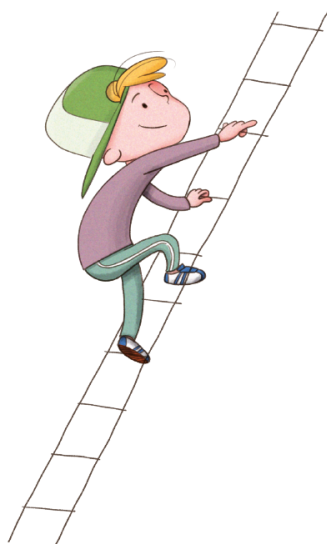


# SOP

## Schoolondersteuningsprofiel

### 2023

## Eenbes Brede School Dirk Hezius



## **Inhoudsopgave**

Inleiding	blz. 2
Op school aanwezige ondersteuning; dit kunnen wij bieden	blz. 3
Ontwikkelingen in de afgelopen periode	blz. 7
Ontwikkelingen komende periode	blz. 8
Grenzen met betrekking tot onze ondersteuningsmogelijkheden	blz. 9

## **Inleiding**

In dit document staat beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden er zijn binnen Eenbes Brede School Dirk Hezius. Het gaat hierbij om ondersteuningsmogelijkheden in én buiten de groep. Tevens staat hierin beschreven welke mogelijkheden het gebouw biedt voor leerlingen.

Bijbehorend bij dit Schoolondersteuningsprofiel hoort het Zorgplan van Eenbes Brede School Dirk Hezius.

Dit document is voorgelegd ter instemming aan de MR op 2 oktober 2023.

Dit document wordt 4-jaarlijks geëvalueerd.

Dirk Hezius  
Annelies Mol, directeur

Instemming MR:  
02-10-2023

### Op school aanwezige ondersteuning; dit kunnen wij bieden

Thema	Korte omschrijving
<i>Veilige (leer)omgeving</i>	<p>We bieden een veilige (leer)omgeving op onze school en een goed pedagogisch klimaat in onze klassen. Dirk Heziusschool is een dorpschool met een centrumfunctie waarbij kinderen, ouders en omgeving elkaar kennen. De contacten rijken verder dan het schoolplein. We vinden het belangrijk dat kinderen in een veilige omgeving kunnen spelen en leren en dat ze zich ontwikkelen en mogen leren omgaan met successen en tegenslagen. We ondersteunen de kinderen graag in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten</p> <p>Onze school kenmerkt zich door rust in de groepen. Onze leerlingen leren wij op een respectvolle manier met elkaar omgaan en in de groep verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar. Daarnaast hebben wij schoolbreed 5 'leefregels' die in iedere klas zichtbaar zijn en waar in periodeblokken per regel extra aandacht aan wordt besteed.</p> <p>We communiceren netjes en beleefd met elkaar            Stop is stop...dan houd je op.            We helpen en respecteren elkaar            We zorgen goed voor spullen en ruimen op            Binnen is een wandelgebied</p>
<i>Sociale vaardigheid</i>	<p>Wij werken met de methode Kwink om sociale vaardigheden bij leerlingen te ontwikkelen. Daarnaast wordt er ingroep 2,3 5 en 6 en standaard op groepsniveau 'Rots en Water training' gegeven waarbij kinderen hun sociale weerbaarheid versterken. Hierin onderscheidt de Dirk Heziusschool zich. Wij gebruiken daarnaast de lijst 'Sociaal Emotioneel Functioneren' van Leerling in Beeld (CITO) en de leerlijnen voor kleuters van Parnassys om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen. We streven ernaar zo veel mogelijk preventief te handelen.</p>
<i>Structuur</i>	<p>Door te werken met vaste structuren en heldere verwachtingen kenbaar te maken zijn we voorspelbaar en creëren we rust in onze school.</p>

