloofd luxe verzuim. Hierop zal de leerplichtambtenaar moeten handhaven. Dit geldt ook als u in de periode van het afgewezen vakantieverlof uw kind ziekmeldt en de school het vermoeden heeft dat u met uw kind op vakantie bent. In dit laatste geval zal de leerplichtambtenaar een huisbezoek afleggen. Meer informatie over het bijzonder verlof en het vakantieverlof kunt u lezen op de website van onze school. Daar kunt u ook een aanvraag doen voor een verlof. De link hiervoor is de volgende:

<https://www.dirkhezius.nl/praktische-info/>

PRIVACY

Eenbes verwerkt persoonsgegevens van je kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om je kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met jouw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kun je de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. U kunt dit zelf regelen in de Parro-app.

Je treft onze volledige privacyverklaring aan op onze website:

<https://www.eenbes.nl/downloads/>

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Het basisonderwijs is in Nederland kosteloos. Wel vragen wij ouders jaarlijks een financiële bijdrage voor extra activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een excursie, het schoolreisje en het vieren van feesten. De vrijwillige

ouderbijdrage wordt geïnd via de oudervereniging. Zij informeren hier de ouders aan het begin van het schooljaar over. Incidenteel kunnen hier nog kosten bijkomen. Te denken valt aan het schoolkamp van groep 8. Deze bijdrage is vrijwillig en de school mag een leerling niet weigeren als de ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de ouderbijdrage wordt door de medezeggenschapsraad vastgesteld. Voor basisschool Dirk Hezius is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op €32,50 per kind voor de groepen 1 t/m 4 en €42,50 voor de groepen 5 t/m 8. Komt uw kind na 1 februari op school dan is de ouderbijdrage €17,50. Stroomt uw kind na de meivakantie in dan hoeft u voor dat schooljaar geen ouderbijdrage meer te betalen.

STICHTING LEERGELD GELDROP-MIERLO EN HEEZE-LEENDE

Het opvoeden van kinderen brengt veel kosten met zich mee. Wanneer ouders moeten rondkomen van een minimuminkomen, tot 120% van de bijstandsnorm, en de kosten van de ouderbijdrage en schoolreisje of schoolkamp niet kunnen betalen, dan kunnen zij een aanvraag doen bij stichting Leergeld. Meer informatie hierover is te vinden op <https://www.leergeldgeldrop.nl>

JEUGDFONDS SPORT & CULTUUR

Wil uw kind graag op voetballen, muziekles, turnen, streetdance, judo of aan theater doen maar is er thuis te weinig geld? Het Jeugdfonds Sport & Cultuur helpt. Zij betalen voor kinderen en jongeren tussen de 0 en 18 jaar de contributie of het lesgeld en eventueel de spullen zoals sportkleding of de huur van een instrument. U kunt als ouder niet zelf een aanvraag doen bij de fondsen.

Dit wordt gedaan door een tussenpersoon zoals een leerkracht, jeugdhulpverlener, schuldhulpverlener of een maatschappelijk werker. Wilt u meer weten? Kijk op de website van het Jeugdfonds Sport en Cultuur www.jeugdfondssportencultuur.nl

BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDSLABEL (BVL)

Basisschool Dirk Hezius is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Verkeersveiligheid is een belangrijk punt op onze school en er wordt hier structureel aandacht aan besteed. Er worden gedurende het jaar verschillende activiteiten rondom verkeer gepland. Wat daarbij centraal staat is dat kinderen zich zo veilig mogelijk leren bewegen in het verkeer. Verder is er ook aandacht voor de verkeersveiligheid rondom onze school.

Meer informatie is te vinden op www.bvlbrabant.nl.

VERVOER VAN DE KINDEREN

Wij zien het liefste dat kinderen te voet of met de fiets naar onze school gebracht worden. Als kinderen toch met de auto komen, dan moet in de daarvoor bestemde vakken geparkeerd worden. Als kinderen met de auto vervoerd worden bij activiteiten, moet iedereen in de auto een gordel dragen. Kleine kinderen onder de 1.35 meter moeten vervoerd worden in een passend en goedgekeurd kinderzitje. Incidenteel mogen deze kinderen zonder zitje vervoerd worden, maar dan alleen op de achterbank en met een autogordel om. Ouders die kinderen vervoeren dienen in het bezit te zijn van een APK-gekeurde auto, een inzittendenverzekering en een geldig rijbewijs.

