



EENBES BREDE SCHOOL  
**Dirk Hezius**

# Zorgplan 2022-2023

Basisschool Dirk Hezius

september 2022

## Inhoud

Inhoud .....	1
Hoofdstuk 1. Visie leerlingenzorg .....	2
1.1 Doelstelling .....	2
1.2 Uitgangspunten .....	2
Hoofdstuk 2. Het volgen van leerlingen .....	3
2.1 Leerlingvolgsysteem .....	3
2.2. Observatie instrumenten .....	4
Hoofdstuk 3 Interne zorgstructuur .....	6
3.1 Niveaus van zorg.....	6
<i>Niveau 1: Basisniveau; algemene zorg in de groep</i>	<i>6</i>
<i>Niveau 2: Extra zorg/ondersteuning in de groep.....</i>	<i>6</i>
<i>Niveau 3: Extra zorg/ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen.</i>	<i>7</i>
<i>Niveau 4 Het raadplegen van externe deskundigen..</i>	<i>8</i>
<i>Niveau 5 Speciale zorg op een andere school.....</i>	<i>10</i>
3.2 Externe partners.....	11
<i>Zorgteam .....</i>	<i>11</i>
<i>Expertise Netwerk.....</i>	<i>11</i>
<i>Jeugdgezondheidszorg .....</i>	<i>11</i>
<i>Sociaal Team.....</i>	<i>11</i>
Hoofdstuk 4 Jaarplanning .....	13



## Hoofdstuk 1. Visie leerlingenzorg

### 1.1 Doelstelling

Onder de leerlingenzorg verstaan we alle acties en activiteiten die bijdragen aan het creëren van de basisondersteuning en die stagnaties in de ontwikkeling van leerlingen te voorkomen of te verhelpen. De zorg voor leerlingen begint bij een goed pedagogisch klimaat en kwalitatief goed onderwijs door de groepsleerkrachten.

Omdat leren en welbevinden nauw met elkaar verbonden zijn, behelst de leerlingenzorg ook de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen is samenwerking en afstemming met ouders essentieel. Ouders informeren school over relevante zaken thuis en vice versa. Ouders en school hebben een gelijke verantwoordelijkheid in het initiëren en begeleiden van zorgbehoeften van de leerling op persoonlijk vlak. School kan hierin tevens sparringpartner zijn voor ouders. Communicatie over basiszaken verloopt in beginsel via de groepsleerkracht. Bij verbreding en verdieping van de zorg of bij vragen vanuit de ouder kan dit ook rechtstreeks via de Intern Begeleider.

Onder zorgverbreding verstaan we de uitbreiding en de versterking van maatregelen en activiteiten op school- en groepsniveau ten behoeve van leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften. Dit gebeurt vaak in afstemming tussen leerling, leerkracht, IB en/of directie en ouders. Soms is hierbij ook in interne of externe deskundige betrokken. Met toestemming vindt afstemming plaats met interne deskundigen van het Expertise Netwerk van de Eenbes en externe ketenpartners zoals het Sociaal Team, kinderdagverblijf, de GGD en onderzoeks- en begeleidingsbureaus betrokken bij de individuele leerling. Op school wordt maandelijks een inlooppreekuur vanuit het Sociaal Team georganiseerd waarbij school de ruimte en tijd faciliteert voor ouders om laagdrempelig ondersteunings- en opvoedingsvragen te stellen.

De vraag die we ons daarbij steeds stellen is: 'Wat heeft dit kind nodig in deze situatie?' Vervolgens proberen we ons aanbod en onze aanpak daar zo goed mogelijk op af te stemmen. We streven naar passende onderwijsarrangementen voor alle leerlingen. Wat we willen bereiken is dat we tegemoetkomen aan alle onderwijsbehoeften. Dat geldt ook voor kinderen met beperkte mogelijkheden.