<p><i>Gedifferentieerd leren</i></p>	<p>Alle leerlingen leren zoveel mogelijk op eigen niveau, uitgaand van het basisaanbod. Bij de klassikale instructie wordt uitgegaan van het basisaanbod. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie. Leerlingen die het verrijkend aanbod volgen worden gecompact in de lesstof en krijgen naast de beknopte instructie eigen taken die hen extra uitdaging bieden. Per subgroep wordt de weektaak aangepast. Daarnaast is er ruimte te werken aan eigen (individuele) leerdoelen. Bij deze weektaak is er onderscheid gemaakt tussen 'moet-' en 'mag-taken'.</p> <p>Drie dagen in de week beschikken wij over een onderwijsassistent die in alle jaargroepen de leerkracht ondersteunt. In kleine groepjes wordt er met leerlingen gewerkt aan specifieke doelen. Vanuit de groeps- en leerlingenbesprekingen waarin de leerkracht de ondersteuningsvraag helder heeft, wordt deze begeleiding vormgegeven. Leerlingen met een onderwijsachterstand en een onderwijsvoorsprong worden door de leerkracht en/of de onderwijsassistent begeleid boven op het basisaanbod.</p> <p>Op onze school worden Spaans, RekenXI en de materialen uit de Pittige Plus Torens ingezet.</p>
<p><i>Coöperatief leren</i></p>	<p>Onze school onderscheidt zich in coöperatief leren. De leerkrachten hebben hier training in gevolgd en werken volgens de coöperatieve leerstrategieën van Kagan waarbij de volgende 7 sleutels centraal staan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didactische structuren</li> <li>2. Teams</li> <li>3. Klassenmanagement</li> <li>4. Teambouwers</li> <li>5. Klasbouwers</li> <li>6. Sociale vaardigheden</li> <li>7. GIPS (gelijke deelname, individuele aansprakelijkheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid, simultane interactie)</li> </ol> <p>Daarnaast hebben we schoolthema's. Ook zijn er mixmiddagen waarbij er groeps-doorbrekend wordt samengewerkt. In ons leesonderwijs is er daarnaast ruimte voor bouw-doorbrekend samenwerken waarbij van en met elkaar leren zichtbaar wordt.</p>

<p><i>Meer- en hoogbegaafde leerlingen</i></p>	<p>Dirk Hezius biedt ondersteuning aan kinderen met een meer- of hoogbegaafd profiel. Door een goede vroegtijdige signalering, kan de juiste ondersteuning worden geboden. Bij de kleuters en onderbouw worden smartgames en denksleutels ingezet en wordt uitdaging geboden in hoekenwerk. De meer- en hoogbegaafdheidsspecialist op onze school werkt met een groep gelijkgestemde leerlingen aan projecten waarbij een beroep gedaan wordt op het hogere denken en waarbij de leerlingen op een andere manier uitgedaagd worden om de leerkuil te nemen (leren leren). Ook geeft deze specialist begeleiding op dit gebied aan de collega-leerkrachten. De leerlingen die in 'het Denklab' begeleid worden, krijgen ook aanvullende opdrachten mee die zij in de klas - naast het compacte aanbod - zelfstandig of in peergroepjes uitvoeren. Het 'denklab' richt zich op de groepen 5 t/m 8.</p>
<p><i>Goede leeropbrengst</i></p>	<p>Ons streven is om ieder kind maximaal tot ontwikkeling te laten komen. Al jarenlang scoren onze leerlingen boven het landelijk gemiddelde. Wij streven ernaar om ons percentage leerlingen dat uitstroomt op referentieniveau 1S/2F te verhogen en hoge verwachtingen te stellen aan onze leerling populatie vanuit vertrouwen.</p>
<p>Digitalisering</p>	<p>Op Dirk Hezius is de digitalisering van ons onderwijs volop in ontwikkeling. We zetten iPads en laptops in om leerlingen adaptief te laten werken aan hun taken. Rekenen wordt op dit moment vanaf groep 4 volledig digitaal aangeboden vanuit de methode Pluspunt.</p> <p>Hierbij worden de leerlingen zich bewust gemaakt van het belang van de verwerking op papier versus de koppeling met de digitale wereld.</p> <p>Ook wordt het merendeel van de niet-methode gebonden toetsen digitaal afgenomen. Op individueel niveau worden hierin soms andere keuzes gemaakt om ook aan te blijven sluiten bij de leervoorkeuren van de leerling.</p>
<p>NT2</p>	<p>Bij aanmelding van nieuwe leerlingen met een NT2-achtergrond wordt in overleg met de ouders bekeken wat de beginsituatie is en of zij (passend binnen de afspraken in het Cluster) bij ons kunnen instromen of verwezen worden naar gespecialiseerd NT2-onderwijs. Binnen de Eenbes scholen in Heeze, hebben we een NT2-specialist. Zij komt wekelijks bij ons op school om leerlingen om te werken met kinderen die de Nederlandse taal niet als moedertaal hebben. Dit kan individueel of in een klein groepje plaatsvinden. Conform de LOWAN leerlijnen wordt gekeken welke verwachtingen wij van deze leerlingen mogen hebben en toetsen we 10-wekelijks de te behalen doelen. Deze leerlingen krijgen dus een ander toetsaanbod wanneer nodig. Hier kan soms per vakgebied een andere keuze in gemaakt worden naar gelang de ontwikkeling die de leerling laat zien.</p>