AANSPRAKELIJKHEID

We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Maar soms gaat het toch mis. De school is dan niet automatisch aansprakelijk. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, volgens de wet aansprakelijk. Als bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt, dan zijn de ouders van het kind dat zich misdragen heeft in beginsel aansprakelijk, niet de school. Bij een ongelukje waar een kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door de ouders in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. De schade kan dan wellicht verhaald worden op de WA-verzekering van de

tegenpartij. Wij raden ouders daarom aan dat zij zelf ook altijd een WA-verzekering afsluiten. Op basisschool Dirk Hezius proberen we alles zo veilig mogelijk te organiseren. Ook proberen we te zorgen dat kinderen vrij zijn zich te ontwikkelen. Ons advies is daarom het kind geen dure dingen mee te geven zoals (dure) boeken, smartphones, sieraden, horloges enzovoort. Deze zaken kan een kind makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af kinderen in dure/kwetsbare kleding naar school te laten gaan. We spelen buiten op het plein. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere creatieve materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van kinderen te beschermen, kan het weleens mis gaan. Als er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, besef dan dat de school hier niet aansprakelijk voor is. Mobiele telefoons hebben we op school niet nodig. Uw kind is immers gewoon via het school-telefoonnummer bereikbaar. Daarom raden wij u aan uw kind geen mobiele telefoon mee naar school te laten nemen. Bij verlies, schade of diefstal zijn de ouders aansprakelijk.

SCHOOLONGEVALLENVERZEKERING

De school heeft voor alle kinderen, personeel en ouders een schoolongevallenverzekering afgesloten voor de gevolgen van ongevallen tijdens schooluren en activiteiten in schoolverband. Door deze verzekering zijn de kinderen tijdens uitstapjes en op school extra verzekerd. Schades en ongevallen moeten zo snel mogelijk gemeld te worden bij de directeur van de school.

SOCIAAL VEILIGHEIDSPAN

De school heeft een Veiligheidsplan opgesteld. Bij calamiteiten kan de school snel worden ontruimd. De school heeft leerkrachten die opgeleid zijn tot bedrijfshulpverlener (ook wel BHV-er genoemd). Onder leiding van de bedrijfshulpverleners wordt met de kinderen 1-2 keer per jaar een ontruimingsoefening gehouden.

INFORMATIEVOORZIENING GESCHIEDEN OUDERS

Wij willen u graag laten weten hoe wij omgaan met het verstrekken van informatie aan gescheiden ouders. Als beide ouders het wettelijk gezag hebben, hebben ze evenveel recht op schoolinformatie. Het betreft hier de informatiegids, uitnodigingen voor informatie- en ouderavonden, school- en toetsresultaten, rapporten en het advies voor het vervolgonderwijs.

Informatievoorziening waarbij beide ouders de ouderlijke macht hebben

In onze school gaat alle informatie via de app direct naar ouders. Het rapport gaat met het kind mee naar huis. Het is de plicht van de verzorgende ouder (de ouder waar het kind het grootste deel van de week woont) om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind betreffen, dus ook om alle verslagen te verstrekken over de schoolontwikkeling van het kind. Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren dan kan de niet verzorgende ouder, als deze wel het ouderlijk gezag heeft, altijd school verzoeken om informatie over de schoolontwikkeling van zijn/haar kind te geven. De school zal deze gegevens moeten verstrekken. We zullen de verzorgende ouder hierover inlichten. Als de verzorgende ouder bezwaar heeft tegen informatieverschaffing aan de andere ouder, is dat voor ons geen reden om de gevraagde informatie niet te verschaffen. Voor de school staat het belang van het kind voorop. We bewaren de informatie dan voor de ouder in een envelop die hij/zij op kan komen halen van maandag t/m vrijdag op een moment dat het de ouder schikt tussen 08.00 uur en 16.30 uur.