### 1.2 Uitgangspunten

Wij zijn erop gericht om in ons aanbod en onze aanpak adequaat om te gaan met verschillen tussen kinderen. Dat betekent voor ons onderwijs:

- Gebruik maken van effectieve basisinstructie volgens het expliciete directe instructiemodel met verlengde instructie voor de kinderen die dat nodig hebben en verkorte instructie voor kinderen die dat aankunnen.
- Het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van kinderen door middel van observaties en toetsen om een passend aanbod te kunnen realiseren.
- Basisaanbod bij rekenen en taal met aanpassingen voor de minder- en meerbegaafde leerling in de vorm van herhalingsstof, verdiepingsstof en eigen leerlijnen; meer- en hoogbegaafde leerlingen werken met compacten, Spaans, sprinter en/of de pittige plustoren.

Rekenen wordt adaptief op de computer geoefend. Indien nodig met extra begeleiding door de leerkracht op leerstofonderdelen om de prestaties te verbeteren.

- Er wordt rekening gehouden met de verschillen op sociaal-emotioneel gebied en waar nodig wordt hiervoor een plan opgesteld.
- Begeleiding van leerlingen vindt binnen de groep plaats (bijv. tijdens de weektaak, tijdens verlengde instructie, enz.) of wordt buiten de groep uitgevoerd door een onderwijsassistent/vrijwilliger, de begeleiding valt altijd onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Daar waar de begeleiding zeer intensief is kan besloten worden om de begeleiding (tijdelijk) buiten de groep te geven d.m.v. een arrangement.
- De belangrijkste onderwijsbehoeftes zijn vastgelegd in een groepsoverzicht. Het onderwijs is vastgelegd in groepsplannen.
- De intern begeleider is de coördinator van de leerlingzorg en bewaakt de zorgstructuur.

## Hoofdstuk 2. Het volgen van leerlingen

Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed.

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel/leerkracht - niveau en op schoolniveau. Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn.

### 2.1 Leerlingvolgsysteem

In alle groepen wordt de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig gevolgd door middel van observaties en toetsen om een passend aanbod te kunnen realiseren. Hierdoor kunnen problemen worden voorkomen of kan een stagnerende ontwikkeling in een vroeg stadium worden gesignaleerd en aangepakt.

We maken gebruik van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. De resultaten van alle toetsen worden in Parnassys en in de resultatenmonitor ingevoerd, zodat de vorderingen van elk individuele leerling bijgehouden wordt en er tot adequate actie overgegaan kan worden.

Door gebruik te maken van niet-methodegebonden toetsen kunnen we ons onderwijs vergelijken met het landelijk gemiddelde, hiervoor wordt per schooljaar 2022-2023 gebruik gemaakt van Leerling in beeld. Dit is een nieuw leerlingvolgsysteem van CITO. Deze toetsen worden ingezet om leerkrachten en ouders goed te informeren en adviseren over de ontwikkeling en het leerproces van het kind. In groep 8 wordt in april de eindtoets Route 8 afgenomen. Door deze toets worden de individuele leerprestaties van de kinderen op objectieve wijze in kaart gebracht. Indien nodig wordt het gegeven schooladvies herzien en bijgesteld, maar vaak is het resultaat een bevestiging van het vastgestelde advies.



In de verschillende methodes wordt aangegeven wanneer de methodegebonden toetsen moeten worden afgenomen. Voor de niet-methodegebonden toetsen wordt jaarlijks door de intern begeleider een toetskalender opgesteld, zodat het ook bij die toetsen voor iedereen duidelijk is wanneer welke toets moet worden afgenomen.

Toets	Periode half okt – half nov	Periode Half jan -half febr	Periode april	Periode juni
DMT		M3-M8		E3-E7
AVI		M3-M8		E3-E7
Spelling		M3-M8		E3-E7
Spelling werkwoorden		M7- M8		E7
Begrijpend lezen		M4-M8		E3-E7
Rekenen		M3-M8		E3-E7
Studievaardigheden		M8		E6+E7
Kindbegrip	2-8	2-8		
DHH	<i>Keuze hele jaar 1-8. Protocol groep 1,3,5.</i>			
Protocol dyslexie en leesproblemen	DMT Pi-dictee		DMT Pi-dictee	

Met behulp van deze niet-methodegebonden toetsen worden enkele malen per jaar de prestaties op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen gemeten. De CITO toetsen worden gedurende het schooljaar twee keer afgenomen; in januari en in juni. We kunnen zien hoe een kind scoort ten opzichte van de landelijke leeftijdsnorm. We kunnen ook zien hoe een groep als geheel scoort en maken trendanalyses zodat we ook de kwaliteit van ons onderwijs kunnen volgen. Daarnaast maakt elke leerkracht van de niet-methodegebonden toetsen een analyse en verwerkt relevante gegevens in de groepsoverzichten. De daaruit voortvloeiende doelen en passende ondersteuning worden tevens verwerkt in de groepsplannen. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan gemaakt. Dit gebeurt vaak vanuit een afgenomen onderzoek waaruit handelingsadviezen zijn opgesteld.