<p>Leerling specifieke ondersteuning</p>	<p>Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan in de klas kan plaatsvinden, kan er in een klein groepje ondersteuning geboden worden door de onderwijsassistent bij didactische doelen. Wanneer er sprake is van een meer individuele ondersteuningsbehoefte of kan er met de orthopedagoog worden afgestemd om een kortdurende begeleiding of arrangement in te zetten door een coach van het Expertise Netwerk. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met het kind en ouders.</p>
<p>Remediëring, preventieve en compenserende interventies</p>	<p>Op onze school bieden wij standaard een logopedische en fysiologische screening bij de kleuters in groep 2. Hierbij worden de leerlingen na toestemming van de ouders gezien door een externe fysiotherapeut en logopedist. Van deze screening volgt een terugkoppeling naar school en ouders.</p> <p>Voor kinderen waarbij dyslexie of een ander taalontwikkelingsprobleem is vastgesteld, kunnen wij gebruik maken van compenserende maatregelen (vergrootte tekst, extra tijd, audio-ondersteuning, opzoekboekje e.d.). Ieder schooljaar stelt de leerkracht samen met de leerling vast welke hulpmiddelen ondersteunend zijn en wanneer deze mogen worden ingezet.</p> <p>We werken met preventieve software zoals Bouw! lezen en Letterster. Deze programma's worden na vroege signalering (Bouw vanaf midden groep 2) ingezet om de leesontwikkeling te bevorderen. Letterster wordt ingezet vanaf groep 5 bij leerlingen die moeite ervaren met spelling.</p> <p>Op school zetten wij remediërende methodes in wanneer dit nodig geacht wordt (bv. maatwerk of Rekenroute). Daarnaast beschikken wij over hulpmiddelen als Numicon (rekenen), Taal in Blokjes (lezen/taal), wiebelkussens, hoofdtelefoons en studybuddies.</p>
<p>Samenwerking kern Heeze en ketenpartners</p>	<p>Binnen de gemeente Heeze zijn er 3 collega-Eenbes scholen. Er is frequente afstemming en samenwerking tussen deze scholen. Daarnaast werken we samen met de gemeente (en Sociaal Team). Er vindt bij aanmelding van een nieuwe leerling ook altijd overdracht en afstemming plaats met de kinderopvangcentra. De peuterspeelzaal van Kumari bevindt zich in het gebouw. Hier vindt ook observatie plaats van nieuwe aankomende basisschoolleerlingen die reeds zijn ingeschreven op Dirk Hezius.</p>
<p>Specialismen in het team</p>	<p>Binnen ons team hebben we de volgende specialisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ICT coördinator</li> <li>- Bouw! Coördinator (preventieve leesinterventie)</li> <li>- Meer- en Hoogbegaafdheidsspecialist</li> <li>- Rots- en water trainer</li> <li>- Taalcoördinator</li> </ul> <p>Gedragsspecialist Coaching leerkracht en leerling</p>