Als een van de ouders geen gezamenlijk oudergesprek wil, moet de school de mogelijkheid bieden voor afzonderlijke gesprekken met beide ouders. De school hoeft een ouder geen informatie te geven over de inhoud van gesprekken die de andere ouder met de school heeft. Dat geldt ook voor de verlofverzoeken die de andere ouder doet. Als het belang van het kind zich daartegen

verzet (bijv. als er beperkte tijd is voor hulpverlening of de ouders zitten niet op één lijn), dan zal de school alleen een gesprek met de verzorgende ouder voeren. Gesprekken met externe instanties worden maar één keer gevoerd. Een ouder heeft geen recht op de verslagen van de met de andere ouder gevoerde oudergesprekken. Het is de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te brengen van aanmeldingen bij bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Indien nodig is het de plicht van de verzorgende ouder om voor een handtekening van de niet verzorgende ouder te zorgen. In bovenstaande geval is de handtekening van beide ouders nodig. Wanneer de ouders niet tot overeenstemming komen over aanmelding en/of behandeling, kan de school niet overgaan tot aanmelding of hulpverlening en dan zal de school dit melden bij de betrokken instanties. De school treedt niet in overleg met andere personen of instanties (bijv. advocaten), tenzij daartoe worden genooddaakt door een gerechtelijk bevel.

Informatievoorziening waarbij één ouder de ouderlijke macht heeft

In de gevallen waarin slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag, kan de school volstaan met informatievoorziening aan die ene ouder. In de wet is namelijk bepaald dat de ouder met gezag, de ouder zonder gezag moet informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op de school. De school mag erop vertrouwen dat de ouders elkaar informeren over de voortgang van de leerling. Als dit niet gebeurt, kan de ouder zonder gezag zelf om informatie over de voortgang van zijn of haar kind verzoeken. De school dient deze informatie vervolgens te verstrekken. De school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt. De ouder moet daar wel zelf om vragen, de school hoeft dit dus niet uit eigen beweging te doen. De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto. Door een ouder zonder gezag

toegang te geven tot het leerlingvolgsysteem waarin de vorderingen van de kinderen worden bijgehouden, voldoet de school aan haar informatieplicht. De informatie hoeft niet verstrekt te worden als het gaat om informatie die ook niet aan de met het gezag belaste ouder gegeven zou worden of als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van informatie. De school moet een eigen afweging over dat belang maken. De school moet de gezaghebbende ouder over een verzoek tot informatieverstrekking op de hoogte brengen. Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen. De veiligheid van het kind speelt een rol bij de afweging of de school informatie verstrekt. Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag de school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie. Er is geen wettelijke bepaling op grond waarvan de school gehouden zou zijn een kennismakings- of rapportgesprek of 10-minutengesprek te voeren met de niet gezaghebbende ouder.

URENVERANTWOORDING

In het totaal dienen de groepen 1 t/m 8 te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uren onderwijs. De wetgever heeft aangegeven dat de scholen ervoor moeten zorgen dat deze uren gelijkmatig verdeeld gaan worden over de acht basisschooljaren. Wij hebben ervoor gekozen dat elke groep jaarlijks 940 uur maakt. Het uitgewerkte overzicht van de uren voor de diverse vak- en vormingsgebieden ligt bij de directeur ter inzage.

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Het vakantierooster voor het onderwijs wordt jaarlijks door de directeur opgesteld en daarna ter goedkeuring aangeboden aan onze medezeggenschapsraad. Het vakantierooster wordt daarna bekend gemaakt aan alle ouders en gepubliceerd op de website van de school. Deze treft u aan in de volgende link: <https://www.dirkhezius.nl/praktische-info/>

SPONSORING

Sponsoring komt steeds vaker in het onderwijs voor. Wij zijn van mening dat sponsoring kan en mag, mits er geen directe beïnvloeding van de kinderen plaatsvindt of er een onacceptabele tegenprestatie wordt verlangd. De medezeggenschapsraad wordt op basis van de wet medezeggenschap scholen, betrokken als de directie gebruik zou willen maken van sponsoring.

ROOK- EN ALCOHOLVERBOD

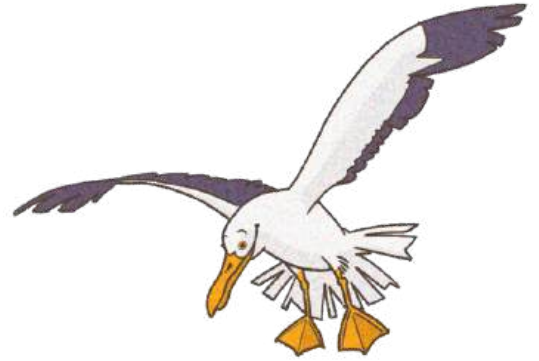
Roken is in het gehele schoolgebouw en op het buitenterrein niet toegestaan. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten (zoals bijv. excursies, sportdag) die georganiseerd worden door de school geldt het rookverbod. Wij volgen daarin de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Buiten de hekken van de school geldt géén rookverbod echter wij willen u vragen ook daar zo veel mogelijk niet te roken, om het goede voorbeeld aan onze kinderen te geven. Ook is het verboden om in en om het gebouw alcohol te nuttigen. Dit verbod geldt voor alle activiteiten die door de school worden georganiseerd. De directie kan hierop een uitzondering maken. Ook hierbij houden wij ons aan de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

GEBRUIK MOBIELE TELEFOONS EN DE SMARTWATCH

Uw kind beschikt op school over een eigen device waarop gewerkt wordt en uw kind is op school ook gewoon bereikbaar via het telefoonnummer van school. Als er iets is, kunt u uw kind gewoon spreken. Een mobiele telefoon en een smartwatch is dus niet nodig voor het goed doordraaien van het onderwijs. Wij willen u dan ook verzoeken uw kind geen mobiele telefoon of smartwatch mee naar school te nemen, als het niet nodig is. Als het wel noodzakelijk is dat uw kind telefoon of smartwatch mee naar school neemt dan kan uw kind deze opbergen in zijn/haar eigen rugzak. Uw kind mag geen mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben tijdens de les. Deze zijn dus of thuis of zitten in de eigen rugzak. Tijdens de gymles is het, ivm de veiligheid

verboden om een smartwatch/horloge of sieraden te dragen.

We willen u er in dit kader ook op attenderen dat de school niet aansprakelijk is voor het kwijt raken of kapotgaan van de smartwatch of telefoon onder schooltijd. Mocht het nodig zijn dan kunt u uw eigen verzekering hierop kunnen aanspreken, de school is hiervoor niet verzekerd.



WIJZIGINGEN

Wij stellen het erg op prijs om een berichtje te krijgen in geval van:

- gezinswijzigingen
- klachten
- verhindering van ouderhulp
- besmettelijke ziekte
- gebeurtenissen die uw kind uit zijn of haar doen kunnen brengen

Via de ouderportal van Parnassys kunt u uw persoonlijke wijzigingen (verhuizing, verandering van (werk)telefoonnummer, alternatieve telefoonnummers) doorgeven. Dit is voor ons heel belangrijk. In geval van nood moeten wij u snel kunnen bereiken.



UW KIND AANMELDEN



AANMELDING NIEUWE KLEUTERS VOOR GROEP 1

Voordat u uw kind aanmeldt, kunt u kennismaken met de basisschool. Dat kan door de informatie te lezen in deze schoolgids en op onze website. Natuurlijk kunt u ook een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit kennismakingsgesprek krijgen ouders informatie over het onderwijs, vragen worden beantwoord, er is een korte rondleiding door de school en er kan een kijkje worden genomen in de groepen.

U kunt uw kind aanmelden kan vanaf de 2e verjaardag. Dit doet u door een aanmeldingsformulier in te vullen en in te leveren. Dit formulier kunt u bij ons ophalen of vinden op onze website. Zes tot vier weken voor de vierde verjaardag van het kind, nemen we contact op voor het maken van een afspraak voor het kennismakingsgesprek. Het kind is hierbij van harte welkom! Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind en eventuele bijzonderheden. Ook maken we dan afspraken over de zogenaamde oefendagen. Uw kind mag 5 dagdelen komen oefenen in de weken voor de eerste schooldag. In de 3 weken voorafgaand aan de zomervakantie starten er geen 4-jarigen meer aan hun schoolloopbaan. Dit verschuiven we dan naar de eerste schooldag na de zomervakantie. Kinderen die na de zomervakantie starten krijgen een uitnodiging voor de doorschuifochtend net voor de zomervakantie om kennis te maken met de leerkracht(en) en kinderen in de groep. Gaat uw zoon/dochter naar de kinderopvang/peuterspeelzaal? Wij zorgen graag voor een warme overdracht.

NIEUWE KINDEREN IN DE GROEPEN 2 TOT EN MET 8

Voor kinderen die van een andere school komen (bijvoorbeeld vanwege een verhuizing) volgen we een andere weg. Voor we een procedure ingaan, bekijken we goed wat het zorgniveau is van het kind en of we die zorg kunnen bieden. We bekijken dan de resultaten en het dossier van de voorgaande school (uiteraard met toestemming van de ouders). Vervolgens is er, indien wenselijk, een kennismakingsbezoek. Kinderen die aangemeld

worden, mogen eerst een dag kennis komen maken in hun groep of we bespreken wat de beste vorm is van instromen.

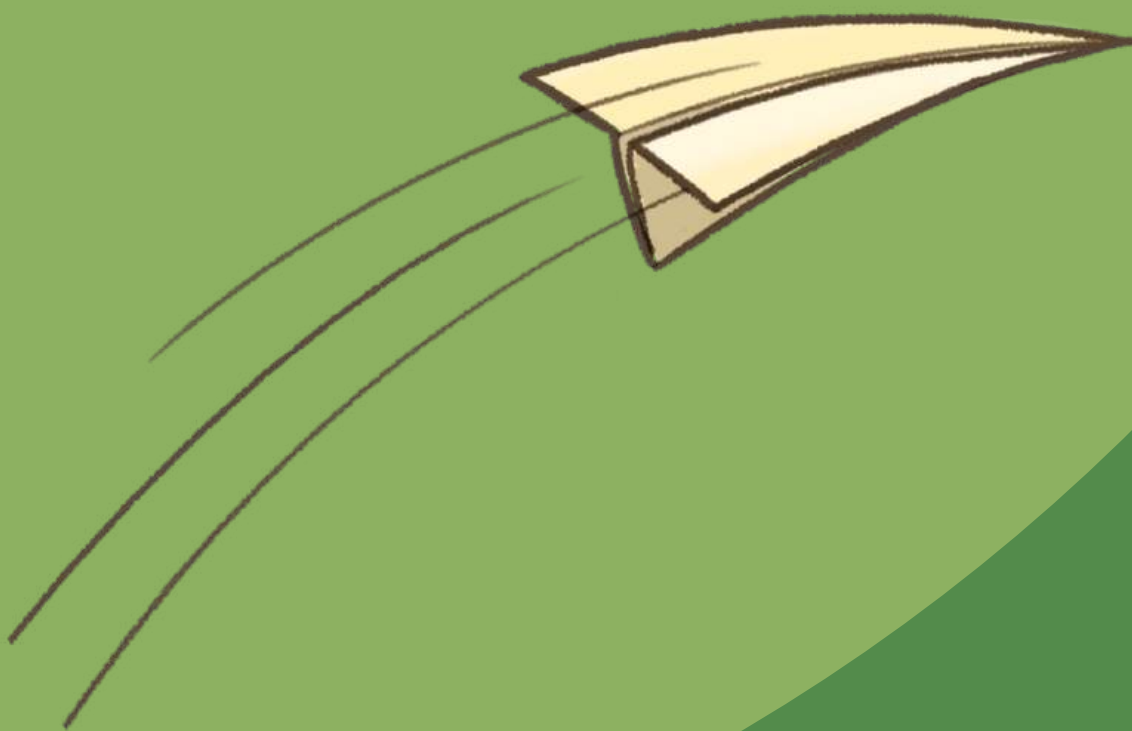
Bij twijfel over aanname of het ontbreken van de resultaten van de vorige school, kan het nodig zijn om pedagogisch-didactisch onderzoek te doen of om het kind te observeren op de school of school van herkomst. Van het onderzoek en de eventuele observatie wordt een verslag gemaakt. Op basis van dit verslag kijken we of op onze school een goede begeleiding voor het kind mogelijk is. Is dit niet het geval, dan helpen we ouders bij het vinden van een passende school. Is er wel een goede begeleiding mogelijk dan zullen we het kind inschrijven in onze school.

De school mag over de besluitvorming of uw kind aangenomen wordt op onze school, volgens de wet, 6 weken uittrekken en dit eventueel, als de procedure hierom vraagt, nog eenmaal verlengen met 4 weken.

TOT SLOT

De deur staat open!

We horen graag positief kritische feedback over onze school. Hiermee kunnen we het onderwijs voor uw kind verder optimaliseren.



EENBES BREDE SCHOOL
Dirk Hezius

Schoolstraat 1
5591 HK Heeze

Telefoon: 040-224 00 35

Email: dirkhezius@eenbes.nl