De resultaten van deze toetsen worden door de intern begeleider op individueel en op groepsniveau met elke groepsleerkracht besproken. Dit vindt plaats tijdens groepsbesprekingen. In overleg wordt bepaald op welke gebieden individuele leerlingen en de groep als geheel extra ondersteuning nodig hebben. De acties die hieruit voortvloeien worden opgenomen in groepsplannen. Daarnaast worden de resultaten op schoolniveau besproken tijdens teamvergaderingen. De acties die hieruit voortvloeien worden vastgelegd in de zelfevaluaties tussenopbrengsten en eindopbrengsten.

## 2.2. Observatie instrumenten

We volgen onze leerlingen dagelijks door ze te observeren en te spreken.

In iedere groep worden ook twee of meerdere kind-leergesprekken gehouden per jaar door de leerkrachten.

Voor het volgen van de ontwikkelingen van de kleuters worden de leerlijnen van Parnassys gebruikt.

Tweemaal per jaar wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van ieder kind (groep 1 t/m 8) in het programma Kindbegrip gemeten middels een vragenlijst die ingevuld wordt door de leerkracht. (Deze lijsten voor de leerlingen zijn nog niet beschikbaar voor schooljaar 2022-2023 en zijn nog in ontwikkeling).

## Hoofdstuk 3 Interne zorgstructuur

### 3.1 Niveaus van zorg

Binnen het SWV worden vijf niveaus van leerlingenzorg gehanteerd. Ook op Eenbes Brede school Dirk Hezius hanteren we deze niveaus, die hieronder beschreven zijn. De invalshoek bij deze beschrijving is de leerling. Het benaderen van leerlingen binnen een zorgniveau is een dynamisch proces. Voortdurend dienen de leerkrachten zich af te vragen of de leerling in dit niveau nog de juiste zorg ontvangt of dat er veranderingen zijn opgetreden die aanpassingen noodzakelijk maken. Hierbij is sprake van toenemende intensiteit en toenemende behoefte aan deskundigheid.

In alle niveaus is een wederkerigheid in de samenwerking met ouders van belang. Leerkrachten signaleren zorgbehoeftes en delen deze, maar ook ouders signaleren behoeftes en delen deze. Ouders en school hebben een gelijke verantwoordelijkheid in het initiëren en begeleiden van zorgbehoeftes van de leerling op persoonlijk vlak. School kan hierin tevens sparringpartner zijn voor ouders.

Communicatie over basiszaken verloopt in beginsel via de groepsleerkracht. Bij verbreding en verdieping van de zorg of bij vragen vanuit de ouder kan dit ook rechtstreeks via de Intern Begeleider.

#### **Niveau 1: Basisniveau; algemene zorg in de groep**

##### Omschrijving:

In dit zorgniveau gaat het om goed onderwijs voor alle leerlingen. De leerkracht begeleidt de leerlingen in de eigen groep. Hierbij spreken we van het normale lesaanbod. In de groep gaat de leerkracht op een professionele wijze om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijsbehoeften van kinderen. Incidenteel ongewenst gedrag wordt door de leerkracht bijgestuurd. Kinderen waarbij zich geen noemenswaardige problemen voordoen in leerproces en/of gedrag behoren tot de categorie leerlingen in zorgniveau 1.

##### Beslissingen

Beslissingen over de inhoud van de algemene zorg zijn voorbehouden aan de groepsleerkrachten, met inachtneming van de afspraken die op teamniveau gemaakt zijn ten aanzien van instructie en begeleiding.

##### Rol van de ouders

Zoals in alle niveaus van zorg is in dit niveau een goede informatie-uitwisseling omtrent de ontwikkeling tussen ouders en groepsleerkrachten belangrijk. Dit gebeurt binnen de gewone schoolprocedures.

##### Registratie

Registratie van deze zorg vindt plaats in de vorm van een groepsplan dat opgenomen wordt in de klassenmap van de groepsleerkracht.

#### **Niveau 2: Extra zorg/ondersteuning in de groep**

##### Omschrijving

In dit niveau gaat het om de extra zorg die in de groep door de groepsleerkracht aan een kind wordt gegeven. Het kan gaan om extra ondersteuning of uitdaging bij één of meerdere vakken, ook om begeleiding van het gedrag, de motoriek of om een combinatie van deze

aandachtsvelden. De hulp in dit niveau behoort tot de taken van de leerkracht. Als kinderen belemmeringen ondervinden signaleert de leerkracht dat en stuurt onmiddellijk zelf bij door middel van verlengde of herhaalde instructie, in sommige gevallen door middel van pre-teaching. Deze instructie is voor sommige kinderen structureel noodzakelijk om het onderwijsaanbod te kunnen verwerken.

#### Beslissingen

Beslissingen over de inhoud van deze extra zorg is voorbehouden aan de groepsleerkrachten. De groepsleerkracht kan in samenwerking met de intern begeleider zoeken naar mogelijkheden om deze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. De leerkracht voert zelf het groepsplan uit in de groep.

#### Rol van de ouders

In dit niveau is het belangrijk dat er een goede informatie-uitwisseling is tussen de ouders en de groepsleerkracht over de ontwikkeling van het kind. Het informeren van de ouders over de geboden extra zorg behoort tot de taak van de groepsleerkracht. Dit gebeurt binnen de gewone schoolprocedures of via een extra gepland gesprek met de ouders.

#### Registratie

Registratie van deze zorg vindt plaats in de vorm van een groepsplan. Dit groepsplan wordt verkort opgenomen in de klassenmap van de groepsleerkracht. De leerkracht stelt een plan op, waarin wordt vastgelegd welk aandachtsveld voor het kind (of voor een groepje kinderen) gedurende een korte periode extra aandacht krijgt en op welke manier dat gebeurt. Na afloop volgt altijd een evaluatie die, afhankelijk van het resultaat, al dan niet leidt tot verdere actie.

### **Niveau 3: Extra zorg/ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen.**

#### Omschrijving

De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider. Acties worden opgenomen in een groepsplan of Parnassys. Dit plan wordt na een periode geëvalueerd. Wanneer acties niet kunnen worden bepaald is een observatie door de intern begeleider mogelijk. Wanneer de observatie of de leerlingbespreking onvoldoende mogelijkheden bieden voor actie volgt niveau 4.

In niveau 3 zijn de volgende opties mogelijk:

##### Kortdurende speciale zorg

Leerproblemen en /of gedragsproblemen.

In principe wordt de kortdurende speciale zorg geboden door de groepsleerkracht onder begeleiding van de intern begeleider.

##### Langdurige speciale hulp

Wanneer blijkt dat via de reguliere methodiek de kerndoelen niet bereikt worden is er een op het probleemgerichte begeleidingsstrategie noodzakelijk.

Een voorbeeld:

Dit is het geval als er sprake is van een duidelijk vermoeden van dyslexie of een andere leerstoornis, die (nog) niet gediagnosticeerd is.





De langdurige speciale zorg wordt in principe door de leerkracht gegeven met hulp van de onderwijsassistent. De leerkracht wordt ondersteund met handelingsadviezen voor in de groep door de intern begeleider.

#### Beslissingen

Beslissingen over de voortgang van de speciale zorg voor leerlingen in niveau 3 worden altijd in overleg met de intern begeleider genomen. De afspraken worden door de leerkracht en intern begeleider vastgelegd in Parnassys.

#### Rol van de ouders

Indien een leerling met betrekking tot noodzakelijke speciale zorg nader wordt onderzocht, gebeurt dit altijd in samenspraak met ouders. Ouders en school hebben een gelijke verantwoordelijkheid in het initiëren en begeleiden van zorgbehoeften van de leerling op persoonlijk vlak. School kan hierin tevens sparringpartner zijn voor ouders. Communicatie over basiszaken verloopt in beginsel via de groepsleerkracht. Bij verbreding en verdieping van de zorg of bij vragen vanuit de ouder kan dit ook rechtstreeks via de Intern Begeleider.

#### Registratie

Registratie van de gegevens en de geboden hulp vindt plaats in het dossier van de leerling in Parnassys.

### **Niveau 4 Het raadplegen van externe deskundigen.**

#### Omschrijving

Wanneer intern onderzoek vragen oproept die niet door de eigen schoolorganisatie beantwoord kunnen worden, dan kan de hulp van externe instanties ingeroepen worden bij het diagnosticeren en adviseren. De leerling kan besproken worden met externen. Naar aanleiding daarvan wordt een traject ingegaan van speciale zorg dat op school kan worden uitgevoerd op niveau 3 of op niveau 4. Dat kan zijn een kortdurend arrangement, langdurig arrangement of een eigen leerlijn. Soms is een vervolgonderzoek of een meer gespecialiseerd onderzoek nodig om meer zicht te krijgen op het probleem.

#### Eigen leerlijn

Hiervan is sprake bij kinderen voor wie het reguliere onderwijsaanbod structureel niet aansluit bij hun mogelijkheden. Deze leerlingen volgen op één of meer leerstofonderdelen een eigen leerlijn, waarbij doelstellingen geformuleerd worden die afgestemd zijn op de mogelijkheden van het kind. Hieraan ligt in ieder geval een intelligentieonderzoek ten grondslag. Deze doelstellingen worden elk half jaar geëvalueerd en bijgesteld. De leerling volgt waar mogelijk de groep en doet mee in het groepsproces.

#### Observatie, adviesgesprek of kortdurende begeleiding door het Expertise Netwerk

Als het intern onderzoek onvoldoende aanknopingspunten biedt om op een verantwoorde manier met de leerling verder te gaan zal de school de ouders voorstellen om het kind te laten observeren en/of te bespreken met de



orthopedagoog van het Expertise Netwerk en het zorgteam (ouders, GGD, maatschappelijk werk, expertise netwerk, directie, intern begeleider).

#### Arrangement

Een arrangement biedt ondersteuning aan een leerling en zijn/haar leerkracht met een hulpvraag. Het arrangement wordt aangevraagd bij de Eenbes en uitgevoerd door een extern deskundige die een (kortdurende) periode met de leerling en leerkracht, werkt aan de hulpvraag. Het doel van het arrangement is komen tot ontwikkeling en het beter afstemmen op de behoeftes van de leerling binnen de mogelijkheden van de leerkracht en de groep.

#### Onderzoek en begeleiding

Leerlingen die onderzocht worden via externe bureaus of via het expertise netwerk behoren in die periode tot zorgniveau 4. Ook de leerlingen die na een onderzoek begeleiding ontvangen behoren tot dit niveau. Het gaat om bijvoorbeeld dyslexiebehandeling, logopedie, fysiotherapie en psycho-educatie.

#### Beslissingen

Beslissingen over de speciale zorg aan deze leerlingen worden altijd in overleg met de intern begeleider genomen. De afspraken worden door de intern begeleider vastgelegd in Parnassys. Arrangementsaanvragen worden besproken in het zorgteam en deze moeten voorgelegd worden aan de Eenbes, de coördinator Passend onderwijs beslist over het voorgenomen arrangement.

#### Rol van de ouders

Indien een leerling met betrekking tot noodzakelijke speciale zorg nader wordt onderzocht, gebeurt dit altijd in samenspraak met ouders. Ouders en school hebben een gelijke verantwoordelijkheid in het initiëren en begeleiden van zorgbehoeften van de leerling op persoonlijk vlak. School kan hierin tevens sparringpartner zijn voor ouders. Communicatie over basiszaken verloopt in beginsel via de groepsleerkracht. Bij verbreding en verdieping van de zorg of bij vragen vanuit de ouder kan dit ook rechtstreeks via de Intern Begeleider.

Zodra er externe deskundigen betrokken worden bij het onderzoek van een leerling is schriftelijke toestemming van de ouders noodzakelijk. Bij het vragen van die toestemming worden de ouders vooraf geïnformeerd over wat er gaat gebeuren en hoe zij na het onderzoek over de resultaten en de voortgang geïnformeerd zullen worden. Van een onderzoek door een externe instantie wordt een schriftelijk verslag gemaakt, dat met de ouders en de school besproken wordt. De begeleidingsadviezen worden, omgezet in een concreet plan.

#### Registratie

Registratie vanaf aanvraag onderzoek t/m het vervolgetraject vindt plaats in het dossier van de leerling. De intern begeleider is daarvoor verantwoordelijk. Zij coördineert en bewaakt het proces vanaf de aanvraag van het onderzoek tot en met het vervolgetraject.



## Niveau 5 Speciale zorg op een andere school

Wanneer de school een kind niet de ondersteuning kan bieden die hij of zij nodig heeft, gaan we op zoek naar een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs die de ondersteuning wel kan bieden.

### De zorg in de speciale school voor basisonderwijs (SBO)

Het is mogelijk dat school ondanks alle extra zorg tot de conclusie komt, dat deze niet in staat is om een kind verder op een adequate manier te begeleiden. In dat geval zal worden bekeken of overplaatsing naar een andere basisschool of naar de speciale school voor basisonderwijs (SBO) wenselijk is. Dit gebeurt in samenspraak met het zorgteam en ouders. In alle gevallen staat het belang van het kind voorop en zal samen met de ouders de afweging gemaakt worden van de voor- en nadelen. Er volgt een triadegesprek met de ouders, de school en de ontvangende school. Na de beslissing wordt er een aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) verzonden aan het samenwerkingsverband.

### De zorg in de school voor speciaal onderwijs (SO)

Bij een zeer specifieke of complexe problematiek en het kind het reguliere onderwijs niet meer kan volgen, wordt het kind aangemeld bij één van de Speciaal Onderwijsscholen. Op deze scholen beschikt men over een grote deskundigheid en ervaring met betrekking tot het onderwijs aan kinderen met deze specifieke problemen.



## 3.2 Externe partners

### Zorgteam

Zes keer per jaar vindt er op school een zorgteamoverleg plaats.

In dit overleg worden meerdere leerlingen individueel besproken. Ouders mogen hierbij aansluiten en ontvangen hiervan een uitnodiging via de intern begeleider.

Aan het zorgteam nemen deel: de intern begeleider, de directie, de leerkracht, een lid van het expertise netwerk, de GGD-verpleegkundige en een medewerker van het Sociaal Team dat hoort bij de gemeente.

Hulpvragen zijn soms laagdrempelig en soms complex. Ouders worden vooraf geïnformeerd en geven schriftelijk toestemming voor het overleg.

### Expertise Netwerk

We werken veel samen met het Expertise Netwerk van de Eenbes. Het Expertise Netwerk beoogt passend onderwijs in het basisonderwijs in de brede zin te ondersteunen. Het Netwerk is gericht op hulp voor de leerling, de leerkracht, de intern begeleider, de directeur en het team.

Een coach en orthopedagoog is gekoppeld aan de scholen van Mierlo en Heeze.

We kunnen hen benaderen voor advies en begeleiding. Er vindt geregeld overleg plaats over wat er nodig is voor kinderen, groepen en overkoepelend op alle scholen. Vanuit het Expertise Netwerk neemt Pascalle van den Heuvel deel aan het zorgteam van onze school.

### Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met de GGD Brabant-Zuidoost. Het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente, psycholoog en preventiemedewerker. Tijdens de basisschoolperiode komen de kinderen in groep 2 en in groep 7 in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Bij een onderzoek worden de resultaten altijd na afloop met ouders besproken en zo nodig aangevuld met advies. De ouders zijn bij een onderzoek aanwezig. De jeugdverpleegkundige gekoppeld aan onze school is Jacqueline Simons.

### Sociaal Team

Het Sociaal Team is een samenwerking tussen verschillende organisaties die met kinderen, jeugd en opvoeding te maken hebben. Ouders kunnen bij het Sociaal Team voor alle vragen rondom de ontwikkeling van kinderen terecht. Een medewerker gaat met ouders in gesprek en bepaalt welke ondersteuning er nodig is. Het kan zijn dat de medewerker de ouders zelf gaat adviseren of dat er een beschikking wordt afgegeven voor onderzoek of externe begeleiding. In veel gevallen kan de externe begeleidingsvormen voor kinderen enkel via het Sociaal Team worden aangevraagd. Daarnaast houdt het Sociaal Team maandelijks een inloopsprekuren, waarover in de nieuwsbrief gecommuniceerd wordt. Maudy Verheijen is de medewerker die aan onze school gekoppeld is vanuit het Sociaal Team.

Naast bovengenoemde ketenpartners wordt er ook binnen de Eenbes kennis en expertise uitgewisseld tussen intern begeleiders in IB-overleg en binnen de scholenkring Geldrop-Mierlo-Heeze.

Basisaanbod in de groep	Zorg in de groep	Extra zorg in of buiten de groep	Extra zorg buiten de groep of school
1. Opstellen groepsplannen			
2. Uitvoeren groepsplan en bijstellen n.a.v. observaties en resultaten methode gebonden			
3. Leerling -groepsbespreking 1		<div data-bbox="837 342 1086 622"> <p>Leerlijn observaties CLB en zorgteam Expertise netwerk Therapie/begeleiding</p> </div>	
4. Bijstellen groepsoverzicht en groepsplannen			
5. Gesprekken over leerlingen (consultatief)			
6. Signalering volgens toetskalender			
7. Analyseren toetsgegevens en evaluatie groepsplannen		<div data-bbox="898 685 1214 790"> <p>Arrangeren</p> </div>	
8. Bijwerken en opstellen nieuwe groepsplannen			
9. Gesprekken over leerlingen (consultatief)			
10. Groepsbespreking 2			
11. Uitvoeren groepsplan en bijstellen n.a.v. observaties en resultaten methode gebonden			<div data-bbox="1098 1095 1353 1256"> <p>Toelaatbaarheidsverklaring</p> </div>
12. Gesprekken over leerlingen (consultatief)			
13. Groep 8: Centrale Eindtoets			
14. LOVS-signalering volgens toetskalender			
15. Analyseren toetsgegevens en evaluatie groepsplannen			
16. Groepsbespreking 3 /overdracht			
17. Bijstellen groepsoverzichten			

## Hoofdstuk 4 Jaarplanning

Wanneer:	Wat:
september	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acties vanuit groepsanalyses uitzetten</li> <li>• Groepsbezoeken</li> </ul>
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsbezoeken</li> <li>• Zorgteam: 3 oktober 2022</li> <li>• Afname kindbegrip</li> <li>• DHH groep 1</li> <li>• Groepsbesprekingen</li> </ul>
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsbesprekingen</li> <li>• Leerlingbespreking</li> <li>• Afname kindbegrip</li> <li>• Leestoets (indien nodig bij uitval)</li> <li>• Zorgteam: 28 november 2022</li> </ul>
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Januari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale toetsen Leerling in beeld (midden meting)</li> <li>• DHHgroep 3 en 5</li> </ul>
Februari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorgteam: 13 februari 2023</li> <li>• DHH groep 3 en 5</li> <li>• Groepsbezoeken</li> </ul>
Maart	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsbezoeken</li> <li>• Groepsbesprekingen</li> <li>• Groepsanalyses + zelfevaluatie school</li> </ul>
April	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorgteam: 17 april 2023</li> <li>• Afname kindbegrip</li> <li>• Leestoets (indien nodig bij uitval)</li> <li>• Eindtoets Route8 (groep 8)</li> </ul>
Mei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorgteam: 3 juli 2023</li> </ul>
Juni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale toetsen Leerling in beeld (eindmeting)</li> <li>• Groepsbesprekingen en groepsoverdrachten</li> <li>• Leerlingbespreking</li> <li>• Groepsanalyses + zelfevaluatie school</li> </ul>
Juli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsoverdrachten</li> <li>• Groepsanalyses + zelfevaluatie school</li> </ul>