## Ontwikkelingen in de afgelopen periode

Korte omschrijving	Reden invoering
Herijking van onze zorgstructuur	Afgelopen schooljaar hebben wij op Dirk Hezius ons zorgplan herschreven en opnieuw vastgesteld.
Traject op resultaten	Op Dirk Hezius zijn wij ons bewust van de resultaten van onze leerlingen. Met het team zijn wij in ontwikkeling om deze resultaten naar een hoger niveau te tillen.
Intensivering samenwerking kinder(dag)opvangcentra	Het afgelopen schooljaar hebben we meer afstemming gevonden in de samenwerking met kinderopvangcentra waar onze leerlingen naartoe gaan of vandaan komen. Er vindt overdracht plaats van het peuteraanbod naar het kinderdagverblijf. Bij Kumari vinden ook observaties plaats vanuit de school.
Implementatie van de ondersteuningsroute in het team	Sinds enkele jaren staat er een ondersteuningsroute vanuit de Eenbes. Het onderwijsteam is hier afgelopen jaar door IB in meegenomen en wegwijs gemaakt in de routing. Ook is er een start gemaakt met wegwijs maken in het groeidocument bij leerkrachten. Volgend schooljaar gaan zij meer regie hebben in het werken met een groeidocument.
Implementatie Bouw	Vanuit het Eenbes-bouwbeleid hebben wij als school de afspraken voor het werken met BOUW-lezen vastgelegd en het BOUW-lezen vormgegeven. Er is een Bouw! coördinator aangewezen binnen het team.
Creatieve ontwikkeling	Binnen het creatieve onderwijs kijken wij anders naar het creatief werken. Hierbij is – onder begeleiding van externe expertise - ingezet op ontdekking, onderzoeken, experimenteren, ontwerpen en creëren. Door leerlingen aan de hand van succescriteria, het aanleren van vaardigheden en een rijke creatieve omgeving te laten werken komen de eigen creatieve vaardigheden tot uiting en worden ze gestimuleerd oplossingsgericht en buiten de kaders te denken op individueel en groepsniveau.
Ouderbetrokkenheid	We starten ieder jaar met kennismakingsgesprekken waarin de ouders kunnen vertellen over hun kind en verwachtingen afgestemd worden. De basisschoolapp is een belangrijk communicatiemiddel. Ouders worden actief betrokken bij activiteiten en vieringen.
Groepsbesprekingen	Dit schooljaar zijn de groeps- en leerlingbesprekingen meer vormgegeven vanuit de verschillende fases vanuit handelingsgericht werken. Waar voorheen de Intern Begeleider de leiding nam in de groepsbesprekingen, heeft er afgelopen jaar stapsgewijs een verschuiving plaatsgevonden waarbij de leerkracht meer sturend dan volgend geworden is. De leerkracht bereid zich meer voor op de groepsbespreking en de inbreng van de leerkracht is vergroot.

### Ontwikkelingen komende periode

Korte omschrijving	Reden invoering
Creatieve inspiratiesessies	De vernieuwde creatieve ontwikkeling binnen school vraagt van de leerkracht dat zij ook op een anderen manier de eigen creatieve vaardigheden in kunnen zetten. Door het ontwikkelen van deze vaardigheden en het werken met nieuwe technieken en materialen kunnen zij meer diversiteit aanbrengen in de lessen en kwalitatief betere creatieve lesreeksen geven.
Herijking van onze visie en missie	Passend bij ons schoolplan-periode wordt onze visie herijkt. Hierbij scherpen we samen aan waar onze kwaliteiten liggen en waar ontwikkelpunten zitten.
Kind- leer gesprekken	Kinderen worden betrokken bij het leerproces. Middels kind- leer gesprekken bepalen de kinderen leerdoelen, waaraan ze gaan werken.
Eigenaarschap van leerlingen	We willen de kind leergesprekken uitbouwen, zodat doelen meer centraal staan en kinderen meer zicht en inbreng hebben op hun eigen ontwikkeling.
Ontwikkeling zichtbaar maken	We stemmen het onderwijsaanbod steeds meer af op de behoefte van de leerlingen. We onderzoeken welke manier van verslagleggen hierbij aansluit.
Samenwerking voorschoolse opvang	Om een doorgaande lijn te creëren werken de peuter- en kleutergroepen aan hetzelfde thema. Ze bereiden samen activiteiten voor en voeren deze waar mogelijk ook samen uit.
Vernieuwing groepsplan	Als onderdeel van het monitoren van de groep in de ontwikkeling is het groepsplan, naast de gesprekken een instrument dat ingezet kan worden om de zorg te ordenen en vorm te geven. We gaan werken vanuit een doorgaande lijn met eenzelfde format (passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen).



### Grenzen met betrekking tot onze ondersteuningsmogelijkheden

Korte omschrijving	Toelichting
<b>Verstoring van rust en veiligheid</b>	De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt en na interventies en overleg er geen werkbare situatie ontstaat. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend en/of grensoverschrijdend gedrag.
<b>Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs</b>	De school ervaart een ondersteuningsgrens als door de verzorging of behandeling de effectieve leertijd (teveel) in het gedrang komt.
<b>Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen</b>	Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Er zijn geen voorzieningen (rolstoeltoilet, lift e.d.) in het gebouw aanwezig. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke beperking te helpen op het toilet.
<b>Gebrek aan capaciteit</b>	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Bij aanmeldingen van NT2-leerlingen wordt aan de hand van het document met afspraken binnen het Cluster Strabrecht bekeken of Dirk Hezius passend is of dat de taalachterstand te groot is om in de leeftijdspassende groep te starten.
<b>Grenzen aan leerbaarheid van het kind (onderzijde)</b>	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die en een eigen leerweg volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vragen.
<b>Grenzen aan leerbaarheid van het kind (bovenzijde)</b>	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal twee schooljaren.
<b>Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk</b>	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken.